

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

\_\_\_\_\_ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык  
как второй иностранный»  
третий год обучения  
9 класс**

Учитель

Кырнац Ольга Александровна

Ванино

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный» на базовом уровне для 9 класса третий год обучения.

Рабочая программа разработана: с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ д.Ванино Примерной программы по английскому языку 2-11 классы, авторской образовательной программы под общей редакцией О.В.Афанасьева (программа по курсу «Английский язык как второй иностранный» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева //Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-11 классы /под общей редакцией О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2013).

Согласно учебному плану МБОУ ООШ д.Ванино рабочая программа по английскому языку для 9 класса как второй иностранный третий год обучения предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» в 9 классе третий год обучения:**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция:**

**говорение**

**Учащийся научится:**

**в области аудирования**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

**учащийся получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **в области говорения**

#### **учащийся научится:**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

- составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

- вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

- составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

- участвовать в диалоге — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

- моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **в области чтения**

#### **учащийся научится:**

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **учащийся получит возможность научиться:**

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;кратко излагать содержание прочитанного;интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

### **в области письма и письменной речи**

#### **учащийся научится:**

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста; составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

#### **учащийся получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **учащийся научится:**

##### **учащийся научится:**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ;конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper —tosupper).

различать единицы little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

использовать лексемы *so, such* в качестве интенсификаторов (*so beautiful, such a nice song*).

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass; paper — a paper*); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (*shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.*); имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*money, news, etc.*); особые случаи образования множественного числа существительных: а) *foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish*; б) имена существительные, оканчивающиеся на *-s, -x, -ch, -sh, -f, -y* (*bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.*); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными *school, church, hospital, etc.* в структурах *type of school*.

Местоимение: возвратные местоимения (*myself, himself, etc.*); абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, etc.*); отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты *not a, not any*; местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»; местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на *-y, -er, -ow*); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*); сравнение прилагательных в структурах *as... as; not so/as... as*, а также в конструкциях *the more/longer... the more/less*.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (*first, second, etc.*); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (*Room 4*).

Глагол: временные формы *past simple* (вопросы и отрицания), *future simple, past progressive*; рассмотрение времен, *past simple/past progressive*, в оппозиции друг к другу; оборота *to be going to* для выражения будущего; модальные глаголы *may, must, should, need* и обороты *have to, be able to* для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (*know, understand, want, have, etc.*);

Синтаксис: восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*); побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't*

let's do it!);придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how;придаточныепредложениявременииусловиясоюзамиивводнымисловами if, when, before, after, until, assoonasiособенностипунктуацииивних;использованиеглаголав present simple впридаточныхпредложенияхвременииусловиядляпередачибудущности, вотличиеотизъяснительныхпридаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if theywillgotoMoscow.);вопросыкподлежащему, атакжеразделительныевопросывпредложенияхизъявительногонаклонения.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;
- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

#### **Социокультурная компетенция**

##### **учащийся научится:**

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с государственной символикой;с достопримечательностями Великобритании и США;с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями;с системой школьного и высшего образования;с культурной жизнью стран изучаемого языка,

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция –**

#### **В познавательной сфере:**

##### **учащийся научится:**

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основготовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - работать индивидуально и в группе;
  - действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
  - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ
  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
  - быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;
  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

### **Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный » учебник 7класс**

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (KeepingFit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8.Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

**Изменения, внесённые в программу учебного предмета «Английский язык»**  
Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС, поэтому в содержание рабочую программу не внесено значительных изменений.

#### **Список литературы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2008. - 269 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразоват.учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2009. - 125 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2009. - 91 с.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» 9 класс

УМК Английский язык как второй иностранный О.В.Афанасьева , И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
				план	факт
<b>И четверть UNIT1 Раздел Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)</b>					
1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.	1	<p>Овладеть новые лексическими единицами по теме :TheBritishMuseum, theCity, TrafalgarSquare, WestminsterAbbey, theHousesofParliament, theTowerofLondon, воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводить их в речи;</p> <p>Читать письмо Ольги с извлечением необходимой информации ,освоить структуру личного письма</p> <p>Повторить правила образования прошедшего простого времени PastPimpleДифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение).Тренировать правильные и неправильные глаголы, усвоить правила образования прошедшего времени неправильных глаголов meet, drive, drink, say, make, see, have, read, get, come, take, write, употребление их в речевых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила построения предложений сконструкцией tobegoingto, составлять предложения с данной конструкцией</p>		
2	Воспоминания о путешествии	1	<p>Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания об одаренном ребенке Рональде и сказать , что он мог делать в 3 года</p> <p>Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею : back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip, совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Описывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств с использованием PresentProgressive, дать характеристику погоде</p> <p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух</p>		

			<p>всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении дневника Юрия</p> <p>Читать текст с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: true, false</p> <p>Закрепить правила построения предложений в Present Simple и Past Simple</p>		
3	<p>Занятия во время отдыха</p> <p>Вопросительная и отрицательная формы в Past Simple Tense</p>	1	<p>Осознанно строить речевое высказывание по теме: «На пляже» с использованием глаголов в Present Progressive Tense</p> <p>Осваивать лексические единицы по теме урока: swim in the sea, stay at home, go boating, visit Trafalgar Square, read French books, make sandcastles, совершенствовать навыки письма с данной лексикой и составлять предложения</p> <p>Прослушать текст о каникулах Питера и ответить кратко на заданные вопросы. Уметь высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий</p> <p>Составить монологическое высказывание о своих летних каникулах и разыграть мини-диалог расспрос</p>		
4	<p>Входная контрольная работа</p>	1	<p>Контроль навыков чтения, лексико-грамматического материала.</p>		
5	<p>Анализ к.р. Работа над ошибками</p> <p>Путешествуя по Британии и по России.</p>	1	<p>Прочитать текст о мальчиках и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста</p> <p>Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени ( Past Simple), опираясь на схемы (утвердительное и отрицательное предложение).</p> <p>Прослушать текст о каникулах Кати и ответить полными предложениями на заданные вопросы</p> <p>Драматизировать песню «Что я могу сделать?» , соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p> <p>Овладеть новыми лексическими единицами по теме : north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated;</p>		

			<p>совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Изучить карту и сказать где находятся города ,употребляя конструкцию « issituated»</p> <p>Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания и сказать где был Юра в Великобритании</p> <p>Читать текст «Русские города» с извлечением необходимой информации и и нахождением городов на карте,рассказывать о местоположении различных географических объектов;</p> <p>Овладеть умением правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями: (TheUralMountains, theAlps, theAndes, theThames, Everest, theOntario, theHuron, theSeine, BenNevis, Oxford, theCaspianSea, theOb, theAngara ), выполнить тренировочные упражнения</p> <p>Разрабатывать схему составления специальных вопросовPastSimpleи составить специальные вопросы по таблице,повторить вопросительные слова и ответить на вопросы по картинке</p> <p>Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания из текста «Куда и почему люди путешествуют»и ответить на вопрос в задании</p>		
6	Причины путешествий	1	<p>Овладеть новыми лексическими единицами по теме:Boring, history, business, toski, pleasant</p> <p>The Severn, the Seliger, Fleet Street</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание с использованием PastSimpleпотеме : « Мои летние каникулы», используя лексику раздела ,составлять диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывать его;</p> <p>Читать текст с полным пониманием,понимать краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; составить плпн пересказа, уметь разбить текст на составные части и пересказать его</p> <p>Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение).</p>		
7	<b>Контрольная</b>	1	Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению , письму		

	<b>работа по разделу I</b>				
8	Анализ контрольной работы Работа над ошибками Проектная работа «Место, где я живу» (географическое положение, население, климат)	1	Презентовать результаты своей проектной работы Подготовить презентацию		
<b>Раздел II Посещая Британию Visiting Britain</b>					
9	Поездка за границу.	1	Воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации о путешествии Юрия и Елены за границу; составлять диалог, используя ключевые слова Усвоить обороты let's (not) do sth и have got, использовать их при выполнении заданий и в речи; закончить и разыграть по ролям диалоги Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, учиться читать и воспроизводить их в речи		
10	Крупные города Англии. Озерный край.	1	Рассказать о том, что можно увидеть в современном городе; развивая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении Познакомиться с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, использовать их в различных речевых упражнениях и в речи		

			<p>Читать текст и правильно завершить его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний</p> <p>Познакомиться с словообразованием с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии как одним из способов словообразования, учиться понимать значения слов, образованных по конверсии, образовывать новые слова с помощью деривации</p>		
11	<p>Объекты городской структуры.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p>	1	<p>Уметь рассказывать о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение</p> <p>Воспринимать на слух короткий текст, понимать их содержание, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации</p> <p>Осваивать новую лексику по теме: centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world, church совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Овладеть страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города и использовать их при выполнении заданий и в речи</p>		
12	<p>Страничка из дневника Юрия</p> <p>Сопоставление людей, предметов и других объектов</p>	1	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей при чтении записей из дневника Юрия, выбирать главные факты из текста, уметь ответить на вопрос в задании</p> <p>Овладеть умением сопоставлять различные объекты, людей и животных употребляя конструкцию as...as, not as...as :The House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National; Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the -fields</p>		
13	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	1	<p>Овладеть техникой чтения при восприятии текста о Лондоне, ответить на вопрос в задании</p> <p>Воспринимать на слух новые слова, словосочетания,</p>		

			фразы, читать и воспроизводить их в речи; читают, заканчивают и разыгрывают по ролям Моделировать мини – диалоги, корректно оформляя предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; характеризовать степени сравнения прилагательных, использовать их в различных тренировочных упражнениях и в речи;		
14	Объекты культуры мирового значения		Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания песни, заполнить недостающую информацию Овладеть новыми лексическими единицами по теме: get, from, far, bridge, post office, road, railway, underground, palace, straight, miss, turn Прослушать и разыграть диалоги по теме: «Как добраться до ...?» Читать текст о каникулах Юрия и Елены в Лондоне с полным пониманием информации и закончить текст		
15	Контрольная работа по разделу II		Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению, грамматике и письму		
16	Анализ работы. Работа над ошибками Проектная работа		Найти материал и подготовить проектную работу «Место, где я живу. (Достопримечательности)» Подготовить работу и презентовать ее классу, иметь подготовленную презентацию		
<b>Пчетверть Раздел III. «Биография»</b>					
17	Биография Джона Порядковые числительные	1	Осваивать новые лексические единицы по теме: Way, CD, form, journalist, photography, university, biography, language, lesson Тренироваться в правильном использовании английских предлогов; правильном использовании отрицания в английских предложениях Овладеть и использовать в речи английские порядковые числительные,		

			<p>познакомиться с трудностями их написания.</p> <p>Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</p> <p>Прочитать биографию Джона Баркера, а затем рассказать о себе, используя историю Баркера в качестве образца</p>		
18	Гарри Баркер. Придаточные дополнительные предложения	1	<p>Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask Because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question; совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Отрабатывать навыки выразительного чтения текста о Гарри Баркере</p> <p>Делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к услышанному.</p> <p>Познакомиться и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения; с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно использовать их в речи;</p>		
19	Общие вопросы в косвенной речи Маргарет Баркер	1	<p>Разучить рифмовку « Selfish » и закончить предложения</p> <p>Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: selfish, touch, college, stop, talent, choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Моделировать общие вопросы в косвенной речи выполнять тренировочные упражнения</p> <p>Читать текст о Маргарет Баркере с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</p> <p>Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную</p>		

			<p>тему в соответствии с предложенной ситуацией</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту без опоры на текст.Познакомиться с информацией о старейших британских университетах</p>		
20	Мартин Хант		<p>Прослушать текст о Джиле и Майе и закончить предложения</p> <p>Составить интервью «Молодой журналист и Мартин Хант,Составлять общие и специальные вопросы , соблюдая порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Описать картинки :сказать даты жизни известных людей планеты</p>		
21	Множественное число имен существительных (исключения из правил)	1	<p>Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводить их в речиСоблюдатьнормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения</p> <p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Прослушать текст и заполнить анкету по прослушанному тексту</p> <p>Познакомиться с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно использовать их в речи</p> <p>Повторить правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y</p> <p>; правильно произносить и писать их</p>		
22	Рональд Далл Придаточные определительные предложения	1	<p>Прослушать текст о РональдеДалле , а затем заполнить форму</p> <p>Познакомиться и правильно использовать в речи придаточные определительные предложения , которые могут вводиться относительными местоимениямиwho,whom,whose,which</p> <p>Моделировать диалог –расспрос : сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации , выражение своего мнения</p>		

23	Придаточные предложения	1	Отрабатывать навыки чтения в словосочетаниях: to begin reading, to finish singing to show the room , what to do . to get up early, to have breakfast Отрабатывать умение писать слов . записанные транскрипционными значками Составлять не опираясь на образец специальные вопросы в Present Simple		
24	Контрольная работа по разделу III	1	Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , грамматике и ; письму		
25	Анализ работы. Работа над ошибками Проектная работа ««Известный человек моего города»	1	Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию		
<b>Раздел IV Традиции. Праздники. Фестивали</b>					
26	Традиции. Фестивал и.	1	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: tradition, festival, a birthday, to give a present, to strike five, to shout at smb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet; совершенствовать навыки письма с данной лексикой Прослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинке Моделировать монологическое высказывание и рассказать по картинкам, когда дети праздновали день рождения Повторение: настоящее продолженное время Повторить Past Simple Tense в тренировочных упражнениях Ввести прошедшее продолженное время, закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени Past Progressive		

			(утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных и отрицательных предложениях в Past Progressive.(прослушивая и разыгрывая диалог)		
27	Прошедшее длительное время	1	<p>Обобщить случаи употребления и модели образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в PastProgressive, использовать их в устной и письменной речи при ответе на вопросы по картинке о том, чем в определенный момент в прошлом занимались люди</p> <p>Комментировать действия Кевина от первого и третьего лица с употреблением PastProgressive</p> <p>Выяснить какие глаголы не употребляются в прошедшем продолженном времени: like,loveunderstand,see, hear, want, know, hate, think в значении полагать,have в значении иметь</p> <p>Осваивать новую лексику по теме :while, hear, traditional, special, policemen, umbrella, puddle, club,disco, symbol, start, mean, wish, gather, hug, each, card, sweet-heart; совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p>		
28	Новый Год в Великобритании	1	<p>Совершенствовать навыки письмалексикойпрошлого урока</p> <p>Моделировать диалог –расспрос (интервью), используя лексику по теме</p> <p>Тренировать адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка при назывании некоторых Британских праздников: NewYear`sDay, StValentine`sDay, Easterfestival, GuyFawkes` day, Halloween, Christmas</p> <p>Прослушать текст «HolidaysandFestivalsinBritain», часть 1 и читать его с полным пониманием информации и закончить предложения данные в конце текста</p> <p>Составить план пересказа текста и высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова</p>		
29	День Гая Фокса.Канун дня святых	1	<p>Прослушать песню «JingleBells» и петь в классе соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p>		

			<p>Комментировать действия Чарльза и Сэма употребляя Past Progressive</p> <p>Провести сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени, найти общие и отличительные признаки, выучить слова спутники</p> <p>Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson</p> <p>Прослушать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 2, читать с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, соединить части текста с названиями праздников</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту и тренировать умение самим составлять вопросы</p> <p>Усвоить некоторые правила правописания форм глаголов и применять их на практике</p> <p>Отрабатывать навыки чтения в новых словах и словосочетаниях: decorate, before, busy, prepare, believe, hang, lights, violet, lily, rosemary, surprise</p> <p>Составить рассказ описание праздника по опорным словам и выражениям</p> <p>Моделировать диалог –расспрос о праздновании Нового Года и рождества в вашей семье, используя лексику по теме</p>		
30	Рождество в Великобритании и в России	1	<p>Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие текст, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о каких праздниках идет речь</p> <p>Выстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>Учиться правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени</p> <p>Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: ring, fireplace, during, fight, poor, wet, sack, everyone, turkey</p>		

			<p>Описать картинки, используя вопросы как зрительные и речевые опоры.</p> <p>Различать синонимы to hear - to listen</p> <p>Читать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 3» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No</p>		
31	Контрольная работа по разделу IV	1	Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению, письму и грамматике		
32	<p>Анализ работы.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Проектная работа</p> <p>««Праздник, фестиваль или традиция родного города»»</p>	1	Подготовить работу и презентовать ее классу, иметь подготовленную презентацию		
<b>Шчетверть Раздел V (It's a Beautiful World.) Этот прекрасный мир</b>					
33	Неопределенные местоимения	1	<p>Читать текст «День рождения королевы (The Queen's birthday)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск необходимой информации.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, every, everyone, everybody, everything</p> <p>Усвоить различия в значениях неопределенных местоимений, моделировать свои собственные примеры с местоимениями, моделировать рассказ о своем классе, используя неопределенные местоимения</p>		

34	Будущее простое время	1	<p>Познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время FutureSimple, в том числе в сопоставлении с PresentSimple</p> <p>Моделировать рассказ о городах, которые посетит Боб и что ты будешь и не будешь делать в следующее воскресенье, используя грамматическую конструкцию futuresimple.</p> <p>Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: official, royal, parade, balcony, soldier, uniform, match, next, central</p> <p>Закреплять правило построения вопросительных предложений в будущем времени.</p>		
35	Планы на месяц Оборот to be go in go to	1	<p>Повторить правила построения предложений - вежливых просьб, трансформации предложений по предложенным схемам.</p> <p>Усвоить правила построения предложений с использованием оборота to be going to</p> <p>Составлять вопросы и отвечать на них после прослушивания текста «Рождество в Австралии»</p> <p>Дифференцировать модели построения предложений в будущем времени, опираясь на схемы.</p> <p>Описывать погоду в разных географических точках, учиться правильно говорить о температуре воздуха; узнать о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</p>		
36	Поговорим о погоде	1	<p>Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшой текст по теме : «Погода», устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь.</p> <p>Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly, совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Прочитать текст «Chatting online», читать с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, ответить на вопрос, что мальчики думают о зиме.</p>		

			Освоить порядок слов вопросительных предложений в написании письма по электронной почте о зиме в вашей местности		
37	Придаточные предложения времени и условия	1	<p>Закрепить правила использования предложений в речи, моделировать свои примеры с использованием предложений времени и условия, находить нужную информацию в процессе аудирования .</p> <p>Осваивать новую лексику :cross, so, sunbathe, real, really, heavy, совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Познакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи английскиенеопределенные местоимения и наречие so</p> <p>Читать открытки Джона Баркера о его путешествии по европе с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов и сделать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему и показать на карте места его путешествия</p> <p>Продолжить знакомство с вариантами написания почтовых открыток</p>		
38	Осень. Придаточные и изъяснительные предложения	1	<p>Прослушать текст : «Ветер и солнце» и выполнить задания по прослушанному тексту</p> <p>Уметьвысказывать свое мнение что будет делать Рейчел по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий</p> <p>Осваивать новую лексику :season, favourite, leaf, tasty, juicy, ripe, different, plum, pear, grape, cabbage, совершенствовать навыки письма с данной лексикой ,повторить известные им названия овощей и фруктов и усвоить новые;</p> <p>Прочитать рассказ об осени с соблюдением норм английского произношения при чтенииивслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностейи соединить части текста с названиями</p>		
39	Погода в Великобритании и	1	Разучить стих «Кто любит деревья больше всего» с соблюдением норм английского произношения при чтении		

	России		<p>Дать характеристику каждому времени года и описать свой любимый сезон</p> <p>Прослушать диалоги и разыграть их ,корректно оформляя предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Обобщить случаи употребления и модели образования утвердительных и вопросительных предложений в FutureSimple, использовать их в письменной речи при ответе на вопросы, в рассказе о том, чем будут заниматься люди в будущем , при записи вопросов для предлагаемых ответов.</p> <p>Написать ответ на письмо, полученное по электронной почте.</p> <p>Составлять диалог-обмен мнениями по теме: «Любимое время года»</p>		
40	<b>Контрольная работа по разделу V</b>	1	Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , письму и грамматике		
41	Анализ контрольной работы.Работанад ошибками. Проектная работа «Родной город в разное время года».»	1	Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию		
<b>Раздел 6 . TheWayWeLookКакмывыглядим</b>					
42	Описаниевнешност и.	1	<p>Овладеть новой лексикой: , совершенствовать навыки письма с данной лексикой, smell, body, head, eye, ear, mouth,hair,face,nose,tooth-teeth,lip,foot</p> <p>Воспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию,сказать , что ты мог делать в разные годы</p> <p>Усвоить правило составления предложений с конструкцией «tobeableto», моделировать свои примеры с конструкцией, моделировать рассказ по картинкам про Джона.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, используя новое грамматическое правилоМоделировать мини-рассказы про внешность людей</p>		
43	Возраст человека и его увлечения.	1	Уметь составлять предложения об увлечениях человека и возможности что-то делать в разные периоды жизни человека		

			<p>Освоить правило образования новых слов при помощи суффикса . fuli префикса un.</p> <p>Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них.</p> <p>Догадаться о значении новых слов</p> <p>Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Neck, finger, toe, atricycle, leg, vote.</p> <p>Объяснять различия в русских и английских словах</p>		
44	То, как мы выглядим	1	<p>Освоить новую лексику по теме: round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely</p> <p>Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику.</p> <p>Моделировать свои примеры про внешность.</p> <p>Читать текст «Как ты выглядишь ( What are you like)» с целью нахождения информации – вставлять пропуски</p>		
45	Модальные глаголы can, must, should	1	<p>Познакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't,</p> <p>Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами. Прослушать предложения и выбрать правильный модальный глагол</p>		
46	Модальный глагол may	1	<p>Тренировать в устной речи использование модальных глаголов can, must/mustn't, should/shouldn't</p> <p>Познакомиться с модальным глаголом may, найти различия в употреблении глаголов may и can</p> <p>Обобщить правила употребления модальных глаголов., моделировать свои собственные примеры с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст « Сейчас и тогда» с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов и выполнять послетекстовые задания</p> <p>Воспринимать на слух аудиозапись и строить свои предложения с опорой на примеры из текста</p>		

47	Черты характера	1	<p>Освоить лексику по теме: kind, clever, friendly, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, active, совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Описать по картинкам внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях, учиться соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи</p>		
48	Человек и его одежда	1	<p>Овладеть новой лексикой по теме: jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nightie, совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Составить микро – описания одежды и объяснить почему она вам нравится</p> <p>Познакомиться с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практиковаться в их употреблении</p>		
49	Разделительные вопросы	1	<p>Правильно воспроизводить в слух новые лексические единицы по теме: «Внешность» To wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important, round, still,</p> <p>совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Составлять свои предложения о том, что вы любите одевать в школу, в театр, на дискотеку</p> <p>Тренироваться в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; уметь правильно моделировать «хвостики»</p>		
50	Повседневная одежда. Одежда в разное время года	1	<p>Освоить новую лексику по теме «Одежда» Free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat</p> <p>Осваивать «перекрестное чтение» .</p> <p>Моделировать рассказ о внешности человека, строить свои предложения с новой лексикой</p> <p>Составлять монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему</p> <p>Вырабатывать навыки употребления разделительных вопросов в устной речи</p> <p>Читать текст о Майке и о Бобе » с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста</p>		

			<p>Описать картинки, используя изученную лексику по теме «Одежда»</p> <p>Перефразировать предложения с помощью безличных конструкций типа it's important for me(to do sth)</p> <p>Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием разделительных вопросов</p> <p>Моделировать монолог –описание моделей на показе мод, используя лексику по теме</p>		
51	Контрольная работа	1	Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению , письму		
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .Проектная работа на тему «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад».	1	Подготовить работу и презентовать её классу , иметь подготовленную презентацию		
<b>Раздел 7 .In and out of SchoolШкольная жизнь</b>					
53	Школьные принадлежности	1	<p>Овладеть новой лексикой по теме: textbook, exercise-book, daybook, dictionary, pencilcase, pencilsharpener, felt-tip-pen, brush,paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator совершенствовать навыки письма с данной лексикой</p> <p>Моделировать свои предложения с новыми словами Уметь отвечать на вопросы о том, что нужно носить в школе, как должны выглядеть школьники</p>		
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	<p>Усвоить правила об исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке</p> <p>Применять правила чтения при изучении новой лексики Читать диалог „At the shop (В магазине)“ с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.и разыграть подобный диалог</p>		
55	Письменные	1	Познакомиться со словосочетаниями, включающими глагол		

	принадлежности		totell, и использовать их в речи, дифференцировать глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и использовать их в речи; Моделировать свои предложения с глаголами. Строить предложения по картинкам на тему «Школьные принадлежности» Овладеть новой лексикой :draw, drawing, carry, borrow, find, learn, tell и адекватно произносить слова		
56	Школы в Англии и Уэльсе	1	Прочитать текст «Школы в Англии и Уэльсе (Schools in England and Wales)» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: True/False Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Познакомиться с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; читать текст и соотнести полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;		
57	Когда артикль не нужен	1	Научиться использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church Моделировать свои предложения, используя правило Осваивать новую лексику: education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, most, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology и моделировать предложения с этими словами		
58	Образование в Англии	1	Познакомиться с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления Прочитать вторую часть текста об образовании в Англии и уметь отвечать на вопросы по тексту		
59	Школы в России.	1	Читать текст «Русские школы (Russianschools)» На основе прочитанного текста уметь составлять расписание предметов школе, сказать, чем отличается расписание в английских и русских школах		
60	Сравниваем системы образования	1	На основе ранее прочитанных текстов («Школы в Англии и Уэльсе», «Русские школы») провести сравнительный анализ двух систем образования, используя лексику по теме «Школа», заполнить таблицу		

			Освоить лексику Report, result, language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate, same и моделировать предложения с этими словами		
61	Словосочетания с предлогами	1	Практиковаться в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях :to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; Моделировать предложения с глаголами afraid of, sure of, fond of, surprised at, good at Прослушать диалоги между Сашей и Беном, Эндрю и Мег и ответить на вопросы Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
62	Школьные традиции	1	Моделировать рассказ о школьных традициях с использованием панелей изученных слов и выражений и новой лексики: geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology Воспринимать на слух небольшие тексты и соотносить их с заданной информацией, правильно воспринимать на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом		
63	В родной школе	1	Воспринимать на слух небольшие тексты и соотносить их с заданной информацией, правильно воспринимать на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом		
64	Вопросы к подлежащему	1	Овладеть новой лексикой по теме An interview, the others, such, location, remember, even, heart, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Освоить правило построения вопросов к подлежащему Моделировать свои примеры по новому грамматическому материалу Уметь отвечать на вопросы собеседника и заполнять таблицу		
65	Телефонный разговор	1	Читать текст «Телефонный разговор» с полным пониманием, понимать краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; составить план пересказа, уметь разбить текст на составные		

			части и пересказать его Составлять монолог- описание своей школы и своего класса		
66	Контрольная работа	1	Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , письму и грамматике		
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа по теме: « Одна из школьных традиций» »		Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию Подготовить устные сообщения, сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями , используя для этого наиболее распространенные клише Моделировать диалог –побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию , убеждать собеседника, выразить личное отношение к предмету обсуждения		
68	Долгая перемена	1	Повторить правила про модальные глаголы, составлять предложения с использованием лексики по теме «Школа», соблюдать ритмико-интонационные нормы		