


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 16.08.2023 г.

Утверждено.
Директор МБОУ ООШ д. Ванино
 О.А. Кырнац
Приказ № 90/01-11 от 16.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
по формированию познавательных процессов**

«Школа туризма»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 11-16 лет

Автор – составитель: Кырнац
Ольга Александровна
Учитель географии

Ванино
2023

Пояснительная записка

Настоящая программа является адаптированной программой, туристско-краеведческой направленности.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Просмотрев и ознакомившись с программами Е.Ю. Уткиной «Спортивное ориентирование и туризм», В.М. Куликова, Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм», О.С. Макаровой «Маршрут для непосед», оценив все плюсы и минусы в данных программах, я решила написать свою туристско-краеведческую программу для школьников «Школа туризма».

Эта программа написана в соответствии с предъявляемыми требованиями. Она соответствует Закону Российской Федерации об образовании, Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования

Актуальность данной программы

Теоретическая значимость программы заключается в том, что школьный туризм получил четкое определение. Классификацию и основные теоретические принципы, пригодные для его организации.

Практическая значимость программы заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализуя которые можно организовать школьный туризм, адекватно современным особенностям социальной жизни в Российской Федерации.

Новизна программы в том, что в содержании заложены и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ♦ Устав МБОУ ООШ д. Ванино муниципального округа Кировской области

Цель программы: Вовлечение детей в туристскую деятельность.

Направления деятельности:

Туризм – костры, палатки, ориентирование на местности, преодоление различных препятствий.

Краеведение – изучение истории Родного края, экскурсии, участие в конкурсах и конференциях.

«Школа юного спасателя» — работа с альпинистским снаряжением, первая доврачебная помощь, подготовка и участие в соревнованиях различного уровня.

Задачи:

Воспитательные

Бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе.

Систематические тренировки организма на свежем воздухе через спортивные подвижные игры, преодоление экстремальных походных условий, привить здоровый образ жизни.

Обучающие

Привитие туристических приемов и навыков;

Приобщение к исследовательской поисковой работе;

Применение экологических знаний;

Практическое применения ОБЖ;

Применение знаний краеведения.

Оздоровительные

Укрепление здоровья детей.

Формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности для успешного осуществления учебного процесса.

- **Практическая значимость и особенности программы** заключается в следующем:

Физическая активность – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям туризмом, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из самых основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься туризмом для сохранения их здоровья.

Социальная активность – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Эта программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда туризма, как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Туризм усиливает воспитательные возможности.

Характер приключения – ожидание результата туристического похода, повышая интерес к нему, стимулирует ребенка к всемирной подготовке к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата и делает его интересным.

Главной особенностью программы является то, что развивать ребенка надо совместными усилиями: педагог – родители - дети. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

1. **«Безопасность»** - дети должны чувствовать себя в безопасности все время, пока они находятся в лесу. Район тренировки должен быть ограничен дорогами, оградками и т.д., карта должна иметь развитую сеть дорожек и тропинок; дистанция должна проходить в основном по линейным ориентирам и быть короткими.

2. **«Постепенность»** - для овладения любым навыком, необходимым для бега с компасом и картой, детям требуется очень много времени. Поэтому не стоит спешить. Необходимые знания и навыки довольно сложны даже для взрослого человека и их немало. К ним относятся:

понятие о сущности ориентирования (начиная с древности и до наших дней);

спортивное ориентирование;

спортивная карта;

масштаб;

условные знаки спортивной карты;

стороны горизонта;

компас;

ориентирование по компасу;

движение по карте и т.д.

3. **«Разнообразие игровых приемов обучения».**

Педагогическая структура программы включает в себя смысловую ориентацию занятий и основные средства.

Смысловая ориентация программы:

Развивать воображение и интерес детей к миру путешествий. Соединять идею и содержание путешествий с туристической подготовкой. Формировать у детей устойчивые мотивы активного детского туризма, стремление к путешествиям, обогащающим новыми впечатлениями и достижениями. Строить эстетические и нравственные отношения детей к природе и к людям. Способствовать появлению ярких, эмоциональных переживаний ребенка в процессе обучения, развивать у детей романтику путешествий, любознательность, интерес к приключениям.

Формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях.

Формировать заинтересованное, осознанное отношение к укреплению и коррекции своего здоровья. Воспитывать привычку удерживать правильную осанку, формировать правильную походку. Развивать потребность и способность рационального использования естественных факторов природы в укреплении здоровья. Воспитывать предусмотрительность, осторожность, самоконтроль, другие качества у умения безопасного поведения.

Развивать нравственно-экологические чувства детей, понимание взаимосвязи природы и человека. Формировать природоохранные навыки. Обучать детей творчески выражать свои чувства и переживания, связанные с путешествиями, ценить и уважать творчество своих друзей.

Основные средства программы:

Подбор и чтение литературы о путешествиях. Ведение дневника туриста. Просмотр телепередачи «Клуб путешественников». Привлечение детей к разработке игрового замысла. Внесение элементов сказки и фантастики в обучение. Обобщение опыта детей в путешествиях и выявление их интересов в беседах и игровых заданиях. Задания по подготовке и проведению туристического похода.

Обучающие и тренировочные программы. Тестирование физической подготовленности детей. Комплексы развивающих упражнений. Задания, нацеленные на осмысление учебного материала. Полосы препятствий.

Беседы о сохранении и укреплении здоровья. Задания детям для обсуждения и коррекции своего здоровья в семье. Развитие физических качеств. Обсуждение мер предупреждения травм и заболеваний в походе. Задания для освоения элементарных приемов первой помощи.

Условия проведения интегрированных занятий:

- ♦ устранение умственной перегрузки школьников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- ♦ создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- ♦ соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- ♦ направление практического процесса на развитие основных качеств личности и ее компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

Срок реализации программы: Дополнительная образовательная программа «Школа туризма» рассчитана на 2 года обучения (68 часов).

Основные формы и методы работы с детьми

Форма организации детей – очная, групповая.

Методы обучения:

Теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

Практические занятия – в помещении и на местности – наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-

ролевые), физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), участие в соревнованиях, слетах.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в общеобразовательном учреждении для детей и рассчитана на два года обучения.

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный (итоговый туристический слёт, летние походы, жизнь в палаточных лагерях) - июнь, июль.

Уровень программы стартовый, так как предполагается освоение первоначальных и элементарных знаний. Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности. Работа кружка подтверждает на практике, что цели и задачи выполняются учащимися с интересом, об этом говорят призовые места и грамоты, полученные на соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию как в командном, так и личном зачётах.

Планируемые результаты

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

2. Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

3. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастерадо и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

4. Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

5. Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке. Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта

6. План и карта.

Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде.

7. Определение расстояний простейшими способами.

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

8. Краеведение.

История Богородицкого района. Город Богородицк и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности г. Богородицка и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Богородицкого района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Тульской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

9. Физическая подготовка.

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

10. Оформление документации соревнования и похода.

Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному ориентированию и туристическому слёту. Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор справок о состоянии

здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о состоянии здоровья. Составление плана похода Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы подведения итогов
		всего	теорет	практ	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос, наблюдение, Практические,
2.	Организация и подготовка похода.	4	2	2	
3.	Туристское снаряжение.	4	1	3	
4.	Гигиена туриста.	6	2	4	
5.	Туристский бивак.	10	2	8	
6.	План и карта.	21	3	19	
7.	Определение расстояний простейшими способами.	6	2	4	
8.	Краеведение.	7	3	4	
9.	Физическая подготовка.	5	1	4	
10.	Оформление документации соревнования и похода.	5	1	4	
Итого:		68	18	52	

Оценка качества освоения программы

Оценка результатов работы проводится в форме:

Теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

Практические занятия – в помещении и на местности – наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые), физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, практические навыки
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, учитель ОБЖ, учитель географии. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Место проведения занятий - оснащенный кабинет или групповая комната.

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 8-10 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> ♦ компьютер (ноутбук) ♦ принтер ♦ сканер 	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды

Методическое обеспечение программы по разделам

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Туристское снаряжение	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов,	Наглядные пособия, плакаты, дидактические карточки, фотографии	Опрос, наблюдение, диагностика
Гигиена туриста.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
Туристский бивак.	Групповая	Упражнения	Раздаточный материал.	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
План и карта.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	практические задания, наблюдение, опрос, диагностика.
Краеведение.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный	практические задания, наблюдение, опрос, диагностика.

			материал.	
Оформление документации соревнований и похода.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	практические задания, наблюдение, опрос, диагностика.

Список литературы

1. Нормативная:

1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

1.2. В.И. Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.

1.3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

2.1. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

2.2. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983г.

3.2. А.М. Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

4. Подготовка и проведение похода:

4.1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.

4.2. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

5. Краеведение:

5.1. И.А. Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю

5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации. - М.: Турист, 1989г.

6. Зелёная аптека:

6.1. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

**Календарный учебный график
(1-ый год обучения)**

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Выполнение работы
1	Сентябрь	Организация и комплектование группы.	- объяснить график, формы работы по развивающей программе «Школа туризма»;	1	Организационное занятие	
2		Введение в образовательную программу	-познакомить с планом работы кружка, режим занятий и тренировок. Материалы и инструменты, необходимые для занятий в кружке.	1	Вводное занятие	
3		История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.	- познакомить с историей туризма в России	1	Рассказ, показ видеофильма, беседа	
4		Организация похода.	- проведение инструктажа по технике безопасности при организации похода		инструкция	
5	октябрь	Питание в походе. Составление рациона.	- составление меню в поход	1	рассказ, игра, игровые задания	
6		Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.	- организация упаковывания продуктов в поход	1	Практическое занятие	
7		Снаряжение. Личное снаряжение.	- знакомство с личным снаряжением	1	Практическое занятие,	
8		Групповое снаряжение.	- знакомство с групповым снаряжением	1	Практическое занятие,	
9	Ноябрь	Первая медицинская помощь.	- организация оказания первой медицинской помощи пострадавшему	1	Просмотр видеофильма	
10		Первая медицинская помощь.	- оказание первой медицинской помощи пострадавшему	1	Практическое занятие	

11		Заболевания.	- знакомство с заболеваниями, возможными при походе	1	беседа	
12	Декабрь	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.	- оказание первой медицинской помощи пострадавшему	1	Практическое занятие	
13		Устройство бивака	- знакомство по обустройству бивака	1	Просмотр видеофильма, беседа	
14		Работа с палаткой.	- разбивка бивака	1	Практическое занятие	
15		Работа с палаткой.	- сборка и складывание палатки	1	Практическое занятие	
16		Январь	Свёртывание лагеря.	- уборка бивака	1	Практическое занятие
17	Костёр, его виды.		- знакомство с видами костров	1	Просмотр видеофильма	
18	февраль	Разведение и поддержание костра.	- разведение костра	1	Практическое занятие	
19		Костровое хозяйство. Меры предосторожности.	- знакомство с мерами предосторожности при разведении костра	1		
20		Топографические карты.	- работа с топографическим картами	1	Практическое занятие	
21		Спортивные карты.	- работа с картами	1	Практическое занятие	
22	март	Компас. Строение и работа с ним.	- знакомство с компасом и работа с ним	1	Практическое занятие	
23		Приёмы ориентирования карты по компасу.	- познакомить с приемами ориентирования, работой с картой	1	Практическое занятие	
24		Определение расстояний и работа с компасом.	- работа с картой	1	Практическое занятие	
25		Определение расстояний и работа с компасом.	- работа с картой	1	Практическое занятие	

26	Апрель - май	Ориентирование. Первый способ ориентирования.	-закрепление знаний работы с картой	1	Практическое занятие	
27		Ориентирование. Второй способ ориентирования.	- закрепление знаний работы с картой	1	Практическое занятие	
28		Сопоставление двух способов ориентирования.	-	1	Практическое занятие	
29		Азимут истинный и азимут магнитный.		1	Практическое занятие	
30		Краеведение. История Афанасьевского района, его культурное наследие.	- Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку	1	Совместное занятие с родителями	
31		Ванино и его окрестности.	- Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку	1	Совместное занятие с родителями	
32		Географические особенности Кировской области и Афанасьевского района..	-Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку	1	Практическое занятие	
33		Выполнение краеведческих заданий	- Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной	1	Практическое занятие	

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку 			
34		<p>Выполнение краеведческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку 	1	<p>Практическое занятие</p>	

**Календарный учебный график
(2-ой год обучения)**

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Выполнение работы
1	Сентябрь	Рельеф местности.	- Развивать способность к поиску информации - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - работа с картой	1	Практическое занятие	
2		Условные знаки.	- знакомство с условными знаками	1	Показ видеофильма	
3		Условные знаки спортивных карт.	- знакомство с условными знаками спортивных карт	1	Практическое занятие	
4		Изготовление условных знаков.	- работа с условными знаками		Практическое занятие	
5	октябрь	Сигналы бедствия.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Показ видеофильма	
6		Закрепление навыка чтения условных знаков.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
7		Закрепление навыка чтения условных знаков.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
8		Изображение рельефа местности на спортивных картах.	- расширение словарного запаса по теме занятия; - развитие произвольного внимания, мышления,	1	Практическое занятие	
9	Ноябрь	Закрепление практического навыка чтения рельефа.	- расширение словарного запаса по теме занятия; - развитие произвольного внимания, мышления,	1	Практическое занятие	
10		Чтение карты.	-работа с картой	1	Практическое занятие	
11		Выработка навыка беглого чтения карты.	-Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	

		Комплексное чтение карты.				
12	Декабрь	Перенос КП.	- работа с картой -Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
13		Учебные соревнования.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
14		Учебные соревнования.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
15		Приёмы ориентирования карты..	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
16	Январь	Приёмы ориентирования карты.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
17		Способы определения точки стояния.	-работа с картой	1	Практическое занятие	
18	февраль	Способы определения расстояний на местности.	- продолжать учить работать с картой - учить выполнять действия по образцу;	1	Практическое занятие	
19		Движение по азимуту.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
20		Движение по азимуту.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
21		Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
22	март	Учебные соревнования.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений	1	Практическое занятие	
23		Тактико-технические приёмы выбора пути движения.	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений - работа с картой - Развитие зрительной памяти, внимания	1	Практическое занятие	
24		Тактико-технические приёмы выбора	- Способствовать закреплению полученных знаний и умений - работа с картой	1	Практическое занятие	

		пути движения.	- Развитие зрительной памяти, внимания			
25		Узлы.	- закрепление полученных знаний и навыков,	1	Практическое занятие	
26	Апрель - май	Узлы.	- закрепление полученных знаний и навыков,	1	Практическое занятие	
27		Туристская песня.	- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности,	1	Совместное занятие с родителями	
28		Физическая подготовка (техника бега ориентировщика).	- Поддерживать интерес к физической подготовке,	1	Практическое занятие	
29		Развитие выносливости.	- закрепление полученных знаний и навыков, - Поддерживать интерес к физической подготовке	1	Практическое занятие	
30		Игры на местности.	- Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях соревнования. - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера.	1	Практическое занятие	
31		Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.	- Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях соревнования. - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера.	1	Практическое занятие	
32		Техника и практика	- Развивать способность к поиску и решению заданий в	1	Практическое	

		<p>движения в сложном пешеходном путешествии</p>	<p>условиях соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера. 		<p>занятие</p>	
33		<p>Учебные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях соревнования. - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера. 	1	<p>Практическое занятие</p>	
34		<p>Учебные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях соревнования. - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера. 	1	<p>Практическое занятие</p>	