

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнац О.А.)

Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

Рабочая программа
Факультатива по ОБЖ «Школа безопасности»
(предметная область Физическая культура и Основы
безопасности жизнедеятельности)
для 7 класса на 2023 – 2024 уч. год

Учитель ОБЖ:
Чайка Людмила Владимировна
первая квалификационная категория

Ванино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету Школа безопасности в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012 и образовательной программы МБОУ Зазерской СОШ, Тацинского района, Ростовской области. Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013, 2017.

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение факультатива Школа безопасности в объёме **1 часа в неделю, 34 часа в год.**

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Школа безопасности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения
Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.
Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения
Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.
Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. **Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Кон тр. тест	Проект ных работ	
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28			
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16			
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического про-	3			Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.

	исхождения				Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2			Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5			Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8			
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения	3			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения	1			
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения	3			Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.

Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<i>P-III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	2			
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7			
<i>P-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3			
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
<i>P-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4			
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	1		Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2013, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»

2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы»(Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы»ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г
14.	Фильм –Силы природы-2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net

Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikomпас.ru/compas/bezопасnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezопасnost.edu66.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Дата		Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля
		план	факт				
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа) Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)							
1.	Различные природные явления . <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	06.09		1	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Устный опрос
2.	Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	13.09		1	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Фронтальный опрос
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	20.09		1	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Тест

Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)»

Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)»							
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>	27.09		1	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Фронтальный опрос
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>	04.10		1	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Индивидуальная работа по карточкам
6.	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления знаний Презентация</i>	11.10		1	. Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Самостоятельная работа
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)							
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	18.10		1	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Фронтальный опрос

8.	Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	25.10		1	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете - Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Устный опрос
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)							
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	08.11.		ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Фронтальный опрос
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	15.11		1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Индивидуальная работа по карточкам
11.	Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	22.11		1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Фронтальный опрос
12.	Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	29.11		1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Устный опрос

13.	Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	06.12		1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Тест
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)							
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	13.12		1	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Фронтальный опрос
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. <u>Острые кишечные инфекции и их профилактика.</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	20.12		1	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Фронтальный опрос
16	Контрольная работа 1. Основы комплексной безопасности	27.12		1			Контрольное тестирование
Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)							
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)							

17.	Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	17.01		1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Устный опрос
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	24.01		1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Фронтальный опрос
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	31.01		1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Самостоятельная работа

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	07.02		1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Индивидуальная работа по карточкам
------------	---	--------------	--	---	---	---	------------------------------------

Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)

21.	Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	14.02		1	<p>Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p>	Фронтальный опрос
22.	Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	21.02		1	<p>Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p>	Устный опрос

23.	Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	28.02		1	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы	Тест
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)							
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	07.03		1	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	Самостоятельная работа
Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (2 ч) Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)							
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	14.03		1	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Устный опрос

26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	21.03		1	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Фронтальный опрос
Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч) Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч) Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)							
27.	Психологическая уравновешенность. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	04.04		1	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	Фронтальный опрос
28.	Стресс и его влияние на человека <u>Физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	11.04		1	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	Фронтальный опрос

29.	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <u>Сезонные гиповитаминозы и их профилактика</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	18.04		1	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	Тест
Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)							
30.	Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	25.04		1	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах Применять приемы транспортировки пострадавшего	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Индивидуальная работа по карточкам
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	16.05		1	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах Применять приемы транспортировки пострадавшего	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Практическая работа
32.	Итоговая контрольная работа	23.05		1	Применять полученные знания на практике		Итоговое тестирование

33.	Повторение изученного	30.05		1			
34.	Повторение изученного	30.05		1			
ВСЕГО: 34 ЧАСА							