

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:

Директор образовательного учреждения

\_\_\_\_\_ Кырнац О.А.

Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 класс**

Разработал учитель  
обществознания  
Головина А.А.  
МБОУ ООШ д. Ванино  
Афанасьевского района  
Кировской области

2023– 2024 учебный год

## 9 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право	21
3	Итоговое повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание*. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

2. *Обществознание*. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Обществознание*. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.

№	Раздел, тема	Содержание учебной темы	Требования к знаниям, умениям обучающихся
1	Политика	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;</li> <li>- что право связано с юридическими законами и государством;</li> <li>- что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.</li> </ul> <p>Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.</p> <p>Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политической институт.</p> <p>Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>

2	Право	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. По-</p>	<p>Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и государства.. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает высшей юридической силой;</li> <li>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания возникновения трудовых отношений;</li> <li>- стороны трудовых отношений;</li> <li>- рабочее время и время отдыха</li> </ul> <p>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов</p> <p>Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p> <p>Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование</p> <p>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать</p>
---	-------	---	---

	<p>нение преступления. Пределы допустимой самообороны.  Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека</p>
--	---	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I. Политика (9 часов)</b>								
1	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	<b>Знать</b> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <b>Уметь</b> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Устный опрос		§ 1, задание, с. 10–11
2	Государство	1	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	<b>Знать</b> признаки и формы государства. <b>Уметь</b> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	Опрос. Письменные задания		§ 2, задания, с. 19–20
3	Политические режимы	1	Комбинированный	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	<b>Знать</b> , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.	Опрос. Письменные задания		§ 3, вопросы, с. 27–28

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развитие демократии в современном мире	<i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе			
4	Правовое государство	1	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	<i>Знать</i> принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	Опрос. Составление схем	Особенности политического процесса в России	§ 4, задания, с. 36–37
5	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	<i>Знать</i> основные признаки гражданского общества. <i>Уметь</i> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом		§ 5, задания, с. 46–47
6	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния	<i>Знать</i> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <i>Уметь</i> оценивать значение принципов конституцион-	Опрос. Письменные задания	Основные идейно-политические течения современности	§ 6, задания, с. 57–58

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	ного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач			
7	Политические партии и движения	1	Комбинированной	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	<b>Знать</b> , что такое политические партии и общественные движения. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	Опрос. Письменные задания	Политическая идеология	§ 7, задания, с. 64–65
8	Гражданин – человек, имеющий права	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	<b>Знать</b> основные положения главы. <b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Практические задания		Повторение. Подготовка к тестированию

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					или обосновывать известные; решать практические задачи			
9	Контроль-ная работа	1	Проверка знаний и умений	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	<b>Знать</b> основные положения главы «Политика». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тест		
<b>Глава II. Право (21 час)</b>								
10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон	<b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	Опрос. Письменные задания		§ 8, задание, с. 77–78
11	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированной	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права.	<b>Знать</b> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Опрос. Работа с документом		§ 9, задание, с. 83–84

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Понятие нормы и права	<i>Уметь</i> характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму			
12–13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Изучение нового материала. Комбинированной	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	<i>Знать</i> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <i>Уметь</i> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания		§ 10, задания, с. 92–93
14	Правоохранительные органы	1	Комбинированной	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	<i>Знать</i> , какие органы называются правоохранительными. <i>Уметь</i> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания		§ 11, задания, с. 101–102
15–16	Конституция Российской Федерации.	2	Изучение нового материала. Комбинированной	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы	<i>Знать</i> , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать исторические этапы развития	Опрос. Письменные задания. Проблемные		§ 12–13, задания, с. 118–119

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Основы конституционного строя РФ		нир- ванный	статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	задания		
17–18	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	<b>Знать</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом		§ 14–15, задания, с. 134–135
19	Гражданские правоотношения	1	Практикум	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.	<b>Знать</b> суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. <b>Уметь</b> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций		§ 16, задания, с. 144–145

				Защита прав потребителя	гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций			
20–21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированной	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	<b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Уметь</b> анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	Опрос. Работа с документами	Трудовой договор	§ 17, задания, с. 152–153
22–23	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированной	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей	<b>Знать</b> , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. <b>Уметь</b> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяс-	Опрос. Работа с документами. Работа со схемой	Семейный кодекс	§ 18, задания, с. 163–164



1	2	3	4	5	6	7	8	9
					нять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами			
24	Административные правоотношения	1	Комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	<b>Знать</b> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	Опрос. Работа с документом и схемой		§ 19, задания, с. 171–172
25–26	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для	<b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений. <b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать	Опрос. Работа с документом и схемой	Конституционное судопроизводство	§ 20, задания, с. 181–182

				привлечения и освобождения	с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений			
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				от уголовной ответственности				
27	Социальные права	1	Комбинированной	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	<b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. <b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Приватизация	§ 21, задания, с. 190–191
28	Международно-правовая за-	1	Изучение нового материала	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитар-	<b>Знать</b> , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.	Опрос. Работа с документами	Взаимоотношения международного	§ 22, задания, с. 198–199 Опереж. чт. § 23,

								задания, с. 205–207
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	щита жертв вооруже нных конфлик тов			ного права	<b>Уметь</b> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами		и националь ного права	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	<b>Знать</b> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	Устный опрос. Работа с документами	Порядок оказания платных образовательных услуг	
30	Право в жизни человека	1	Обобщение и систематизация знаний	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Письменные задания. Творческое задание		Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>								
31	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1			<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные положения урока.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы.</p>			Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи
32	Всеобщая Декларация прав человека .  Конвенция о правах ребенка	1			<p><i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнивать положения международных документов по правам человека</p>			Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи
33	Правовое регулирование	1			<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на</p>			Учебник «Обществознание» Боголюбов

	отношений в сфере образования				<p>образование.</p> <p>Как гос-во гарантирует право на образование</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p>			<p>Л.Н.</p> <p>9класс § 8-23</p> <p>вопросы задания</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	<p>Политика и власть.  Правовое государство.  Участие граждан в политической жизни.  Право и его роль в жизни общества и государства.  Правоохранительные органы.  Гражданские правоотношения.  Отрасли права</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».  <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>	Тест		