

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 16.08.2023 г.

Утверждено.  
Директор МБОУ ООШ д. Ванино  
\_\_\_\_\_ О.А. Кырнац  
Приказ № 92/01-11 от 16.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по формированию познавательных процессов  
«Математика вокруг нас»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 5-7 лет

Автор – составитель: Порубова  
Екатерина Брустлавовна  
Учитель математики

Ванино  
2023

## Пояснительная записка.

Настоящая программа является адаптированной программой, социально-гуманитарной направленности.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Образовательное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Социально-гуманитарное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей ставится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме принимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам принимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывается особенность периода 5-7 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

**Актуальность данной программы** состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостной картиной принимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Новизна** данной программы заключается в:

1. вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс т.е. организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования интереса к процессу обучения ребенка в школе;

2. создание преемственности с программой «Скоро в школу» - в непрерывности процесса дошкольной подготовки ребенка.

**Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Устав МБОУ ООШ д. Ванино Афанасьевского муниципального округа Кировской области.

**Цель программы:** повышение интереса к процессу обучения, ориентированный на развитие интеллектуальной деятельности в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ♦ Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и пр.).
- ♦ Создать условия для расширения словарного запаса и общего кругозора детей.

**Развивающие:**

- ♦ Развивать ВПФ (мышление, память, внимание и пр.).
- ♦ Способствовать развитию графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- ♦ Развивать речь ребенка (умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения).
- ♦ Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- ♦ Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе для развития личности ребенка.

**Воспитательные:**

- ♦ Строить образовательный процесс на взаимодействии с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- ♦ Воспитывать волевые качества, старательность, дисциплинированность, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Практическая значимость и особенности программы** заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

**Главной особенностью программы** является то, что развивать ребенка надо совместными усилиями: педагог – родители - дети. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в кружке, развивающем центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили ребенка. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше педагога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение принимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

### **Педагогические принципы реализации программы**

*При реализации программы учитываются следующие принципы:*

- ♦ *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- ♦ *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- ♦ *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ♦ *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- ♦ *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- ♦ *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

### **Условия проведения интегрированных занятий:**

- ♦ устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- ♦ создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и

целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

- ♦ соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- ♦ направление практического процесса на развитие основных качеств личности и ее компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- ♦ введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- ♦ использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

**Срок реализации программы:** Дополнительная образовательная программа «Математика вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

### **Основные формы и методы работы с детьми**

**Форма организации детей** – очная, групповая.

Для реализации программы по социально-гуманитарному развитию и образованию дошкольников используются следующие методы:

**Наглядные методы обучения:** это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- ♦ наблюдение;
- ♦ демонстрация и рассматривание картин;
- ♦ разнообразные упражнения.

#### **Практические методы:**

К группе практических методов обучения относятся:

- ♦ упражнения;
- ♦ игровой метод;
- ♦ элементарные опыты;
- ♦ моделирование.

#### **Словесные методы:**

♦ *Рассказ педагога* - Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

♦ *Рассказы детей* - Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

♦ *Чтение художественных произведений детям* позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к принятию и пониманию художественной литературы.

♦ *Беседы* применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

## Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в общеобразовательной школе для детей дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения.

**Уровень программы стартовый**, так как предполагает освоение первоначальных и элементарных знаний: о математических представлениях, закрепляют знания и навыки восприятия формы и цвета предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 10), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.

Происходит развитие памяти, внимания, мышления посредством создания игровых ситуаций, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины.

Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изодетальность, конструирование, работа с раздаточным материалом, пазлами.

## Планируемые результаты

Успешное усвоение программы будет способствовать развитию, формированию и укреплению *личностных результатов*:

- ♦ Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- ♦ Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- ♦ Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- ♦ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ♦ Расставлять знаки, закрашивать по образцу
- ♦ Складывать фигуры, вкладывая их друг в друга.
- ♦ Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- ♦ Решать простые арифметические задачи.
- ♦ Находить и объяснять на картинке несоответствия.
- ♦ Складывать разрезанную на несколько частей картинку
- ♦ Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- ♦ Запоминать несколько разных предметов.
- ♦ Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.
- ♦ Создавать аппликации, постройки на заданную тематику.
- ♦ Изображать жестами заданное действие или предмет.
- ♦ Распознавать рисунок по отдельным частям.

*предметных результатов:*

- ♦ Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- ♦ Заштриховывать или закрашивать фигуры, не выходя за контуры рисунков.
- ♦ Проводить прямые линии посередине, вертикали и горизонтали.
- ♦ Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.
- ♦ Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- ♦ Различать правую и левую руку.
- ♦ Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- ♦ Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до десяти).
- ♦ Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

*метапредметных результатов:*

- ♦ общепредметная компетентность (динамика в развитии познавательных процессов и готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)

- ♦ личностная компетенция (мотивация к занятию математическими видами деятельности, развитие творческих способностей и интерес к поиску, открытию нового)
- ♦ знаково-символическое моделирование и преобразование объекта;
- ♦ анализ объектов с целью выделения признаков;
- ♦ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Реализация программы «Математика вокруг нас» предполагает овладение детьми определенным уровнем математических знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

#### **ЗНАТЬ:**

- ♦ Цифры от 1 до 10;
- ♦ Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- ♦ Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.

#### **УМЕТЬ:**

- ♦ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ♦ Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- ♦ Копировать узор или движение.
- ♦ Запоминать несколько картинок.
- ♦ Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- ♦ Определять последовательность событий по картинкам.
- ♦ Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- ♦ Уметь конструировать по образцу.
- ♦ Выполнять аппликации на бумаге.
- ♦ Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- ♦ Ориентироваться на листе бумаги.
- ♦ Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- ♦ Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- ♦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

## **Содержание программы**

### **Особенности возрастной группы детей**

Программа реализуется со старшей и подготовительной группами детей дошкольного возраста (5 – 7 лет). В данном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, которое дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- ♦ рисование,
- ♦ конструирование,
- ♦ аппликация,
- ♦ лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится.

Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы подведения итогов
		всего	теорет	практ	
1.	Развитие наблюдательности, закономерности	2	1	1	Опрос, наблюдение, Практические, тестовые и диагностические задания, индивидуальные карточки, игровые упражнения, выставки работ, открытые и совместные с родителями занятия
2.	Развитие памяти	3	2	1	
3.	Развитие пространственного мышления	5	2	3	
4.	Развитие воображения	3	1	2	
5.	Развитие речи	4	1	3	
6.	Графические навыки, развитие моторики.	7	2	5	
7.	Первые ступени математики.	10	3	7	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана «Математика вокруг нас»

#### ***Раздел I Развитие наблюдательности, закономерности:***

Выявлять простейшие представления у детей; учить различать предметы по цвету, форме расположения.

Учить детей находить закономерности. Развивать речь, внимание, наблюдательность.

#### ***Раздел II Развитие памяти:***

Разучивание прослушанных считалок, стихотворений, потешек, отгадывание загадок. Игры и игровые задания на развитие памяти: запоминание картинок, нескольких предметов или пар предметов, расположения и количества предметов.

#### ***Раздел III Развитие пространственного мышления:***

Учить детей мыслить логически, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, решать простые логические задачи. Складывание картинки из частей, подбор вкладышей - заплаток, ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги (понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»), нахождение лишнего или парного предмета, лабиринты.

#### ***Раздел IV Развитие воображения:***

Демонстрация и выполнение несложных фокусов, распознавание картинки по её элементам, самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему, игры – пантомимы, новое применение предмета.

#### ***Раздел V Развитие речи:***

Речь и её значение. Составление задач и вопросов по картинке. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

#### ***Раздел VI Графические навыки, развитие моторики:***

Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции и по образцу. Правильно держать карандаш при письме, следить за осанкой.

#### ***Раздел VII Первые ступени математики.***

Познакомить детей с количественным счётом в пределах десяти, соотношением числа и количеством предметов. Учить понятиям «больше», «меньше», «столько же».

Познакомить с геометрическими фигурами, с простейшими арифметическими задачами.

Более подробное содержание программы можно просмотреть в учебном календарном графике (*приложение 1*), которое составлено по темам занятий. Предложенный график может быть адаптирован в соответствии с общеобразовательной программой в ДОУ.

### Оценка качества освоения программы

**Оценка результатов** работы проводится в форме:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. диагностики, проводится два раза в год (сентябрь, апрель);
4. бесед;
5. наблюдения;
6. игры;
7. устного опроса.

### Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления, памяти, внимания.	беседа, опрос, диагностические задания
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

### Организационно-педагогические условия

#### Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог начального образования, педагог-психолог, воспитатель ДОУ. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

**Место проведения занятий** - оснащенный кабинет или групповая комната. Так же для отдельных занятий можно использовать большие по размеру помещения, например зал.

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 8-10 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: ♦ компьютер (ноутбук) ♦ принтер	- видеофильмы - аудиозаписи

♦ сканер	
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

### Методическое обеспечение программы по разделам

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, детская литература.	Опрос, наблюдение, диагностика
Развитие памяти, мышления, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	Раздаточный материал.	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
Первые ступени математики.	Групповая	Игровой метод, упражнения, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	практические задания, наблюдение, опрос, диагностика.

### **Список литературы:**

1. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
3. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
5. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
6. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
7. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

### **Литература для родителей:**

1. «Развивающие игры с малышами»; Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г;
2. «Развивающие игры для дошкольников; Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г;
3. «Веселые задачки для маленьких умников»; С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Первая встреча	- объяснить график, формы работы по развивающей программе «Математика вокруг нас»; - настроить на совместную работу; - снять эмоциональное напряжение.	1	Организационное занятие совместно с родителями	Беседа, инструкция, рассказ
2		Что мы умеем?	- обследовать уровень развития познавательных процессов у детей группы с учетом их в дальнейшем подборе материала в последующих занятиях.	1	инструкция, индивидуальные карточки с заданиями	Диагностика, наблюдение
3		Ориентировка в пространстве	- Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». -Развивать внимание, связную речь. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.	1	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	Диагностика, наблюдение
4	октябрь	Цвет, форма	- обогащение словарного запаса по теме занятия; - развитие слуховой памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой моторики руки; - учить выделять, исключать лишний предмет.	1	Игра: «Составим узор». «Найди (назови) предмет такой же формы» «Продолжи закономерность» «Логические цепочки»	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
5		Размер	-уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете, и числе предметов. -закреплять свойства предметов. - развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового	1	рассказ, Игра – аппликация: «Красивые флажки». Д.и. «Подбери по форме» Игра «Фигурки спрятались»	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания

			счета. -развивать внимание наблюдательность, мелкую моторику рук.			
6		Количество и счёт	- Совершенствовать умение считать в пределах 10. - Закреплять навыки порядкового счёта -Учить устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать зрительный глазомер.	1	рассказ, Д.и. «Сосчитай предметы» «Собери цветок», (Стихи) Д.и. «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число» Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
7		Величина	-Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Развивать глазомер.	1	рассказ, Д.и. «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
8		Геометрические фигуры	-Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых geometr. фигур. -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. -Развивать мышление, внимание.	1	Д.и. «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», Д.игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»	Беседа, бланки с заданиями
9	Ноябрь	Сенсорное развитие	-Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	1	Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис»	Беседа, бланки с заданиями
10		Одинаковые или разные	-Развивать умение анализировать форму предметов, умение сравнивать по их свойствам. - Развивать художественные способности	1	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше	бланки с заданиями

			(выбор цвета, фона, расположения, композиции). - Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.		(шире)», игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	
11		Один, много	-Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). -Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. -Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. -Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.	1	Задачи на смекалку. Задачи - шутки	работа по схеме, корректурная проба
12		Развивающие игрушки	-Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность.	1	«Реши головоломку», «Составь картинку», игра: «Весёлые человечки».	работа по схеме, корректурная проба
13	Декабрь	Необычные домики	- развитие восприятия цвета, формы, числовых символов, внимания, памяти, воображения; - развитие математических навыков у детей (учить распознавать и подбирать предметы по цвету и форме). - развитие пространственной ориентировки на листе бумаги.	1	Объяснение, беседа, игра, игровые упражнения	Дидактическая игра «Засели домик»
14		Слушай, повторяй	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве» - закрепление понятий «прав», «лево», «верх», «низ» и пр.	1	Рассказ, игра, игровое упражнение	Корректурная проба, индивидуальные карточки
15		Что такое Новый год?	- активизация и расширение словаря по теме «Что такое Новый год?», - развитие концентрации внимания, творческого воображения, мелкой моторики,	1	Творческое занятие	поделка

			- создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.			
16		Мы вместе	- учить детей договариваться друг с другом, согласовывать свои действия; - развивать навыки сотрудничества; - формировать доброжелательные и неконфликтные отношения в процессе совместной деятельности.	1	Совместное занятие с родителями	Совместная коллективная работа
17	Январь	Что не так?	- развитие, логического мышления, памяти, воображения, связной речи, мелкой моторики; - обогащение словарными словами – антонимами - развитие концентрации и произвольности внимания.	1	Объяснение, беседа, игра, игровые упражнения	Игровые задания
18		Тетушка Сова	- развитие речевого и зрительного восприятия; - развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; - развитие творческих способностей у детей (учить придумывать, достраивать, составлять узор).	1	беседа, игра, игровые упражнения	Наблюдение, игровые задания
19		Удивительные точки	- развивать память, произвольное внимание детей; - учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить порядковый счет; - продолжать развивать зрительно-моторную координацию посредством графических упражнений. - воспитывать навыки контроля и самоконтроля.	1	Рассказ, игра, игровое упражнение	Игровые задания
20	февраль	Мои игрушки	- закрепить понятие цвет и форма предметов; - продолжать учить соотносить форму, количество предметов;	1	Рассказ, сказка, игровые упражнения	Работа с квадратом Воскобовича

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять действия по образцу;</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику.</li> </ul>			
21		Подарок от сердца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- освоить приемы работы с бумагой;</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- изготовить подарок ко Дню Святого Валентина.</li> </ul>	1	Объяснение, рассказ, показ	Готовый продукт (открытка)
22		В царстве цифр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между и пр.</li> <li>- Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.</li> <li>- Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, форма, размер) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</li> </ul>	1	Сказка, игры, упражнения	Работа по схемам, индивидуальные карточки
23		В царстве цифр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний цифр через сказку, упражнять в порядковом счете.</li> </ul>	1	Сказка, игры, упражнения	индивидуальные карточки
24		Открытка для мамы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить поздравительную открытку,</li> <li>- развивать мелкую моторику руки,</li> <li>- развивать воображение, аккуратность.</li> </ul>	1	Творческое занятие	Готовый продукт (открытка)
25	март	Страна «Математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять и решать задачи на сложение</li> <li>- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10,</li> <li>- совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием разного вида схематических изображений,</li> <li>- тренировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,</li> <li>- развивать логическое мышление, воображение.</li> </ul>	2	Объяснение, рассказ, показ	Игровые упражнения, математический диктант

26		Ориентировка во времени	-Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки».		Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?» «Что сначала, что потом».	Игровые упражнения
27		«Дружные цифры»	- закрепление чисел от 1 до 10; - учить соотносить количество предметов с цифрой.	1	игры, упражнения	Игровые упражнения
28	Апрель - май	«Подарки»	-развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, - расширение словарного запаса.	1	Творческое занятие	Коллективная работа
29		«В стране геометрических фигур»	- Активизация знаний детей, развитие скорости мышления; - Развитие зрительной памяти, внимания; - Развитие логического мышления, зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.	1	Сказка, игровые задания	Наблюдение, индивидуальные карточки с заданиями
30		«В гостях у ежика»	- расширение словарного запаса, - развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики.	1	Рассказ, игры, упражнения	Индивидуальные задания
31		Дни недели	-Формировать представления о последовательности дней недели. - Развивать логическое мышление, учить устанавливать закономерность.	1	«Дни недели», «Расставь по порядку». Игра «Что мы делаем?»	Игровые упражнения
32		Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.	-Закреплять представления о составе чисел от 1 до 10. -Развивать логическое мышление.	1	Игра «Составим число», «Отгадай число». Игра «Чей домик»	Игровые упражнения
33		Заключительное занятие «Сказка»	- закрепление полученных знаний и навыков, - развитие произвольного внимания, наблюдательности, воображения, мелкой моторики, логического мышления.	1	Беседа, сказка, игры	Наблюдение, диагностические задания
34		Итоговое занятие	- Развивать способность к поиску и решению	1	Совместное занятие с	Игра – турнир,

			<p>заданий в условиях соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать закреплению полученных знаний и умений</li> <li>- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников.</li> <li>- Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку;</li> <li>- Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера.</li> </ul>		<p>родителями, Отгадывание загадок. Игра «чудесный мешочек» Математические задачи в стихах</p>	мониторинг
--	--	--	---	--	--	------------

## Приложение 2

### Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 7 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

### Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

### Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень