

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

\_\_\_\_\_ (Кырнац О.А.)

Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**8 класс**

Учитель географии:  
высшая категория  
Кырнац Ольга Александровна

Ванино

2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010г.,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
- фундаментальным ядром содержания общего образования,
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся,
- идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- программой Пятунина В.Б., Таможней Е.А. География России. Природа и население (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### *Целями изучения географии в основной школе являются:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:** развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Природа. Население» изучается после страноведческого курса «География. Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через лично-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; **в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю**; в 9 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
  - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- 2) гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.
  -

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Формируемые УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## **Формируемые УУД:**

### **2.1. Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **2.2. Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.3. Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **2.4. Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

## **3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Формируемые УУД:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;



- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>Учащиеся обязаны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</li> <li>Развивать интеллектуальные и творческие способности.</li> </ol>	<p><b>Учащиеся обязаны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</li> <li>оценивать собственный вклад в деятельность группы;</li> <li>проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</li> </ol> </li> <li>Освоить приемы исследовательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);</li> <li>составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</li> <li>формулировать выводы по результатам исследования.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Учащиеся обязаны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</li> <li>Формировать элементарные исследовательские умения.</li> </ol>
<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитать ответственное отношение к природе.</li> <li>Осознать необходимость защиты окружающей среды.</li> <li>Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</li> </ol>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: <ol style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</li> <li>систематизировать информацию;</li> <li>понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</li> </ol> </li> <li>Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>▪ планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>▪ работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>▪ участвовать в совместной деятельности;</li> <li>▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>▪ оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>▪ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>▪ классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>▪ решать проблемные задачи;</li> <li>▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> <li>▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</li> <li>▪ качественное и количественное описание объекта;</li> <li>▪ классификация и организация информации;</li> <li>▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>▪ уметь вести дискуссию, диалог;</li> <li>▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Применять полученные знания и умения: <ol style="list-style-type: none"> <li>для решения практических задач в повседневной жизни;</li> <li>для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</li> </ol> </li> </ol>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательная линия	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки учащихся		Возможность углубления
			знать	уметь	
1	2	3	4	5	6
<b>1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований</b>					
1	Предмет географии России, методы географических исследований. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.	Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории.	Определять по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира.	
2	Различия во времени на территории России.		Причины разницы во времени; границы часовых поясов.	Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.	Определение местного времени, используя типовые алгоритмы.
3	ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов-исследователей.		Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.		
4	Главные особенности рельефа и строения земной коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Основные тектонические структуры, формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.	Используя карты исторического содержания, описывать историю заселения и исследования территории России. Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой.	Геохронология Геохронологические таблицы. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
5	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение. Климатические пояса и типы климатов России. Полнос холода Северного полушария. Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение. Агроклиматические ресурсы.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; особенности основных типов климата.	Определять по картам величины солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий; пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов.	Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
6	Особенности внутренних вод России. Главные речные системы, бассейны, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход,	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата	Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.	

	годовой сток, ледовый режим рек.				
7	Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования. Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; приспособления растений и животных к условиям жизни	Анализировать почвенную карту и карту растительности	
8	Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы. Закономерности распределения животного мира.		Особенности главных природных зон: ГП, климат, почвенно-растительный покров, животный мир; причины зональной и азональной дифференциации ландшафтов.	Использовать тематические карты при составлении характеристик природных зон и их комплексов.	
9	Понятие ПТК. Характерные черты лесных и безлесных зон России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. ФГХ природных районов России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо – Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток. Проблемы использования природных ресурсов. Проблемы освоения	Крупные природные районы. Различия территории по природным условиям.	Крупные природные районы, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека	Сравнивать особенности природы разных районов, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач.	Комплексный анализ карт для составления характеристик природы крупных природных районов
10	Размещение населения, различия в его плотности. Городское и сельское население. Зоны расселения. Урбанизация.	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.	Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.	Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения.	Анализ карты плотности населения, сопоставление ее с физической и климатической картами.
<b>2. Объекты природные и социально-экономические.</b>					
11	Моря, омывающие территорию России.	Природно-хозяйственные различия морей России.	Моря, Россию и их главные особенности.	Наносить на контурную карту внутренние и окраинные моря России.	
12	Горы и равнины на территории России, их виды и размещение. Виды полезных ископаемых.		Крупные горы и равнины, основные бассейны и районы добычи полезных ископаемых.	Сопоставлять физическую и тектоническую карты; оформлять контурную карту.	
13	Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Каналы. Водохранилища. Многолетняя мерзло-		Особенности компонентов внутренних вод; происхождение и распределение многолетней	Наносить главные объекты внутренних вод на контурную карту.	

	та.		мерзлоты.		
14	Представители растительного и животного мира России. Главные типы почв.		Основные зональные типы почв; типичные представители флоры и фауны.	Описывать зональные почвы. Описывать наиболее типичных представителей растительного и животного мира, их внешний облик, особенности образа жизни.	
15	Природные зоны России: лесные и безлесные.		Главные природные зоны России.	Описывать облик природных зон.	
16	Природные комплексы крупных природных районов страны, особенности их природных ресурсов.		Крупные природные районы и их ПК.	Наносить крупные природные районы на контурную карту.	
17	Города, городские агломерации.		Города, крупные агломерации и мегалополисы.	Называть города-миллионеры; крупные города и городские агломерации.	
<b>3. Процессы и явления на планете, как природные, так и социально-экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.</b>					
18	Антропогенные формы рельефа, антропогенное воздействие на рельеф.	Стихийные природные явления на территории страны. Меры охраны природы.	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность и хозяйственной деятельности на рельеф.	Называть антропогенные формы рельефа; прогнозировать изменение рельефа под воздействием антропогенных факторов	
19	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Изменение климата. Смог. Охрана атмосферного воздуха.		Особенности образования циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; районы их распространения. Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; антропогенное воздействие человека на климат.	Прогнозировать изменение климата и микроклимата отдельных территорий под воздействием человеческой деятельности	
20	Водные ресурсы России и их охрана. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели, лавины.		Использование вод, их охрана; опасные явления, связанные с водами	Прогнозировать изменение внутренних вод под воздействием деятельности человека; изменения в ПК в результате создания водохранилищ; меры предупреждения грозных явлений.	
21	Почвенные ресурсы России, их охрана. Мелиорация. Эрозия. Дефляция. Охрана растений и животных в России.	Меры по сохранению плодородия почв	Меры по рациональному использованию и охране земельных, растительных и промысловых ресурсов	Прогнозировать изменение почвенного плодородия, растительности, животного мира в результате деятельности человека, приводить примеры рационального и нерационального использования земельных и биологических ресурсов.	
22	Изменение ПК (природных зон) человеком.	Катастрофы техногенного характера, выявление причин.	Деятельность человека и экологические проблемы в разных природных зонах.	Прогнозировать изменения природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем	
23	Причины возникновения экологических проблем.		Пути преобразования природы с целью решения экологических	Прогнозировать изменение природных районов под влиянием дея-	

			проблем.	тельности человека.	
24	Экологическая ситуация в России. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека	Оценка экологической ситуации в стране. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к разнообразным природным условиям.	Пути и способы охраны и рационального использования различных видов природных ресурсов; особо охраняемые территории; природные условия и жизнь и здоровье человека	Прогнозировать изменение ПК разного ранга под влиянием хозяйственной деятельности человека; описывать экологическую ситуацию.	
25	Урбанизация. Стадии урбанизации.	Особенности городского образа жизни	Понятия: город, урбанизация, городская агломерация, мегалополис; стадии урбанизации.	Описывать облик городов с разными функциями.	
<b>4. Материальные и духовные ценности.</b>					
26	История и особенности заселения территории России. Численность и размещение населения. Особенности воспроизводства. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав населения России. Характерные черты трудовых ресурсов и миграций населения страны.	Основные показатели, характеризующие население России.	Численность населения России, формы расселения и типы населенных пунктов; миграционные процессы; изменение в структуре занятости	Объяснять зависимость численности населения от естественного и механического движения; причины многоязычия; описывать своеобразие быта и религий отдельных народов.	Причины изменения численности населения во времени; языковые группы. Ценность этнических культур как пример адаптации к различным географическим условиям.
<b>5. Типовая структура географической характеристики территории.</b>					
27	Описание ФГП России.		Особенности ФГП России.	Работать с к/к.	
28	Определение местного и поясного времени.		Алгоритмы определения местного времени.	Работать с картой часовых поясов и определять местное время различных пунктов.	
29	Характеристика природных зон.		Особенности природных зон, их природные ресурсы.	Описывать облик природных зон.	
30	Характеристика крупных природных районов.		Характерные особенности крупных природных районов	Используя различные источники географической информации, описывать образы природных объектов.	

## ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России.

### Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

#### Тема 1. Географическое положение России

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств.

#### Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

### Часть II. ПРИРОДА

#### Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенение.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность(дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Тема 6. Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

## **Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**



## Тема 7. Население России

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

## Тема 8. Природные регионы России – Нижегородская область

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р
<b>1.</b>	<b><i>Географическое положение и формирование государственной территории России</i></b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1	Географическое положение России	9	2	1
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	1	1
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Природа России</i></b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2	1
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	–
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	1	–
2.6	Природные различия на территории России	11	3	1
<b>3.</b>	<b><i>Раздел 3. Население России</i></b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b><i>Раздел 4. Природный фактор развития России</i></b>	<b>11</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, (авт.-сост. Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.). М., Вентана-Граф, 2010. — 80 с</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2016. (Учебник по предмету включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год).</li> </ul>
	Методические пособия для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.</li> <li>▪ Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.</li> <li>▪ География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2016.</li> </ul>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной и предметной компетенций.

<i>Раздел</i>	<i>Компетенции</i>
Введение	<p><b>Предметная компетенция:</b> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);</li> </ul> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>▪ формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;</li> <li>▪ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.</li> </ul>
Территория России	<p><b>Предметная компетенция:</b> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ;</li> <li>▪ формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России;</li> <li>▪ выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы;</li> </ul> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>▪ формирование уважительного отношения к мнению других.</li> </ul> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>▪ получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира;</li> <li>▪ знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;</li> <li>▪ анализировать полученную информацию;</li> <li>▪ целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.</li> </ul>
Природа России	<p><b>Предметная компетенция:</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;</li> </ul> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>▪ развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;</li> </ul> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>▪ объяснять влияние природного фактора на развитие общества;</li> <li>▪ прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;</li> <li>▪ освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</li> </ul>
Население России	<p><b>Предметная компетенция:</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях;</li> <li>▪ различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих;</li> </ul> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>▪ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>▪ описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>▪ находить в разных источниках и анализировать информацию;</li> <li>▪ ориентироваться в социальных процессах, явлениях;</li> <li>▪ владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме</li> <li>▪ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> </ul>
<p>Природный фактор в развитии России</p>	<p><b>Предметная компетенция:</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов;</li> <li>▪ давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики;</li> </ul> <p><i>Учащийсяполучит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</li> </ul> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;</li> <li>▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>▪ формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</li> <li>▪ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;</li> <li>▪ формирование бережного отношения к природным богатствам.</li> </ul> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения географии ученик должен...*

### ...знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### ... уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

### ...использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.** На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

### Алгоритм самооценки

*(основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Количество отметок ставится по числу решённых задач.** За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательны.** За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

**Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).** Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

**В систему оценки качества знаний по географии входят:**

- **обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему;
- **тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.);
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Устный ответ**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;



- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### Проверочная работа

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочётов.
- допустил не более одного недочёта.

**Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

**Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1» ставится, если ученик:**

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Проверочный тест

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

**Отметка «5»** – 10 правильных ответов.

**Отметка «4»** – 7 – 9 правильных ответов.

**Отметка «3»** – 5 – 6 правильных ответов.

**Отметка «2»** – менее 5 правильных ответов.

### Практическая и самостоятельная работы

**Отметка «5» ставится, если:**

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
- учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4» ставится, если:**

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3» ставится, если:**

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистически-

ми материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2» ставится, если:**

- учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Работа на контурной карте**

**Отметка «5» ставится, если:**

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» ставится, если:**

- контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

**Отметка «3» ставится, если:**

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»**– правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**– правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**– правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**– неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ**

**Тема «Географическое положение России»**

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца – Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское, Стойленское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье (Соликамск и Березники).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы России»**

**Города:** Оймякон.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

**Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Артезианские бассейны:** Западно-Сибирский, Московский.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

***Программой предусмотрено проведение 15 практических работ.***

Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.

Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.

Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.

Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.

Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.

Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.

Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.

Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.

Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.

Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.

Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

***Перечень контрольных работ***

Тема	Вид контроля	Примечания
«Особенности географического положения России»	Итоговый	Контрольная работа
«История заселения, освоения и исследования территории России»	Тематический	Контрольная работа
«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Тематический	Тестовая работа
«Климат и агроклиматические ресурсы»	Тематический	Географический диктант
«Внутренние воды и водные ресурсы»	Тематический	Тестовая работа
«Природные различия на территории России»	Тематический	Контрольный срез
«Население России»	Итоговый	Контрольная работа



## Календарно-тематическое планирование. География России. 8 класс. 68 часов.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>			
	<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>			
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>			
	<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
	<b>Урок 3</b> Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы
	<b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные ас-	<b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезо-уровне. <b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	географическое положение России	пекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	<p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
	<b>Урок 5</b> Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Сформулировать</b> выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
	<b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).</p> <p>Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.</p> <p>Типы и виды государственных гра-</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>



Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		ниц России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	
	<b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	<b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. <b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. <b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
	<b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	<b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». <b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени
	<b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.
	<b>Урок 10</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>			

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p><b>Урок 11</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
	<p><b>Урок 12</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
	<p><b>Урок 13</b></p>	<p>Географические открытия XVIII в.</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географиче-</p>

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	<p>ческого исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
	<b>Урок 14</b> Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природа России (35 ч)</b>			

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>			
	<b>Урок 15</b> Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	<b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. <b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
	<b>Урок 16</b> Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. <b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. <b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). <b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории
	<b>Урок 17</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. <b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить</b> примеры их хозяйственного использования
	<b>Урок 18</b> Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. <b>Приводить</b> примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
	<b>Урок 19</b>	Опасные природные явления в лито-	<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Литосфера. Рельеф. Человек	сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать правила</b> безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать</b> выводы, учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа
	<b>Урок 20</b> Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>			
	<b>Урок 21</b> Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
	<b>Урок 22</b> Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
	<b>Урок 23</b> Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	<b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности
	<b>Урок 24</b> Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	<b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать</b> вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам. <b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану
	<b>Урок 25</b> Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	<b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. <b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. <b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
	<b>Урок 26</b> Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>			
	<b>Урок 27</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания. <b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Урок 28</b> Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать</b> выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
	<b>Урок 29</b> Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
	<b>Урок 30</b> Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
	<b>Урок 31</b> Водные ресурсы.	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны.	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Воды и человек	Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	<p><b>Выявить</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
	<b>Урок 32</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>			
	<b>Урок 33</b> Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
	<b>Урок 34</b> Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
	<b>Урок 35</b>	Изменение свойств почв в процессе	<b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулиро-



Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<p>вать выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>			
	<b>Урок 36</b> Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
	<b>Урок 37</b> Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить</b> примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
	<b>Урок 38</b> Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>			

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Урок 39</b> Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения
	<b>Урок 40</b> Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	<b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?
	<b>Урок 41</b> Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. <b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв. <b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем
	<b>Урок 42</b> Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон. <b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. <b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны; <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные отличия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
	<p><b>Урок 43</b> Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>
	<p><b>Урок 44</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить презентации</b> «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
	<p><b>Урок 45</b> Высотная поясность</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> сходство и различия</p>
	<p><b>Урок 46</b> Моря как крупные</p>	<p>Аквальные природные комплексы.</p>	<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	природные комплексы	<p>Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.</p> <p>Проблемы охраны природных комплексов морей</p>	<p><b>Приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
	<b>Урок 47</b> Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт.</p> <p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
	<b>Урок 48</b> Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Урок 49</b> Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Население России (10 ч)</b>			
	<b>Урок 50</b> Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.  Механический (миграционный) прирост населения	<b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника
	<b>Урок 51</b> Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.  Демографические проблемы в России	<b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. <b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определившие
	<b>Урок 52</b> Этнический и языковой состав населения России	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России; <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
	<b>Урок 53</b> Культурно-исторические особенности народов России.  География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>
	<b>Урок 54</b>	Классификация городов по числен-	<b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Особенности урбанизации в России. Городское население	ности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	<p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города - миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города - миллионники РФ. <b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
	<b>Урок 55</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
	<b>Урок 56</b> Миграции населения	Миграции населения. Причины и виды миграций.	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их</p>

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	ния в России	<p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост.</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
	<b>Урок 57</b> Размещение населения России	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делая выводы</b> о закономерностях в размещении населения России</p>
	<b>Урок 58</b> Занятость населения	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства</p>



Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		занятости населения и пути её решения.  Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	по статистическим материалам учебника. <b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. <b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения; <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
	<b>Урок 59</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>			
	<b>Урок 60</b> Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.  Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Экономически эффективная территория РФ	<b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. <b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника
	<b>Урок 61</b> Природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. <b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека. <b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. <b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/неисчерпаемые, возобновимые/невозобновимые, неисчерпаемые). <b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части.

Дата	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
	<b>Урок 62</b> Природно-ресурсный потенциал России	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
	<b>Урок 63</b> Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
	<b>Урок 64-68</b> Повторение и обобщение		<b>Выполнять</b> тестовые задания