

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образованием Афанасьевского района Кировской области

МБОУ ООШ д. Ванино

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Кырнац О.А.

Приказ № 80/01-11

от «04» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 15529)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Собенина Валентина Ивановна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	UCHi.RU
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	UCHi.RU
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Произношение звуков в слове и вне слова; распознавание согласных звуков; а также букв; которыми они обозначаются на письме. Распознавание гласных букв и звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв; обозначающих гласные звуки. Соотнесение количества букв и звуков. Работа со словами с непроверяемым написанием (словарными словами).;	Устный опрос;	UCHi.RU

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Способы обозначения мягкости согласных звуков. Выделение парных и непарных по мягкости-твёрдости согласных звуков. Условное обозначение мягкости согласного в звукобуквенном анализе слова.;	Устный опрос;	UCHi.RU
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	8	0	8	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Распознавание согласных звуков; разделение их на звонкие и глухие; мягкие и твердые. ;	Письменный контроль;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	2	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Понимать различие слова и слога. Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.;	Устный опрос;	UCHi.RU
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Освоение правил правильной посадки при письме. ;	Устный опрос;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	3	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	UCHi.RU

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	36	0	36	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	3	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	1	0	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	UCHi.RU
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применении: раздельное написание слов	2	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	3	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	UCHi.RU
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3	0	3	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2	Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. ;	Устный опрос;	

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	3	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Составление предложений из слов. Отработка умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Прочтение предложения с интонацией и передача ее на письме с помощью знаков препинания.;	Устный опрос;	UCHi.RU
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	UCHi.RU
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	UCHi.RU
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Упражнение: правильно переносить слова по слогам; самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Упражнение: определение ударного и безударного слога. ;	Письменный контроль;	UCHi.RU

Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	1	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: соотношение количества букв и звуков в слове; способы обозначения мягкости согласных звуков.; Работа в парах: использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. ;	Письменный контроль;	UChI.RU
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Упражнение: деление слов для переноса с мягким знаком в середине;;	Устный опрос;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	UChI.RU
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Упражнение: умение соотносить предмет и слово; его называющее.;	Устный опрос;	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	9	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	UCHi.RU
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2	Упражнение: ставить вопрос к словам.; Учебный диалог "Какие словари вы знаете?". Знакомство с толковым и орфоэпическим словарём. Обогащение словарного запаса. ;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	UCHi.RU
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	UCHi.RU

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	UChI.RU
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос;	UChI.RU
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	UChI.RU

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	UCHi.RU
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с «Прописью» -первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Правила письма, правила при посадке	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Прямые. Наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и вверху	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Строчная письменная буквы А,а	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Строчная письменная буквы А,а	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы о,О	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;

16.	Строчная и заглавная буквы о,О	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
-----	--------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

17.	Строчная буква и	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Заглавная буква И	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная буква ы.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Закрепления написания изученных букв	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Строчная буква у	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Заглавная буква У	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Строчная буква н	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Заглавная буква Н	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Строчная буква с	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Заглавная буква С. Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы к, К	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы к, К	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Строчная буква т	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Заглавная буква Т	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Строчная буква л	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Заглавная буква Л. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;

35.	Написание слов и предложений	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы р,Р	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы р,Р	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Строчная буква в	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Заглавная буква В	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Строчная буква е	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Заглавная буква Е	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Строчная буква п	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Заглавная буква П	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы п,П.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы м,М	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы м,М	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Строчная буква з	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Заглавная буква З	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;

51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. .	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы б,Б	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы б,Б	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы д,Д	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы д,Д	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Строчная и заглавная буквы я,Я	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы я,Я	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Строчная и заглавная буквы г,Г	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Строчная и заглавная буквы г,Г	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы ч,Ч	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Строчная и заглавная буквы ч,Ч	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Буква ь, как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Буква ь, как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Буква ь знак в середине слова	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы ш,Ш	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;

68.	Строчная и заглавная буквы ш,Ш	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Строчная и заглавная ж,Ж	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная ж,Ж	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Написание слов и словосочетаний жи, ши	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Написание слов и словосочетаний жи, ши	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Строчная и заглавная ё,Ё	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная ё,Ё	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Списывание с печатного текста	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Списывание с печатного текста	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Строчная и заглавная й,Й	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Строчная и заглавная буквы х,Х	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Строчная и заглавная буквы х,Х	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;

85.	Строчная и заглавная буквы ю,Ю	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Строчная и заглавная буквы ю,Ю	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Строчная буква ц	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Заглавная буква Ц	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Строчная и заглавная буквы э,Э	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Строчная и заглавная буквы э,Э	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос
92.	Строчная буква щ	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Заглавная буква Щ	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Написание слов с сочетаниями ща,щу	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Строчная и заглавная буквы ф,Ф	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Строчная и заглавная буквы ф,Ф	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Строчные буквы ь,Ъ	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль
98.	Алфавит	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль
99.	Списывание текста	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль
100.	Оформление предложений в тексте	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль
101.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль

102.	Правописание жи, ши	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль
103.	Правописание ча, ща	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль
104.	Правописание чу, щу	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль
105.	Правописание чк, чн	1	0	1	22.02.2023	Тестирование;
106.	Письмо слов с ь	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль
107.	Письмо под диктовку	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль
108.	Закрепление и обобщение изученного	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль
109.	Письмо под диктовку	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль
110.	Заглавная буква в именах собственных. Повторение	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа
111.	Заглавная буква в именах собственных, повторение, обобщение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
112.	Письмо под диктовку	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
113.	Письмо под диктовку	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
114.	Оценка достижений	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
115.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
116.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
117.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
118.	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
119.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;

120.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
121.	Слова – названия предметов, признаков, действий и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос;
122.	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Что? Вежливые слова	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
123.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
124.	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
125.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
126.	Перенос слов. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Правила переноса слов	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
127.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
128.	Ударение и способы его выделения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
129.	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
130.	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1	0	1	14.04.2023	Тестирование;
132.	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавиа	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
133.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;

134.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
135.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки..Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
136.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова	1	0	1	25.04.2023	Контрольная работа;

138.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
139.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарём	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
140.	Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
141.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
143.	Буквы й и и . звук й и звук и. Перенос слов с буквой й.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные буквы. Семантико-различительная роль согласных звуков.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
145.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, ь	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
147.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь . Перенос слов	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
149.	Правописание слов с мягким знаком.	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
150.	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1	0	1	12.05.2023	Письменный контроль;
151.	Парные и непарные по глухости – звонкости согласные звуки.	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;

152.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
153.	Способы проверки написания буквы, обозначающей с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	0	1	17.05.2023	Контрольная работа;
154.	Проверочный диктант. Правописание слов парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;

155.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
156.	Слова с буквосочетаниями чк, чн	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
157.	Контрольное списывание	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
158.	Правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу - щу	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
159.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
160.	Проверка знаний. Чему научились	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	1	29.05.2023	Письменный контроль;
163.	Заглавная буква в кличках животных,	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
164.	Заглавная буква в, кличках животных, Проект «Сказочная страничка»	1	1	0	30.05.2023	Тестирование;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи к «Русской азбуке».1 класс, в 4 частях, 2022г.,АО"Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. М: «ВАКО»:

В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие. М: Просвещение;

О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, к УМК Л. М.

Зелениной, Т. Е. Хохловой "Русский язык. 1 класс" М: «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В. Г. Горецкий Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и учебнику «Русский язык».

USNi.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Документ-камера, смарт-доска, компьютер, мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

