

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

**Утверждено:**  
«04» августа 2022 г.  
Приказ № 80/01-11  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /О.А. Кырнац

**Рабочая программа учебного предмета  
Русский язык  
УМК «Школа России»  
для 3 класса  
начального общего образования**

Составитель: Собенина Валентина Ивановна  
учитель начальных классов

Срок реализации: 1 год

Ванино 2022 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Москва, Издательство Просвещение 2011 год

Данная учебная программа реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009».
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д. Ванино.
- авторская программа: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## II. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентироваться на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, со-

ответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** + 15 ч. резерва. **В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

---

<sup>2</sup>

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

**Частица.** Частица *не,* её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами ре-

чевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Список литературы:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1- 2

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.

### **1. Дополнительная литература.**

Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### VIII. Тематический план и график контрольных работ, график проектных работ, график практических работ и экскурсий.

#### Тематический план

№	Название раздела	кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова. Правописание частей слова.	<b>17</b> <b>29</b>
5	Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	31 21 4 24
6	Повторение.	7
7	Итого	170

### График контрольных работ

№ п/п	Дата факт.	Дата план	Тема, форма
1.			<b>Входной контрольный диктант</b>
2.			Контрольный диктант по теме «Предложение»
3.			Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»
4.			Контрольный диктант по теме: «Словосочетание Предложение.Текст»
5.			Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм»
6.			<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>
7.			Контрольная работа по теме «Имя существительное»
8.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Падежи»
9.			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»
10.			<b>Комплексная срезовая работа</b>
11.			Контрольный тест по теме «Глагол».
			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>
<b>Итого: списывание - 1</b> <b>диктант- 7</b> <b>тест- 1</b> <b>контрольная работа- 3</b>			

### График проектных работ

	Дата (план)	Дата (факт.)	Тема проекта.
1.			Проект «Рассказ о слове»
2.			Проект «Семья слов»
3.			Проект « Тайна имени»
4.			Проект «Зимняя страничка»
5.			Проект « Имена прилагательные в загадках»
Итого: 5			

## VII. Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык » 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся, понятия, решаемые проблемы
<b>Язык и речь(2 часа)</b>		
1.	Наша речь и наш язык	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка
2.	Наша речь и наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.(16часов)</b>		
3.	Текст как единица языка и речи	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста
4.	Текст. Типы текстов.	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавании
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения
6.	<b>Входной контрольный диктант</b>	Самостоятельно записывать текст под диктовку, развивать орфографическую зоркость, умение подбирать проверочные слова, выполнять грамматическое задание к тексту
7.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания
8.	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
10.	<b>Изложение текста «Путешественница»</b>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания составлять предложения и текст по рисунку
11.	Анализ изложения. Упражнение в выделении основы предложения	Повторение, обобщение знаний
12.	Обращение. Знаки препинания при обращении	Дать учащимся представление о обращении
13.	Главные и второстепенные члены пред-	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения Развивать умение разбирать предложения по членам

	ложения	предложений, обогащение словарного запаса обучающихся
14.	Простое и сложное предложение.(общее понятие)	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение
15.	Союзы в сложном предложении.	Формировать умение правильно оформлять сложное предложение на письме, выделять грамматическую основу
16.	Составление сложных предложений из двух простых	Закрепление знаний при составлении сложных предложений
17.	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово при помощи вопросов
18.	Обобщение знаний. Словосочетание и предложение	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме, самостоятельно выполнять грамматическое задание
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>		
19.	<b>Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»</b>	Написание по репродукции картины сочинения. Текст-описание.
20.	Анализ сочинений	Работа над ошибками, обобщение
21.	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи	Закрепление и обобщение знаний
22.	Омонимы	Дать учащимся представление об омонимах
23.	Слово и словосочетание	Дать представление об слове и словосочетании
24.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),
25.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Елочка».</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце
26.	Части речи имя существительное, местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи Воспроизвести и уточнить представление учащихся о местоимении как части речи

27.	Части речи: имя прилагательное.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи
28.	Части речи: глагол	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи
29.	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи
30.	Однокоренные слова.	Проанализировать и исправить допущенные ошибки. Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах
31.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Самостоятельно списать с печатного текста, выполнить грамматическое задание к тексту.
32.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих
33.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки
34.	Правописание безударных гласных в корне слов	Повторение, обобщение знаний учащихся
35.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки
36.	<b>Контрольное списывание «Лакомка»</b>	Воспроизвести свои знания и грамотно написать контрольную работу. Самостоятельно выполнять грамматическое задание
37.	Разделительный мягкий знак	Воспроизвести знания учащихся о разделительном мягком знаке
<b>Состав слова (17 часов)</b>		
38.	Разделительный мягкий знак	Обобщить знания учащихся о разделительном мягком знаке
39.	<b>Закрепление. Проект «Рассказ о слове»</b>	Повторение и обобщение ранее полученных знаний
40.	Защита проекта	Выступление
41.	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся об однокоренных словах

	Корень слова	
42.	Чередование гласных и согласных звуков в корне слова	Обобщить знания учащихся о гласных и согласных звуках в корне слова
43.	Сложные слова	Уточнить представление учащихся о сложных словах
44.	Формы слова. Окончание.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении
45.	Окончание и его роль в слове, словосочетании и предложении	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание
46.	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях речи	Обобщение знаний о корне и об окончании
47.	Приставка. Общее понятие	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками
48.	Приставка – значимая часть слова	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки.
49.		
50.	<b>Подробное изложение текста «Как медведь сам себя напугал»</b>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце
51.	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове	Развивать умение учащихся находить и выделять приставку в слове
52.	Суффикс. Общее понятие	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов
53.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы, слышать оттенки лексического значения суффиксов в слове.
54.	Суффикс–значимая часть слова. образо-	Закрепить умения учащихся находить в словах суффиксы, формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах

	вание слов с помощью суффиксов. Основа слова	
55.	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	Ищут дополнительную информацию в различных источниках, правильно её отбирают, оформляют монологическую речь, презентуют сообщение в классе.
56.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Формировать умения применять свои знания для выполнения контрольной работы
57.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части
58.	Общее представление о правописании частей слова	Проверить умение учащихся писать слова с различными пройденными орфограммами развивать умение разбирать слово по составу.
59.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Оценивать результаты выполненного задания
60.	<b>Подробное изложение текста «Скворцы»</b>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста
61.	Анализ изложений. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными	Работа над ошибками, обобщение
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>		
62.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне
63.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере, -оро, -оло	Воспроизвести знания учащихся о буквосочетаниях
64.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Формировать умения применять свои знания для выполнения контрольной работы

65.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с парными звонкими и глухими согласными
66.	Упражнение в написании слов с парными по глухости звонкости согласными в корне	Обобщить знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.
67.	<b>Сочинение по сюжетному рисунку</b>	Написание по репродукции картины сочинения. Текст-описание.
68.	Анализ сочинений. Правило проверки непроизносимых согласных	Обобщение знаний о правилах проверки непроизносимых согласных
69.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными. А если проверить не можем, то установка к запоминанию такого слова.
70.	Орфограмма непроизносимого согласного в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-
71.	Правила написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными.
72.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. <b>Контрольная работа по теме: «Правописание корневых орфограмм».</b>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой
73.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные в слове.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными.
74.	Написание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными

75.	<b>Диктант по итогам 1 полугодия.</b>	Формировать умения применять свои знания для выполнения контрольной работы
76.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов –ик-, -ек-.	Проанализировать и исправить допущенные ошибки в контрольной работе. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.
77.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффикса – ок- после шипящих.	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением
78.	Правописание приставок и суффиксов.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова
79.	Различие в правописании приставок и предлогов. <b>Словарный диктант</b>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)
80.	Правописание приставок и предлогов.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги
81.	Работа с текстом, распознавание приставок и предлогов.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги
82.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.
83.	Разделительные твердый и мягкий знаки	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».
84.	Разделительные твердый и мягкий знаки	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком и переносом данных слов
85.	Повторение по теме «Правописание частей слова».	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой
86.	Развитие речи. Составление текста по	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

	репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
87.	Написание разделительного твердого и мягкого знаков.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком
88.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
<b>Имя существительное 31ч</b>		
89.	Части речи.	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи
90.	Распознавание частей речи по изученным признакам.	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
91.	Имя существительное как часть речи. <b>Словарный диктант</b>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам
92.	Одушевленное и неодушевленное имя существительное.	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных
93.	Представление об устаревших словах в русском языке.	Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных
94.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам
95.	Правописание имен собственных	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
96.	Развитие речи. <b>Проект «Тайна имени».</b>	Подобрать дополнительную информацию для успешного выполнения и презентации проекта в классе
97.	Число имен существ-	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изу-

	вительных.	ченными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа
98.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.
99.	Род имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме
100.	Общий род имён существительных.	Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода.
101.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b> «Лев и мышь»	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста
102.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих
103.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных
104.	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	Развивать умение записывать текст под диктовку, слышать орфограммы, подбирать проверочное слово, проверять написанное
105.	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки в контрольной работе. Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами
106.	Несклоняемые имена существительные.	Познакомить с несклоняемыми именами существительными,
107.	Развитие речи. <b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам

108.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа
109.	Родительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа
110.	Дательный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа
111.	Винительный падеж имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа
112.	Родительный и винительный падеж имен существительных.	Формировать представление о винительном родительном падеже имен существительных, признаках этих падежей
113.	Творительный падеж имен существительных.	Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения, используя в них имена существительные с заданными признаками.
114.	Предложный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения
115.	«Склонение имен существительных» Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы.
116.	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
117.	Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

118.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Падежи».</b>	Проверить знания учащихся об имени существительном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение ориентироваться в падежах имени существительного
119.	Работа над ошибками <b>Проект</b> «Зимняя страничка».	Формировать умение сочинять загадки и подбирать пословицы к теме проекта, находить дополнительную информацию в различных источниках.
<b>Имя прилагательное 21ч</b>		
120.	Имена прилагательные в речи.	Учить самостоятельно работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте
121.	Лексическое значение имён прилагательных и употребление их в речи. <b>Словарный диктант</b>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы
122.	Роль прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными
123.	Связь имени существительного с именем прилагательным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные
124.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
125.	Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
126.	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст
127.	Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных
128.	Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных

129.	Родовые окончания имен прилагательных.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного
130.	Изменение имен прилагательных по ислам. <b>Словарный диктант</b>	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются
131.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
132.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
133.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам
134.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных
135.	Окончания имён прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа
136.	Правописание окончаний в имёнах прилагательных.	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа
137.	Признаки имен прилагательных как части речи	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания.
138.	Морфологический разбор имени прилагательного	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

139.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами
140.	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	Самостоятельный выбор средств художественной выразительности, использование дополнительных источников информации
<b>Местоимения 4ч</b>		
141.	Личные местоимения 1,2,3 лица.	Познакомить учащихся с изменением местоимений
142.	Личные местоимения единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст
144.	Морфологический разбор местоимений. <b>Тест</b>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи
<b>Глагол 24ч</b>		
145.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи
146.	Грамматические признаки глагола.	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи
147.	Глаголы, называющие действие и состояние предмета.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению
148.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные

149.	Неопределенная форма глагола.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.
150.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов
151.	Число глаголов. <b>Словарный диктант</b>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам
152.	Изменение глаголов по числам Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа
153.	Основные грамматические признаки глагола.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению
154.	Изменение глаголов по временам.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?
155.	2-е лицо глаголов.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?
156.	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола
157.	Временная форма глагола. Изменение глаголов по временам.	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам
158.	<b>Комплексная срезовая работа.</b>	Формировать умения применять свои знания для выполнения итоговой работы
159.	Работа над ошибками. Формы изменения глаголов в прошедшем времени.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени
160.	Род глаголов в про-	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени

	шедшем времени.	
161.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Формировать умения применять свои знания для выполнения итоговой работы
162.	Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени
163.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм.
164.	Частица не с глаголами.	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами
165.	Изменение глагола по временам.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи, его грамматических признаках.
166.	Значение и употребление глаголов в речи.	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами
167.	<b>Контрольный тест по теме «Глагол».</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами
168.	Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
<b>Повторение (7 ч)</b>		
169.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Род имен существительных»	Совершенствовать представление о признаках рода имён существительных Развивать умения определять род имён существительных.
170.	Повторение по теме «Падеж имен существительных» <b>Словарный диктант</b>	Формировать представление об падежах имён существительных. Развивать умения определять падеж имён существительных.

Лист коррекции дат в календарно – тематическом планировании по курсу «Русский язык» 3 класс

Класс: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Дата план.	Дата факт.	Изменения	Причины

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ЦМО

\_\_\_\_\_ //

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.