

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

Рабочая программа
по предмету Немецкий язык
(предметная область Иностранные языки)
для 5 класса на 2022 – 2023 уч. год

Учитель немецкого языка
Чайка Светлана Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er*(*derLehrer*), *-ler*(*derSportler*), *-in*(*dieLehrerin*), *-chen*(*dasTischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig*(*sonnig*), *-lich*(*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*(*fünfzehn*, *fünzig*, *fünfte*, *fünzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*dasKlassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Erliest.*) и составным глагольным сказуемым (*Erkannlesen.*), с составным именным сказуемым (*DerTischistblau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreibden Satz! Öffnedie Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — amschönsten/der, die, dasschönste; gut — besser — ambesten/der, die, dasbeste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, немецкий язык как первый иностранный язык (учебник Немецкий язык И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)

Тема	Кол-во часов	Наименование параграфа в учебнике	Задания на урок	Задание в качестве ДЗ
1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10			Выбираем темы проектов: «Моя визитная карточка» «Моя семья» «Мой друг/моя подруга» «Любимые праздники моей семьи» Приветствуется создание видеороликов, презентаций
1.1. Первый школьный день в новом учебном году. Как знакомятся дети.	1	Маленький курс повторения. Урок 1. Первый школьный день в новом учебном году. Как знакомятся дети.	1. Повторяем, что мы можем рассказать о себе, используя в качестве опоры таблицу «Моя визитная карточка». 2. Аудирование. Сабина видит новых учеников. О чём они говорят? Слушаем с опорой на текст стр.3, упр.1, стр.5-6 упр.4 Читаем тексты по ролям. Кто хочет быть переводчиком?  04 (04) Блок 1, упр. 1a – Диалог, Знак	«Моя визитная карточка»- рассказ о себе. Рабочая тетрадь, урок 1, стр.3-5 Проектная работа

			 05 (05) Блок 1, упр. 1b – Диалог, Знак  06 (06) Блок 1, упр. 4a – Диалог, знак 3. Что может рассказать о себе новый ученик Михаэль? 08 (08) Блок 1, упр. 6a – Высказыва 4. Отвечаем на вопросы о Михаэле. Стр.7, упр.6 5. Повторим слова по теме «Семья» используя упр.7 стр.7 6. Что говорит мудрая сова? Немного грамматики. Узнаем, как их прилагательного сделать существительное. neu –einNeuer, eineNeue Повторим спряжение слабых глаголов, глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. Тренировочные упражнения.	
1.2 «Моя визитная карточка».	1	Урок 2 И родители новых учеников	1. Проверяем задания по рабочей тетради. урок 1, стр.3-5 2. Повторяем спряжение слабых	Диалог «Давайте познакомимся» (5-6 вопросов)

		знакомятся	<p>глаголов в настоящем времени, используем цветок на стр.14, упр.4</p> <p>3. Что мы можем рассказать о себе. Монологические высказывания (не менее 6 фраз)</p> <p>4.Какие вопросы можно задать при знакомстве?</p> <p>5.Разыгрываем диалог «Знакомство»</p> <p>6.Аудирование с опорой на текст.И мамы знакомятся! Стр.8 упр.2</p> <p style="text-align: right;"> 12 (12) Блок 2, упр. 2а – Диалог, знак</p>	<p>Рабочая тетрадь, урок 2, стр.5, упр.1</p> <p>Проектная работа</p>
1.3. Диалог «Знакомство»		Урок 3 И родители новых учеников знакомятся	<p>1.Разыгрываем диалоги ««Давайте познакомимся»</p> <p>2.Проверяем задание по Рабочей тетради- урок 2, стр.5, упр.1</p> <p>3. Немного грамматики. Новая грамматическая тема- спряжение возвратных глаголов.Стр.8 упр.1</p> <p>Повторяем спряжение глаголов с изменением корневой гласной.тр.217- приложение. Стр.14-15, упр.4б</p> <p>5. Повторяем тему «Моя семья» Посмотрим</p>	<p>Что вы можете рассказать о своей семье?</p> <p>Рабочая тетрадь, урок 2, стр.6, упр.2, Урок 3,стр.8, упр.3</p> <p>Проектная работа</p>

			ролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/main/150355/ и выполним тренировочные упражнения	
1.4 «Я и моя семья»		Урок 4. Маленький курс повторения.. Что дети обычно делают на летних каникулах? И в уроке 5 Что Сабина, Свен и другие делали летом	1. Что вы можете рассказать о своей семье? Монологические высказывания. 2. Тренировочные упражнения на спряжение глаголов с изменением корневой гласной и спряжение возвратных глаголов. Стр.22, урок 5, упр.1. Проверяем упражнения по рабочей тетради 3. Что дети обычно делают на летних каникулах? Стр.17-18 упр.1, урок 5 стр. 23 упр.2 4. Повторяем тему «Мой друг»	Что вы можете рассказать о своём друге (не менее 6 фраз) Рабочая тетрадь, урок 4, стр.9-10, упр.2 Проектная работа
1.5 Я, моя семья, мои друзья. Что мы делаем вместе		Урок 5. Маленький курс повторения Что дети обычно делают на летних каникулах? И в уроке 5 Что Сабина, Свен и другие делали летом	1. Что вы можете рассказать о своём друге (не менее 6 фраз) 2. Что дети обычно делают на летних каникулах? Стр.17-18 упр.1, урок 5 стр. 23 упр.2 А что ты и твоя семья, твои друзья делают на каникулах?	А что ты и твоя семья, твои друзья делают на каникулах? - написать не менее 6 предложений Проектная работа
1.6 Мы празднуем день рождения		Урок 6. Тема не разработана в учебнике.	1. Подготовка к празднику. Ожидаем гостей. Приглашения. Покупки. Праздничный стол.	Рабочая тетрадь стр.60 упр.3а, стр.62 упр.2,3 Проектная работа

		<p>Грамматическая тема есть в теме 6. Как город Габи выглядит в разные времена года</p>	<p>2. Вспомним стихотворение «Geburtstag», песенку „ZumGeburtstagvielGlück“ и „DerAndyhatGeburtstagheute“, которые мы учили в 4 классе 3. Посмотрим видеоролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/main/243442/ и выполним тренировочные упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/train/243446/ 4. Немного грамматики: Дательный падеж существительных и личных местоимений после глаголов wünschen, gratulieren, schenken, helfen. Рассмотрим таблицу на стр.131-132, выполним упр.4 на дательный падеж Порядковые числительные в немецком языке. Стр.144 -145 упр.2a,b,c,d,e</p>	
<p>1.7 Какие праздники празднуют в твоей семье</p>		<p>Урок 7. Частично в теме 6: Как город Габи выглядит в разные времена года</p>	<p>1. Что мы можем рассказать о праздниках, которые празднует твоя семья 2. Аудирование с опорой на текст стр.146, упр.4</p>	<p>Рабочая тетрадь, тема 6, урок 3, стр.68-69 упр.1 стр.71 упр.1,2 Проектная работа</p>

			<p>10 (146) Блок 2, упр. 4 – Диалог – Г</p> <p>Повторяем, когда мы празднуем какой праздник, не забываем о порядковых числительных</p> <p>3.Послушаем разговор двух женщин, о чём они говорят?стр.150 упр.4(1)</p> <p>14 (150) Блок 3, упр. 4а, Gruppe 1 –</p> <p>4.Почитаем сценку на стр.150 по ролям и ответим на вопросы</p>	
<p>1.8 Рождество и Новый Год в твоей семье Подарки.</p>	<p>Урок 8. Тема не разработана в учебнике</p> <p>Частично в теме 6: Как город Габи выглядит в разные времена года</p>	<p>1. Повторим, когда мы празднуем какие праздники. Отвечаем на вопросы учителя</p> <p>2.Повторим текст «Рождество в Германии», который мы проходили в начальной школе.</p> <p>3. Посмотрим ролики „ Es weihnachtet schon“ https://resh.edu.ru/subject/lesson/100/ и «Что мы дарим?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/main/244093/ и сделаем тренировочные упражнения.</p>	<p>Повторяем тему«Рождество в Германии». Учебник. Тема 6. Урок 7. Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми. Стр.156-157, упр.1-5. Перевод устно. Проектная работа</p>	

<p>1.9 Защита проектов по темам: «Моя визитная карточка» «Моя семья» «Мой друг/моя подруга» « Любимые праздники моей семьи» Приветствуется создание видеороликов, презентаций</p>		<p>Урок 9.</p>	<p>Защита проектов по темам: «Моя визитная карточка» «Моя семья» «Мой друг/моя подруга» «Любимые праздники моей семьи»</p>	<p>Повторить спряжение глаголов в настоящем времени, дательный падеж существительных и личных местоимений, образование порядковых числительных, слова по теме.</p>
<p>1.10</p>		<p>Урок 10</p>	<p>Контрольная работа по теме №1</p>	
<p>Тема 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа</p>	<p>7</p>	<p>Маленький курс повторения. Знакомимся с новыми сказочными персонажами</p>		<p>Выбираем и начинаем работать над проектами «Мой любимый сказочный герой», « Описание внешности и характера человека по картине любимого художника»</p>
<p>2.1 Знакомимся с новыми сказочными персонажами</p>		<p>Урок 11. Маленький курс повторения. Знакомимся с новыми сказочными персонажами</p>	<p>1.Каких сказочных героев вы знаете? 2.Аудирование. Слушаем рассказ Кота в сапогах с опорой на текст на стр.12</p> <p style="text-align: right;"> 18 (18) Блок 3, упр. 1с – Текст – Кот в</p>	<p>Заполнить пропуски в в тексте о Коте в сапогах – Рабочая тетрадь стр.7 упр1,2, стр.8 упр.4 – Что проглотила змея? Стр.9 упр.5- Мой любимый сказочный персонаж (не менее 6 предложений) Проектная работа</p>

			3.Найдём пропущенные слова в тексте, ответим на вопросы (e,f)	
2.2 Внешность человека		Урок 12. Маленький курс повторения. Первый школьный день в новом учебном году.	1. Проверяем задания из рабочей тетради стр.7-9. 2. Как можно описать внешность человека? Вспоминаем слова по теме «Внешность человека», составляем тематический словарь, используя упр.2а на стр.4 3.Описываем внешность человека по схеме.	Рассказ- загадка об одноклассниках письменно (не менее 6 предложений) Проектная работа
2.3 Одежда		Урок 13. Тема не отражена в учебнике	1.Рассказы- загадки об одноклассниках. 2. Составляем тематический словарь по теме «Одежда» по родам. 3. Выучить глаголы tragen, anhaben. 4. Что любят носить девочки, мальчики, женщины, мужчины, дети летом, зимой?	Рассказ- загадка о сказочных героях. Письменно: Что ты любишь носить в школу, после школы, летом, зимой Проектная работа
2.4 Черты характера человека		Урок 14. Частично Тема 2. В городе. Кто здесь живёт?	1.Проверим рассказы- загадки о сказочных героях. 2.Проверим письменное задание об одежде. 3.Аудирование. 	Кратко охарактеризовать 3 сказочных персонажей письменно Проектная работа
			11 (66) Блок 3, упр. За – Текст – Расск	

			<p>Послушаем тест о людях, которые живут в городе с опорой на текст. Кто из сказочных героев оптимист, кто пессимист Послушаем, что говорят оптимисты и пессимисты о погоде, и прочитаем диалоги. Кто хочет быть переводчиком?</p> <p style="text-align: right;">12 (67) Блок 3, упр. 4а – Диалог песс</p> <p>4. Составим тематический словарь о характере человека.</p>	
<p>2.5 Урок грамматики. Указательные местоимения dieser, jener</p>		<p>Урок 15. Тема 2. В городе. Кто здесь живёт?</p>	<p>1. Проверяем рассказы о сказочных персонажах. 2. Немного грамматики. Указательные местоимения dieser, jener Что говорит Мудрая Сова, стр.61 Устно описываем картину с помощью ключевых слов на стр.62</p>	<p>Рабочая тетрадь, тема 2, урок 1, стр.28-29, упр.3 Проектная работа</p>
<p>2.6 Защита проектов по темам «Мой любимый сказочный герой», «Описание внешности и</p>		<p>Урок 16. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>Защита проектов по темам «Мой любимый сказочный герой», «Описание внешности и характера человека по картине любимого художника»</p>	<p>Повторить указательные местоимения, глаголы tragen, anhaben, слова по подтемам: «Внешность» «Одежда» «Характер человека»</p>

характера человека по картине любимого художника»				
2.7		Урок 17.	Контрольная работа по теме 2: Внешность и характер человека/ литературного персонажа	
Тема 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка чтение, кино, театр, спорт	11	Тема не отражена в учебнике		Выбираем и начинаем работать над проектами «Мои хобби» «Что я люблю делать в свободное время» «Моё любимое стихотворение на немецком языке», «Мой любимый театр» Приветствуется создание видеороликов, презентаций
3.1 Так много хобби		Урок 18. Тема не отражена в учебнике	Прочитаем текст, посмотрим ролик «Так много хобби» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/main/243566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/train/243570/ и сделаем тренировочные упражнения.	Посмотреть еще раз ролик, сделать тренировочные упражнения. Написать 6 предложений о том, что ты делаешь охотно Проектная работа
3.2 Урок грамматики Повторяем степени сравнения прилагательных и наречий		Урок 19. Есть в теме 7, в уроке 3 упражнение на степени сравнения	1. Проверяем задание о том, что ты делаешь охотно 2. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова? Стр.171-172 упр.2a,b	Рабочая тетрадь, тема 7, урок 3, стр.79-80 упр.1,2 Напиши упражнения по образцу Проектная работа

		прилагательных и наречий	Повторяем степени сравнения прилагательных и наречий	
3.3 Что ты любишь читать.		Урок 20. Тема не отражена в учебнике	1.Проверяем задания по рабочей тетради. 2.Ещё раз проговариваем степени сравнения и выполняем устные упражнения. 3.Что ты любишь читать? Кто твой любимый писатель Составляем тематический словарь урока.	Составить несколько предложений о том, что ты любишь читать. Используй наречия охотно, охотнее- охотнее всего Проектная работа
3.4 Урок грамматики Perfekt слабых и сильных глаголов		Урок 21. Маленький курс повторения, урок 5	1. Что ты любишь читать. Контроль домашнего задания 2.Повторяем, как образуется Perfekt слабых глаголов. Используем материалы приложения стр.219. Дети о каникулах – стр.23 упр.2 3.Аудирование. Что Кира делала летом?  26 (26) Блок 5, упр. 4 – Диалог о каникулах Что Флориан делал летом? 27 (27) Блок 5, упр. 4 – Диалог о каникулах Стр.24, упр.4 4. А что говорит Мудрая Сова? Стр.24-26 Упр. 5,6	Стр.25-26 Упр. 7 – устно. Рабочая тетрадь. Тема 1, урок 5, стр.12-13, упр.1-4 Проектная работа

3.5 Урок грамматики Perfekt слабых и сильных глаголов		Урок 22. Маленький курс повторения, урок 6	1.Аудирование. Дети говорят о летних каникулах. Мы слушаем и читаем. Диалог Маркуса и Юлии.  31 (31) Блок 6, упр. 2 – Диалог Маркуса Диалог Сабины и Сюзанны  32 (32) Блок 6, упр. 3а – Диалог Сабины 2.Упр.3б- найти в диалогах эквиваленты русских предложений 3. Составь предложения по образцу Стр.29, упр.5 4. Работа над письмом Сабины.	Рабочая тетрадь. Тема 1, урок 6, стр.14-16, упр.1-5 Проектная работа
3.6 В театре и в цирке		Урок 23. Тема не отражена в учебнике	1. Проверяем домашнее задание по рабочей тетради 2. Посмотрим ролик «В театре и в цирке» https://resh.edu.ru/subject/lesson/760/7/main/243380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/760/7/train/243384/ и сделаем тренировочные упражнения	Посмотреть еще раз ролик, сделать тренировочные упражнения. Проектная работа
3.7 Perfekt		Урок 24.	1. Проверяем тренировочные	Посмотреть еще раз ролик, сделать тренировочные упражнения.

			<p>упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/train/243384/</p> <p>2.Грамматический тест на Perfekt</p>	Проектная работа
3.8 Гимнастика делает здоровым		Урок 25. Тема не отражена в учебнике	<p>Прочитаем текст, посмотрим ролик «Гимнастика делает здоровым» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/main/243845/</p>	Посмотреть еще раз ролик, сделать тренировочные упражнения. Проектная работа
3.9 В здоровом теле- здоровый дух		Урок 26. Тема не отражена в учебнике	<p>Прочитаем текст, посмотрим ролик «В здоровом теле- здоровый дух» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/main/243969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/train/243973/ и сделаем тренировочные упражнения</p>	Посмотреть еще раз ролик, сделать тренировочные упражнения. Проектная работа
3.10		Урок 27.	<p>Защита проектов «Мои хобби» «Что я люблю делать в свободное время» «Моё любимое стихотворение на немецком языке» «Мой любимый театр»</p>	
3.11		Урок 28.	Контрольная работа по теме 3.	

<p>Контрольная работа по теме 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка, чтение, кино, театр, спорт</p>			<p>«Досуг и увлечения/хобби современного подростка-чтение, кино, театр, спорт»</p>	
<p>Тема 4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	10	<p>Тема не отражена в учебнике</p>		<p>Выбираем и начинаем работать над проектами «Мой распорядок дня» «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Что мы делаем в выходные?»</p>
<p>4.1 Быть здоровым-это важно</p>		<p>Урок 29. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>Посмотрим на картинки, повторим названия частей тела https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/start/209062/ Посмотрим ролик, проговариваем названия частей тела, и что болит. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/main/209066/ Что делать, если что-то болит? Повторим повелительное наклонение глаголов, см. учебник стр.218- приложение Спряжение глагола müssen, см. учебник стр.218- приложение Числительные до 100 Начинаем делать тренировочные упражнения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/train/209069/ 6. Заполни пропуски 7. Преобразуй предложения 8. Я здоров! Соедини предложения! 9. Кроссворд 10. Повелительное наклонение. Что подходит? 11.Поставь правильно артикль к названиям частей тела Проектная работа</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/train/209069/ 1. Определи артикль частей тела 2. Найди 9 частей тела в магическом квадрате 3. Обозначь части тела. 4. Выбери правильное слово 5. Соотнеси числительные от 10 до 100	
4.2 Урок грамматики	<p>Урок 30. Тема не отражена в учебнике</p> <p>Есть упражнения на грамматику. Тема 7. Большая уборка в городе</p> <p>учебник стр.218-приложение</p>	1. Повторим названия частей тела 2. Что болит? 3. Что нужно делать, когда что-то болит 4. Немного грамматики. Повторим, как спрягается глаголы müssen, sollen см. учебник стр.218-приложение .Что говорит Мудрая Сова стр.151, упр. 4 5. Посмотрим еще раз ролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/main/209066/ Что же нужно делать, когда что-то болит? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4416/train/209082/ Задание 14. Соотнесём тексты и картинки.	Повторить названия частей тела. Выучить фразы: Was fehlt dir? Mein Kopf tut mir weh. Ich habe Kopfschmerzen. Повторить спряжение глаголов müssen sollen Что нужно делать, когда у тебя что-либо боли? Составить 6 предложений. Проектная работа	

4.3 Здоровый образ жизни		<p>Урок 31. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>Работанадтекстом. Reichtum ist viel. Zufriedenheit ist mehr. Gesundheit ist alles! https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Прочитаем текст, посмотрим ролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/main/243814/ Начнём выполнять тренировочные заданияhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/train/243826/ Задание 2: Прочитайте текст о Стефане и определите, какие высказывания правильные, а какие- неправильные Задание 3: Соедините правильно части текста Задания 4,5 Дополните текст Задание 6. Соотнесите картинки и подписи.</p>	<p>Доделать дома из тренировочных заданий №7 - кроссворд, № 8- что влияет на иммунитет положительно или негативно Проектная работа</p>
4.4 Воскресенье в семье Поль		<p>Урок 32. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>Посмотрим ролик о семье Поль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/main/303905/ Кто что делает в воскресенье? Составим тематический словарь по подтеме «Мой распорядок дня»</p>	<p>Упражнение 4 из ролика. Госпожа Шмидт рассказывает о приёме пищи в Германии. Проектная работа</p>
4.5 Прием пищи в Германии		<p>Урок 33. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>1.Почитаем упражнение 4 из ролика «Госпожа Шмидт рассказывает о приёме пищи в Германии» Кто переводчик?</p>	<p>Составь рассказ о своем распорядке дня Проектная работа</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/train/303911/ 2.Сделаем тренировочные упражнения. №1. Кто что делает в семье? Соотнеси! №2Распорядок дня Петера. №3 Какие глаголы сильные, а какие слабые? №4 Дополни предложения	
4.6 Мой распорядок дня		Урок 34. Тема не отражена в учебнике	Монологические высказывания по теме «Мой распорядок дня» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/train/303911/ №5 Что делали Хайнц и Дитер №6 А что делал ты? Составь предложения в Perfekt №.7Аудирование. Послушай текст «Распорядок дня». Поставь предложения в правильном порядке. №8Аудирование. Послушай текст «Распорядок дня». Определи, правильно, неправильно, не стоит в тексте.	№9 Выбери правильный ответ №10 Распорядок дня Моника Проектная работа
4.7 Что я делал после школы? Урок грамматики.		Урок 35. Тема не отражена в учебнике	Немного грамматики. Perfekt с haben или sein, см стр.219 учебника, приложение. Проверим домашнее задание, выполним тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/train/303911/ №13 Ответь на вопросы о распорядке дня Петера №14Распорядок дня семьи Шульц Заполни пропуски Проектная работа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/train/303911/ №11 Perfekt mit haben und mit sein Что ты делал после школы. Подставь правильно вспомогательный глагол. №12 Вставь глагол в правильной форме Perfekt	
4.8 Обобщающее повторение по теме		Урок 36. Тема не отражена в учебнике	Проверяем домашнее задание. Что вы можете рассказать о распорядке дня семьи Шульц? Что нужно делать, чтобы не болеть?	Проектная работа
4.9 Защита проектов		Урок 37. Тема не отражена в учебнике	Защита проектов «Мой распорядок дня» «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Что мы делаем в выходные?»	Повторить названия частей тела, фразы по подтеме «Будь здоров», слова по подтеме «Мой распорядок дня», три формы глаголов
4.10 Контрольная работа по теме 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		Урок 38. Тема не отражена в учебнике	Контрольная работа по теме 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	
Тема 5. Покупки. Продукты питания.	8			Выбираем и начинаем работать над проектами «Бабушкин пирог-просто сказка!» «Любимая еда»

				Проектная работа
5.1 Что ты любишь есть и пить		Урок 39. Частично Тема 9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику	1. Какие продукты питания вы знаете? Давайте познакомимся с тематическим словарём по родам и по подтемам: Продукты питания, овощи и фрукты, напитки, посуда 2. Поговорим о том, что вы любите есть. 3. Повторим глаголы essen, trinken, backen 4. Вспомним степени сравнения прилагательных и наречий. Составим предложения по образцу. 5. Учебник стр.-207-208 упр.3 а, б, с, d, e	Выучить слова по теме. Стр.99-100 рабочей тетради, упр.2,3,4,5 Проектная работа
5.2 Разучиваем песенки		Урок 40. Частично Тема 9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику	1. Контроль домашнего задания стр.99-100 рабочей тетради, упр.2,3,4,5 2. Игра в «Упрямого Ганса». Используем слова по теме «Еда» Глава 9, стр.209 упр.5 3. Слушаем и вспоминаем песенки «Backe, backe, Kuchen» «Tanz, Mariechen» стр.208-209 упр.4  07 (204) Блок 2, упр. 4а – Песня – Tanz, Фонетическая отработка, чтение с	Песенки наизусть, повторять слова по теме «Еда». Составить кроссворд по теме «Еда» (по желанию) Проектная работа

<p>5.3 Что мы едим на завтрак, на обед, на ужин</p>		<p>Урок 41. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>опорой на текст, пение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поем песенки 2. Работаем над таблицей <p>Что едят немцы на завтрак, на обед и на ужин, а что ешь ты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повторить выражения- на завтрак, на обед и на ужин 4. Немного о форматах личного письма. 	<p>Напиши письмо Отто и расскажи, что ты ешь на завтрак, на обед и на ужин.</p> <p>Начнитак: Lieber Otto, ich möchte dir über meine Mahlzeiten erzählen.</p> <p>Закончитак: Ich würde mich freuen, wenn du mir schreibst. Viele liebe Grüße Dein/ Deine</p> <p>Проектная работа</p>
<p>5.4 Работа над аудированием. Что едят немецкие подростки</p>		<p>Урок 42. Тема не отражена в учебнике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяем письма. 2. Аудирование. Что едят немецкие подростки (Учебник немецкого языка как второго иностранного, Аверин, 6 класс) <p style="text-align: center;"> 12 - Глава 2. Das schmeckt gut. Задание</p> <p style="text-align: center;"> 15 - Глава 2. Das schmeckt gut. Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Контроль понимания прослушанных текстов. 	<p>Что любишь есть ты?- краткий рассказ</p> <p>Проектная работа</p>
<p>5.5 Покупки.</p>		<p>Урок 43. Частично Тема 6. Как выглядит город</p>	<p>Аудирование. Послушаем диалоги госпожи Фрос и госпожи Хольфельд с опорой на текст стр.149-150 упр.4(1)</p>	<p>Рабочая тетрадь, тема 8, урок 1, стр.84-87 упр.1-4 Проектная работа</p>

		<p>Габи в разные времена года.</p> <p>Тема 8. В город прибывают гости</p>	<p>14 (150) Блок 3, упр. 4а, Gruppe 1 –</p> <p>Ответим на вопросы, куда идут дамы, и что они покупают? Стр150 упр.4(с)</p> <p>06 (180) Блок 1, упр. 6а – Диалог – Д</p> <p>Что девочки говорят о карманных деньгах, на что они их тратят?</p>	
5.6 Неопределённо-личное местоимение man		Урок 44. Тема не отражена в учебнике	<p>1.Проверяем домашнее задание в рабочей тетради.</p> <p>2. Сколько это стоит? Как правильно назвать цену?</p> <p>2. Немного грамматики.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>3. Ролевая игра «К нам идут гости. Ты что, всё-всё забыл?»</p> <p>Для игры повторяем Perfekt</p>	<p>Составить 6 предложений с man</p> <p>Подготовка к проекту</p>
5.7 Защита проектов «Бабушкин пирог-просто сказка!» «Любимая еда»		Урок 45. Тема не отражена в учебнике	<p>Защита проектов</p> <p>«Бабушкин пирог-просто сказка!»</p> <p>«Любимая еда»</p>	<p>Повторить правила употребления</p> <p>Неопределённо-личного местоимение man.</p> <p>Perfekt</p> <p>Глаголы essen, backen, trinken</p> <p>Слова по теме</p>
5.8 Контрольная работа		Урок 46. Тема не отражена в	<p>Контрольная работа по теме</p> <p>«Покупки.</p>	

по теме «Покупки. Продукты питания»		учебнике	Продукты питания»	
Тема 6. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		Тема не отражена в учебнике		Выбираем и начинаем работать над проектами «Моя школа» «Мой любимый предмет» «Мой друг по переписке»
6.1 Школа. Какие есть в школе помещения?		Урок 47. Тема не отражена в учебнике	1.Посмотрим ролик о первом школьном дне Маркуса в новой школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/ 2.Составим тематический словарь урока. Какие есть в школе помещения? Что находится на первом, на втором, на третьем этаже? Классная комната. Что в ней? 3. Немного грамматики. На вопрос Где? после предлогов in, anauf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen требуется Дательный падеж.	Учим слова по теме. Используем интерактивный словарь урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/ Что мы можем рассказать о новой школе Маркуса? Что мы можем рассказать о нашей школе?
6.2 Школьное расписание.		Урок 48. Тема не отражена в учебнике	1. Контроль домашнего задания. Что мы можем рассказать о новой школе Маркуса? Что мы можем рассказать о нашей школе? 2. Повторим названия дней недели, названия учебных	Моё расписание. Написать расписание, рассказать, сколько уроков в какой день недели и какие. Сделать тренировочные задания №5,6,7

			<p>предметов, и школьных принадлежностей. Мы проходили это в начальной школе</p> <p>2.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/train/118642/</p> <p>Выполним тренировочные задания</p> <p>№1 Распределим слова по теме по родам</p> <p>№2 Какие предметы нужны для какого урока?</p> <p>№3 Моя школа. Подставь правильный вариант пропущенного слова</p> <p>№4 Найди 5 слов по теме в магическом квадрате.</p>	
6.3 Любимые предметы.		Урок 49. Тема не отражена в учебнике	<p>1. Контроль домашнего задания. Моё расписание, тренировочные задания №5,6,7.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/train/118642/</p> <p>2. Прделаем тренировочные задания №8-11, подставим в тексты о школе правильные варианты слов.</p> <p>3. Выучим глаголы schwerfallen, leichtfallen.</p> <p>Какие предметы тебе даются легко, какие – тяжело?</p> <p>Выучим фразу «Мой любимый предмет...»</p>	<p>Тренировочное задания №13- кроссворд</p> <p>Рассказ о любимых предметах.</p>
6.4 Школьные		Урок 50. Тема	1. Проверим рассказы о любимых	Написать, что тебе нужно для какого предмета.

принадлежности		<p>не отражена в учебнике</p> <p>Есть упражнения на haben, brauchen</p>	<p>предметах и домашнее задание.</p> <p>2. Немного грамматики. Повторим спряжение глаголов haben, brauchen.</p> <p>После этих глаголов всегда стоит неопределённый артикль в Винительном падеже в единственном числе, и отсутствует артикль во множественном числе.</p> <p>3. Что у нас на парте, что в нашем рюкзаке? Повторим названия школьных принадлежностей. Что нам нужно для разных уроков?</p> <p>4. Учебник стр. 181, упр.3 Игра-цепочка.</p> <p>5. упр.4-5</p>	
6.5 Готовимся к ролевой игре «К нам в школу едут гости из Германии. Что мы им покажем?»		Урок 51. Тема не отражена в учебнике	<p>1. Распределяем роли для экскурсии по школе.</p> <p>2. Кто это расскажет?</p> <ul style="list-style-type: none"> - История школы - Сколько в школе учеников, кем гордится школа, сколько учителей - Школьные традиции - Школьные праздники - Кружки - Библиотека - Музей - Актальный зал - Спортивный зал - Кабинет физики 	Подготовка к ролевой игре

			<p>-Кабинет химии -Кабинет немецкого языка -Кабинеты и игровые комнаты для начальной школы</p>	
<p>6.6 Ролевая игра «К нам в школу едут гости из Германии. Что мы им покажем?»</p>		<p>Урок 52. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>Ролевая игра «К нам в школу едут гости из Германии. Что мы им покажем?»</p>	<p>Проектная работа</p>
<p>6.7 Учимся описывать картинку и картины</p>		<p>Урок 53. Тема не отражена в учебнике</p>	<p>1. Учимся описывать картину Владимира Маковского «В сельской школе» 1883 год</p>  <p>Составим словарик необходимых слов. Познакомимся со словами, необходимыми для описания картины. Ответим на вопросы учителя. Построим предложения.</p>	<p>Описание картины И. Маковского «В сельской школе»</p>

6.8 Переписка с зарубежными сверстниками		Урок 54. Тема не отражена в учебнике	1. Описание картины И. Маковского «В сельской школе» 2. Учимся писать личное письмо о себе и школе, любимых предметах. Немного о форматах личного письма.	Начнитак: Lieber Otto, ich möchte dir über meine Schule erzählen. Закончитак: Ich würde mich freuen, wenn du mir schreibst. Viele liebe Grüße Dein/ Deine
6.9 Защита проектов		Урок 55. Тема не отражена в учебнике	Защита проектов по темам: «Моя школа» «Мой любимый предмет» «Мой друг по переписке»	Повторить лексику по теме, глаголы haben, brauchen, клише для письма, клише для описания картины
6.10 Контрольная работа по теме		Урок 56. Тема не отражена в учебнике	Контрольная работа по теме «Школа»	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10			Выбираем и начинаем работать над проектами «Любимое время года» «Мой город в разные времена года» «Мои каникулы»

<p>7.1</p> <p>Времена года</p>		<p>Урок 57. Тема 6.Как выглядит город Габи в разные времена года.</p>	<p>1. Вспомним песенки «Es war eine Mutter...» и „Das Jahr“ о временах года.</p> <p style="text-align: center;"> 04 (140) Блок 1, упр. 2b – Песня – Das Ja</p> <p>2. Аудирование. Слушаем и читаем диалог « Дитер звонит Габи». Кто переводчик? Стр.137-138 упр.1</p> <p style="text-align: center;">03 (139) Блок 1, упр. 1a – Диалог – T</p> <p>3. У Косми и Роби много вопросов. Ответим на них. Стр.138, упр.3</p> <p>4. Кот в сапогах нарисовал картинки времён года. Кто может их описать? Стр.138-139, упр.5</p>	<p>Краткое описание времён года. Стр.138-139, упр.5 Рабочая тетрадь, стр.65- 12 месяцев</p>
<p>7.2</p> <p>Погода</p>		<p>Урок 58. Тема 6.Как выглядит город Габи в разные времена года.</p>	<p>1. Проверим описание времён года.</p> <p>2. Повторим ещё раз названия времён года и месяцев.</p> <p>3. Какой может быть погода в разные времена года? Учим новые слова. Стр.139-140 упр.6</p> <p>4. Немного грамматики. Словообразование. Безличные предложения. Стр.140. Что говорим Мудрая Сова?</p> <p>5. Что вы можете сказать о</p>	<p>Рабочая тетрадь, стр.66. Дополни предложения к картинкам.</p>

			погоде? Стр. упр.6(е)	
7.3 Стихи и песни о временах года		Урок 59. Тема 6.Как выглядит город Габи в разные времена года.	1. Стр.143-144 Упр.1 Здесь перепутаны русские и немецкие куплеты в песнях о временах года. Соотнеси правильно.  07 (143) Блок 2, упр. 1а – Песня.mp3 2. Читаем правильные варианты.	Наизусть об одном времени года.
7.4 Порядковые числительные.		Урок 60. Тема 6.Как выглядит город Габи в разные времена года.	1.Куплеты песни наизусть. 2. Немного грамматики. Учимся читать даты в календаре. Стр.144-145 упр.2 Сделаем маленький тест. 3.Аудирование. Слушаем и читаем диалог Габи и Роби. О чем они говорят? Прочитаем диалог по ролям.	Рабочая тетрадь, стр.66-68. Урок 2
7.5 Как город выглядит в разные времена года.		Урок 61. Тема 6.Как выглядит город Габи в разные времена года	1.Стр.149. Упр.3 У Косми есть снова вопросы. Ответим на них.	Как твой город выглядит в разные времена года. Письменно и устно
7.6 Каникулы. Что дети обычно делают на каникулах?		Урок 63. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс!	1. Летние каникулы. Посмотри на картинки и построй предложения: Что дети любят делать на летних каникулах? Стр.17-18, упр1. 2.Что могут дети делать в городе и за городом? Стр.18, упр.2 3. Ответь на вопросы Кота в	Рабочая тетрадь, стр.9-11, упр.1-4

			Сапогах о погоде летом. Стр.19 упр.3 4.Фото цветов из бабушкиного сада. Стр.20 упр.4. Выучим названия летних цветов.	
7.7 Дети говорят о летних каникулах		Урок 64. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс!	1. Проверим упражнения по рабочей тетради. 2.Друзья рассказывают о своих летних каникулах Стр.23 упр.2 Аудирование с опорой на текст. Стр.27- 28 ,упр.2-3	Рабочая тетрадь, стр.12-13, упр.1-5
7.8 Что мы можем рассказать о своих каникулах		Урок 65. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс!	Что мы можем рассказать о своих каникулах. Составляем таблицу, по таблице рассказываем о каникулах	Рабочая тетрадь, стр.14-16, упр.1-5
7.9 Путешествия на каникулах		Урок 66. Тема не отражена в учебнике	1. Контроль рабочей тетради 2. Защита проектов «Любимое время года» «Мой город в разные времена года» «Мои каникулы»	Повторить слова по теме, три формы глаголов. Написать письмо другу о каникулах. Учебник стр.29 упр.6- образец письма
7.10 Контрольная работа по теме		Урок 67. Тема не отражена в учебнике	Контрольная работа по теме	
Тема 8. Природа. Дикие и домашние	7 часов	Тема не отражена в учебнике		

животные. Климат. Погода.				
8.1 Какие домашние животные живут в деревне		Урок 68. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс	Какие домашние животные живут в деревне Стр.20-21 упр 5-6	Рабочая тетрадь Стр.11 упр.4 Магический квадрат. Названия каких домашних животных и птиц там спрятаны?
8.2 Дикие животные в городе.		Урок 69. Тема 1. Старый немецкий город. Что здесь есть?	В зоопарке.В цирке Стр.47-48.Читаем текст, систематизируем слова по теме «Дикие животные»	
8.2 Погода летом		Урок 70. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс	Кот в Сапогах задает вопросы о погоде летом. Стр.19,упр.3	
8.3 Климат. Погода.		Урок 71. Тема не отражена в учебнике	Эти темы перекликаются с предыдущей темой- Времена года	
8.4 Урок грамматики. Предлоги с Dativ- mit,nach,aus, zu,von, bei		Урок 72.	Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова?Предлогис Dativ- mit, nach, aus, zu, von, bei. Приложение, стр. 221. Тренировочные упражнения	Выполни маленький тест.

<p>8.5 Урок грамматики.</p> <p>ПредлогсAkkusativ-durch, für,ohne,um.</p> <p>Будущее время</p>		<p>Урок 73. Тема9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному вечеру.</p>	<p>Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова?</p> <p>ПредлогсAkkusativ-durch, für, ohne, um.Приложение стр.221.Стр.203 упр.6,7</p> <p>Будущее время. Стр.212-213, упр.2 Тренировочные упражнения</p>	<p>Рабочая тетрадь Стр.96 упр.2</p>
<p>8.6 Урок грамматики.</p> <p>ПредлогсAkkusativ-durch, für,ohne,um.</p> <p>Будущее время</p>		<p>Урок 74. Тема не отражена в учебнике</p>		
<p>8.7 Контрольная работа по теме</p>		<p>Урок 75. Тема не отражена в учебнике</p>		
<p>Тема 9.</p> <p>Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Описание родного города/села.</p>	<p>10</p>			<p>Выбираем и начинаем работать над проектами «Средневековый немецкий город» «Мой родной город»</p>

Транспорт				
9.1 Старый немецкий город. Что здесь есть?		Урок 76. Тема 1. Старый немецкий город. Что здесь есть?	1. Систематизируем тематический словарь по теме «Город». Используем картинки на стр.32-33, 38-39, 401. 2. Обращаем внимание на образование множественного числа существительных 3. Игра «Упрямый Ганс»-тренируем лексику по теме с отрицанием стр.41, упр.7 4. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова? Отрицание в немецком языке. Стр.42-43 упр.8 5.Аудирование с опорой на текст. Старый немецкий город. Что здесь есть? Слушаем, читаем, отвечаем на вопросы Стр.45-47, упр.7 Выбираем правильный ответ на вопросы.	Рабочая тетрадь стр.17-20
9.2 Учимся ориентироваться в городе		Урок 77. Тема 1. Старый немецкий город. Что здесь есть?	1. Проверяем домашнее задание по Рабочей тетради. 2. Систематизируем тематический словарь по теме «Транспорт». 3. Слушаем и читаем диалоги «На улице» Стр.49-50, упр.5 4. Составляем аналогичные диалоги, заменяя достопримечательности. 5. Еще один диалог. Стр. 54 упр.7	Рабочая тетрадь стр.23-25 Стр.26-27 упр4

<p>9.3</p> <p>В городе... Кто здесь живёт?</p>		<p>Урок 78. Тема 2. В городе. Кто здесь живёт</p>	<p>1.Проверяем домашнее задание по Рабочей тетради. 2.Аудирование с опорой на текст.Стр.57-58, упр.1. В городе... Кто здесь живёт? Слушаем, читаем.Отвечаем на вопросы. Кто хочет быть переводчиком? 3. Систематизируем тематический словарь по теме «Профессии». 4. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова? Словообразование с помощью аффиксации, конверсии и словосложения. Родственные слова. Мужские и женские профессии. Множественное число. Указательные местоимения <i>dieser, jener</i>. Тренировочные упражнения</p>	<p>Стр.66-68, упр.7 Рассказы приведенный. Отчитываем с переводом. Отвечаем на вопросы. Рабочая тетрадь стр.28-29</p>
<p>9.4</p> <p>Улицы города. Какие они?</p>		<p>Урок 79. Тема 3. Улицы города. Какие они?</p>	<p>1.Проверяем домашнее задание тексты стр. 66-68, упр.7 и упражнения по Рабочей тетради. 2.Аудирование с опорой на текст.Стр.79-80, упр.4. Улицы города. Какие они? Слушаем, читаем. Отвечаем на вопросы. Кто хочет быть переводчиком? 3. Выполняем задания по тексту. 3. Систематизируем тематический словарь по теме «Улицы города. Какие они». 4. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова?</p>	<p>Рабочая тетрадь стр.32-33 упр1,2 Стр.35 упр.6</p>

			Антонимы. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Тренировочные упражнения	
9.5 Транспорт и движение в городе		Урок 80. Тема 3. Улицы города. Какие они? Тема 4. Где и как живут здесь люди?	1.Проверяем домашнее задание тексты стр. 79-80, упр.74 и упражнения по Рабочей тетради. 2. Песенка «Светофор». Слушаем, подпеваем. 3. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова? Модальные глаголы. Модальные глаголы с отрицанием. Глаголы halten, stehenbleiben. Тренировочные упражнения.Стр.92 упр.6 4.Аудирование с опорой на текст.Стр.89-90, упр.7. Роби задает вопросы о правилах дорожного движения. Отвечаем на эти вопросы. 5.Какие транспортные средства есть в городе? Какие правила движения нужно соблюдать? Упражнения стр.105-106 упр5,6	Рассказ о пешеходной зоне. Что делают там люди? Упражнения по рабочей тетради Стр.36-39
9.6 Урок грамматики.		Урок 81. Тема 4. Где и как живут здесь люди?	1.Проверяем домашнее задание - Рассказ о пешеходной зоне. Что делают там люди?	Упражнения по рабочей тетради Стр.39-42

Предлоги с двойным управлением. Модальные глаголы.			Упражнения по рабочей тетради 2. Немного грамматики. Что говорит Мудрая Сова? Предлоги с двойным управлением. На вопрос Где? после предлогов in, anauf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen требуется Дательный падеж, на вопрос Куда? – Винительный падеж. Тренировочные упражнения. Стр.97-99	
9.7 Мой родной город		Урок 82	1.Проверяем домашнее задание. 2.Читаем текст о родном городе (раздаточный материал),переводим, отвечаем на вопросы, ищем эквиваленты русских предложений.	Мой родной город. Пересказ
9.8 Письмо о родном городе		Урок 83	1.Пересказ текста о родном городе. 2.Знакомимся с форматами письма.	Написать немецкому другу письмо о родном городе. Задать 3 вопроса о его городе.
9.9 Защита проектов		Урок 84	Защита проектов«Средневековый немецкий город» «Мой родной город»	Подготовка к контрольной работе.
9.10 Контрольная работа по теме		Урок 85	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/в сельской местности»	

Тема 10.Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности,(национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Тема не отражена в учебнике.		
10.1 Родная страна изучаемого языка		Урок 86. Тема не отражена в учебнике		
10.2 Географическое положение, столицы и крупные города России		Урок 87. Тема не отражена в учебнике		
10.3 Географическое положение, столицы и крупные города России		Урок 88. Тема не отражена в учебнике		
10.4 Географическое положение, столицы и крупные города Германии		Урок 89. Тема не отражена в учебнике		
10.5 Географическое положение, столицы и крупные города		Урок 90. Тема не отражена в учебнике		

Германии				
10.6 Достопримечательно сти России		Урок 91. Тема не отражена в учебнике		
10.6 Достопримечательно сти России		Урок 92. Тема не отражена в учебнике		
10.7 Достопримечательно сти Германии		Урок 93. Тема не отражена в учебнике		
10.8 Достопримечательно сти Германии		Урок 94. Тема не отражена в учебнике		
10.9 Защита проектов		Урок 95.		
10.10 Контрольная работа		Урок 96.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности,(национальные праздники, традиции, обычаи)"	
Тема 11 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	2	Тема не отражена в учебнике		

11.1 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.		Урок 97. Тема не отражена в учебнике		
11.2 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.		Урок 98. Тема не отражена в учебнике		
Тест		Урок 99. Тема не отражена в учебнике		
Итоговая контрольная работа		Урок 100. Тема не отражена в учебнике		
Итоговая контрольная работа		Урок 101. Тема не отражена в учебнике		
Игра по Страноведению		Урок 102. Тема не отражена в учебнике		