

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор образовательного учреждения  
Кырнац О.А.  
Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ТЕХНОЛОГИИ  
8 класс**

Разработал учитель  
технологии  
Головина А.А.  
МБОУ ООШ д. Ванино  
Афанасьевского района  
Кировской области

2023– 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса «Технология» для 8 класса разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ ООШ д. Ванино
- Примерной программы по технологии для 5-9 классов Москва «Просвещение» 2011г. Учебник «Технология. 8 класс.» Симоненко В. Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., издательство «Вентана -Граф», 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование Учебника «Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.- 3-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф 2019», 160с.:ил.

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии отводится по 1 ч в неделю. 8 класс - 34 ч. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ ООШ д. Ванино Афанасьевского района Кировской области.

### **Актуальность:**

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### **Цели:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования)

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками домашних практических работ и творческого проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей и индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с

технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объектов труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют два проекта в рамках содержания разделов программы.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### ***Творческий проект***

*Теоретические сведения.* Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

#### ***Семейная экономика***

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одной семьи. Потребности семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

#### ***Технологии домашнего хозяйства***

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.



Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

### **Электротехника , радиоэлектроника**

*Теоретические сведения.* Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты. Электромагнитные волны и передача информации.

### **Профессиональное самоопределение**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

### **Дизайн пришкольного участка (осенний и весенний периоды) - (4часа)**

Основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений. История развития «зеленого строительства». Этапы проектирования озеленения пришкольной территории. Стили садово-паркового искусства. Основные особенности ландшафтного и регулярного стилей. Содержание труда цветовода.

Практические работы. Разработка творческого проекта по созданию клумбы, миксбордера на пришкольном участке, выращивание рассады декоративных растений.

Варианты объектов труда: эскизы и макеты проектов озеленения, рассада декоративных растений.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Творческий проект	1
2	Семейная экономика	7
3	Технология домашнего хозяйства	4
4	Электротехника	10
5	Радиоэлектроника	
6	Профессиональное самоопределение	6
7	Проектная деятельность	6

	<b>Всего</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

### Список литературы для учителя

#### 1. Обязательная литература:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2017.
2. . «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Карачев А.А. «Вентана-Граф» 2013
3. Технология: 8 класс: методические рекомендации / [В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва – Атрель 2012

#### 2. Дополнительная литература

1. Технология: Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко. – Научно-методической центр «Технология». – Брянск, 1996.
3. Технология. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Научно-методический журнал Школа и производство.
5. Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. и др. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе. // Школа и производство. - 1999. - №1
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003
7. Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2
8. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; <http://standart.edu.ru/>
9. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.

### Список литературы для учащихся

#### 1. Обязательная литература

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2011.
2. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва – Атрель 2012

#### 2. Дополнительная литература

1. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.
2. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995
- 3.. Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.

## **Особенности рабочей программы:**

Данная адаптированная универсальная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предназначена для учащихся 8 класса. Программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, материальных возможностей и востребованности. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Рабочая универсальная учебная программа предоставляет возможности для реализации различных подходов при изучении курса, с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных учащимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в которой существует человек, охватывает все сферы человеческой деятельности. И материальная, и духовная культура тесно взаимодействуют между собой, влияют друг на друга, дополняют друг друга, являются важной составляющей человеческого бытия. Создание предметов материальной культуры заключается в сочетании практических действий на основе теоретических знаний. Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки. При изготовлении изделий большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом сырья, утилизацией отходов.

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии.

## ***Цели и задачи программы:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа реализуется в 8 классе в объеме **1 часа в неделю, 34 часа в год**. Эта программа является **актуальной** и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. При этом **30%** учебного времени отводится на **теоретические** и **70%** - на **практические занятия**.

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенции. При этом приоритетными видами общей учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать свое решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, чертеж, схема, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## ***Результаты обучения.***

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

### ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс, ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Кол – во час	Основные виды учебной деятельности	УУД	Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	Д/З
1	<b>Творческий проект – 1ч.</b> Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.	<i>Информационное направление,</i> ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	§1
2	<b>Семейная экономика. - 7 ч.</b> Способы выявления потребностей семьи.	1	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	<b>Знать:</b> Пирамида потребностей человека. Правила совершения покупок <b>Уметь:</b> Анализировать покупки, проводить	§2 Подготовка к практической работе.



			корзина одного человека и семьи.	(в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	исследование потребительский свойств товара.	
3	<b>Практическая работа</b> «Исследование потребительских свойств товара».	1	Потребительский портрет товара. Свойства товара. Сравнение двух предметов одного назначения.		<b>Знать:</b> Потребительский портрет товара. <b>Уметь:</b> Анализировать покупки, проводить исследование потребительский свойств товара.	
4	Технология построения семейного бюджета.	1	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	<b>Знать:</b> Виды семейного бюджета. Правила его составления. <b>Уметь:</b> Исследовать составляющие бюджета семьи.	§ 3 Подготовка к практической работе.
5	<b>Практическая работа</b> «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1	Анализ составления бюджета семьи и личного бюджета учащегося.	6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую	<b>Знать:</b> Расходы и доходы семьи. <b>Уметь:</b> Составлять семейный бюджет на определенный срок.	
6	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Практическая работа «Сертификат	1	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров услуг. Правила поведения при совершении покупки.	2. Находить необходимую	<b>Знать:</b> Способы определения качества товара. Где найти информацию о товаре. <b>Уметь:</b> Находить информацию о товаре,	§4

	соответствия и штриховой код»		Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Отдельные положения законодательства по правам потребителей. Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников.	обрабатывать ее, делать выводы. <b>Знать:</b> Способы защиты прав потребителей. <b>Уметь:</b> Исследовать сертификат соответствия и штрихового кода.	
7	Технология ведения бизнеса. <b>Практическая работа «Бизнес-идея»</b>	1	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость»,	2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	<b>Знать:</b> Организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки. <b>Уметь:</b> Исследовать возможности для бизнеса. Уметь составлять бизнес-план.	§5 Электронная Презентация.

			«бизнес-план» и др.			
8	Повторительно – обобщающий урок по теме «Бюджет семьи»	1				
9	<b>Технологии домашнего хозяйства. 4 часа</b> Инженерные коммуникации в доме.	1	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных	<b>Знать:</b> Инженерные коммуникации в многоквартирных домах. Принципы центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационные коммуникации, системы безопасности жилья.	§6
10	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. <b>Практическая работа</b> «Изучение конструкции смесителей»		Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др		<b>Знать:</b> Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. <b>Уметь:</b> Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	§7

11	Современные тенденции развития бытовой техники. <b>Практическая работа</b> «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.		
12	Современные ручные электроинструменты. <b>Практическая работа</b> «Изучение шуруповёрта»	1	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.	2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно		§7

				анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
13	<b>Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.</b> Электрический ток и его использование	1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме.	Регулятивные УУД: 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания.	<b>Знать:</b> Виды источников электроэнергии. Принцип действия. Проводники, изоляторы. Электрические схемы. Условные обозначения.  <b>Уметь:</b> Различать условные графические изображения на электрических схемах. Различать приемники и потребители. Различать монтажные электрические схемы.	§8
14	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	Познавательные УУД: 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс . 2. Использовать практически е упражнения для открытия нового знания и умения. 3. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4. Исследовать конструкторско -технологические особенности объектов	Монтаж электрической цепи. Оконцевание проводов. Присоединение к электроарматуре. Правила ТБ при монтаже.	§ 9
15	Потребители и источники электроэнергии	1	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.		Основные параметры нагрузки. Сопротивление. Проводимость. Мощность. Напряжение, единицы измерения.	§10

16	<p>Электроизмерительные приборы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение домашнего электросчётчика»</p>	1	<p>Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.</p>	<p>(графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. Коммуникативные УУД: 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	<p><b>Знать:</b> Назначение вольтметра, амперметра. Приемы измерения силы тока. Порядок определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика. <b>Уметь:</b> Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.</p>	§11
17	<p>Правила безопасности при электротехнических работах.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электр. цепи»</p>	1	<p>Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.</p>		§12	
18	<p>Электрические провода. <b>Практическая работа</b> «Сращивание проводов»</p>	1	<p>Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».</p>		§13	
19	<p>Монтаж электрической цепи. <b>Практическая</b></p>	1	<p>Освоение понятия «оконцевание про-</p>		<p><b>Знать:</b> Виды электрических проводов</p>	§14

	<b>работа «Оконцевание проводов» Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»</b>		водов»		и электроизоляционные материалы. Способы соединения. Инструменты для паяльных работ, технологию паяния. <b>Уметь:</b> Различать виды проводов, выполнять их соединения.	
20	Электроосветительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Проведение энергетического аудита школы»		Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		<b>Знать:</b> Виды электроосветительных приборов. Принципы их работы. <b>Уметь:</b> Находить и представлять информацию о видах электроосветительных приборов.	§15
21	Бытовые электронагревательные приборы	1	Освоение понятий о различных типах приборов		<b>Знать:</b> Виды бытовых электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы. Правила безопасной эксплуатации электронагревательных приборов. Назначение и принципы работы биметаллического	§16

					терморегулятора <b>Уметь:</b> Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.	
22	Цифровые приборы <b>Творческий проект</b> «Дом будущего»	1	Освоение понятий			§17
23	<b>Профессиональное самоопределение – 6 ч.</b> Профессиональное образование.	1	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовке кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора. Классификация.		<b>Знать:</b> Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий. <b>Уметь:</b> Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	§18
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня	1	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		<b>Знать:</b> Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии.	§19



	самооценки»					<b>Уметь:</b> Правильно оценивать самого себя, свои способности.	
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Темперамент. Взаимоотношения с окружающим миром и собой.			<b>Знать:</b> Типы темпераментов. Особенности характера. <b>Уметь:</b> Находить информацию по заданной теме, проводить тестирование.	§20
26	<b>Практическая работа</b> «Определение своих склонностей».	1	Поэтапное выявление своих склонностей. Выполнение теста.			<b>Уметь:</b> Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.			<b>Знать:</b> Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами.	§21
28	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. <b>Творческий проект «Мой профессиональный выбор».</b>	1	Мотивы. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.			<b>Знать:</b> Понятие профессиональная пригодность и профессиональная проба. <b>Уметь:</b> Использовать полученную информацию	§22 Подготовка к проекту.

29	<b>Творческая проектная деятельность– 6 ч.</b> Знакомство с банком объектов творческих проектов.	1	Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов		<b>Знать:</b> Этапы творческого проекта. Оформление проекта. Способ защиты проекта. <b>Уметь:</b> Организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	
30	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	1				
31	Выполнение проекта	1				
32	Выполнение проекта	1				
33	Подготовка к презентации проекта	1				
34	Защита проекта	1				