

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ Кырнац О.А.  
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ТЕХНОЛОГИИ  
6 класс**

Разработал учитель  
технологии  
Головина А.А.  
МБОУ ООШ д. Ванино  
Афанасьевского района  
Кировской области

2022– 2023 учебный год.

## Технология 6 класс Пояснительная записка

Исходными **нормативно - программными документами** для составления данной рабочей программы явились:

- Примерная программа по технологии основного общего образования.
  - «Технология: программы начального и основного общего образования» Авторы: В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. М.: Вентана – Граф, 2011
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 класс. М: «Вентана-Граф», 2012.
  - Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. М: Издательский дом «Вентана-Граф», 2012.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 неделимых классов основной общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих

жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

#### **Задачи учебного курса**

##### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

##### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

##### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

##### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять

конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

**Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 6 класса**

--- «Технология. 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2011гг.

--- «Технология обработки ткани. 6 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2010г.

--- «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2009

--- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010

--- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 2007

--- Методическая литература, указанная в планах программы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по технологии**

Учащиеся 6 класса должны знать по технологии:

- ❖ Требования к оборудованию рабочего места;
- ❖ Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- ❖ Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- ❖ Историю моды, словарь моды;
- ❖ Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- ❖ Размерные признаки фигуры человека, правила снятия мерок;
- ❖ Несложные приемы моделирования;

- ❖ Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- ❖ Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- ❖ Виды профессий швейного производства;
- ❖ Виды овощей и фруктов, способы их холодной и горячей обработки;
- ❖ Питательную и пищевую ценность овощей и фруктов.

Учащиеся 6 класса должны уметь по технологии:

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа плечевого изделия, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия.
- ❖ Уметь сервировать стол к приему пищи;
- ❖ Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- ❖ Готовить несложные блюда из овощей: горячие и холодные.

### **Распределение часов рабочей программы**

#### **6 класс**

Разделы и темы	Кол-во часов
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы агротехники.	12
Кулинария	18
Лоскутное шитьё	6
Элементы материаловедения	6
Элементы машиноведения	4
Проектирование изготовление швейных изделий	12
Рукоделие. Вышивка.	4
Эстетика и экология жилища	2
Уход за одеждой и обувью	2
Черчение и графика	2
Итого	68

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с проектированием определенного продукта (изделия): разработкой или выбором конструкции изделия и технологии его обработки.

#### **Виды и формы контроля**

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, диктант, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, теоретические зачеты, контрольная работа.

**Оценка выполненного практического задания**, изделия производится по обычной пятибалльной шкале и по следующим критериям:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ Дата	Наименов. Разделов. Тема урока.	К-во ч.	Элементы содержания в соответствии с требованиями ФГОС	Практ. Содерж.	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Д/З
1-2	<b>Введение.</b> Правила ТБ. Основы овощеводства. Понятие о сорте. Овощи из семейства паслёновые.	<b>8</b> 2	Знакомство с программой. Правила ТБ. Селекция растений. Знакомство с однолетними растениями из семейства паслёновые (баклажан, перец, томат, картофель).		<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> соблюдать правила ТБ	
3-4	Семеноводство овощных культур.	2	Понятие семеноводства. Семенной материал. Дозаривание.ТБ	Уборка урожая	<b>Знать</b> Понятие семеноводства. Семенной материал. Дозаривание.ТБ <b>Уметь</b> производить сбор урожая	
5-6	Овощи из семейства тыквенные. Что такое полевой опыт?	2	Знакомство с семейством тыквенные. Краткая характеристика растений (тыква, кабачок, патиссон, огурец). Агротехника возделывания Значение полевого опыта. Делянка.		<b>Знать</b> Знакомство с семейством тыквенные. Краткая характеристика растений (тыква, кабачок, патиссон, огурец). Агротехника возделывания Значение полевого опыта. Делянка. <b>Уметь</b> закладывать полевые опыты	
7-8	Овощные капустные растения. Сооружения защищённого грунта.	2	Виды капусты. Особенности выращивания рассады в сооружениях защищённого грунта (теплице, парнике, плёночном рассаднике). ТБ	Расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле.	<b>Знать</b> Виды капусты. Особенности выращивания рассады в сооружениях защищённого грунта (теплице, парнике, плёночном рассаднике). ТБ <b>Уметь</b> расчёт потребности	

					рассады томата и капусты для посадки в поле.
9-10	<b>Кулинария.</b> Физиология питания. Практическая работа «Определение суточной потребности»	<b>18</b> 2	Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах	«Определены суточной потребности»	<b>Знать</b> значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. <b>Уметь</b> работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей
11-12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных работ.	Приготовление блюда из молока	<b>Знать</b> виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требования к помещению кухни. <b>Уметь</b> определять качество молока -
13-14	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы	Приготовление жареной рыбы	<b>Знать</b> пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. <b>Уметь</b> понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения
15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых.	приготовление «Макаронны с сыром»	<b>Знать</b> технологию приготовления блюда. <b>Уметь</b> приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных из-



					делий	
17-18	Изделия из жидкого теста.	2	Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека.	Приготовление блинчиков,	<b>Знать</b> технологию выпечки блинчиков <b>Уметь</b> приготавливать блюда из жидкого теста,	
19-20	Сладкие блюда и напитки.	2	Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компота, киселей разной консистенции	Ягодный кисель.	<b>Знать</b> технологию приготовления компота. <b>Уметь</b> приготавливать сладкие напитки (компота, киселя)	
21-22	Приготовление обеда в походных условиях.	2	Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды, способы обеззараживания воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды	Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода»	<b>Знать</b> расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения. <b>Уметь</b> соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных истоков; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях	
23-24	Заготовка продуктов.	2	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при сушке.. Условия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология сушки укропа	Практическая работа «Сушка трав и специй»	<b>Знать</b> способы заготовки продуктов на зиму. <b>Уметь</b> заготавливать специи способом сушки	

25-26	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	2	Особенности сервировки стола к ужину. Правила подачи блюд. Соблюдение этикета.	Складывание бумажных салфеток и из ткани.	<b>Знать</b> способы сервировки стола к ужину и правила этикета <b>Уметь</b> складывать салфетки
27-28	<b>Лоскутное шитье</b> Приёмы и технология лоскутного шитья.	<b>6</b> 2	Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута Приёмы и технология лоскутного шитья. Элементы декоративных решений.	Пр. раб. «Изготовление схемы лоскут. блока»	<b>Знать</b> основу лоскутной техники. <b>Уметь</b> подбирать ткань по цвету, текстуре.
29-30	Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки»	2	Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов. представление о композиционном и цветовом решении изделия; научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя элементов орнамента	Практические работы «Выполнение эскиза прихватки»;	<b>Знать</b> основы композиции; гамму красок. <b>Уметь</b> выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном
31-32	Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос»	2	Технологическая последовательность изготовления изделия. Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос. Способы и технологии выполнения рисунка.	Изготовление прихватки	<b>Знать</b> технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> изготовить изделие в технике «из отдельных полос»
33-34	<b>Элементы материаловедения</b> Натуральные волокна животного происхождения.	<b>6</b> 2	Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о шерстяных и шелковых тканях. Производство шерстяных и шелковых тканей. Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк, пух). Свойства натуральных волокон животного происхождения.	Сравнение волокон шерсти и шелка.	<b>Знать</b> способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон.

35-36	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей.	2	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения лицевой стороны ткани.	Определение лицевой и изнаночной стороны тканей.	<b>Уметь</b> выполнять саржевое и атласное переплетения
37-38	Саржевое, сатиновое и атласное переплетение. Дефекты тканей.	2	Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетений. Ткацкие дефекты. ТБ	Выполнение макетов саржевого, сатинового и атласного переплетений.	Раппорт. Признаки образования сатинового, саржевого и атласного переплетений. Дефекты тканей.
39-40	<b>Швейная машина.</b> Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной.	4 2	Действие регуляторов натяжения ниток. Качественная строчка.ТБ Назначение машинной иглы. Устройство иглы. Неполадки в работе швейной машины. Правила пользования швейной машиной и уход за ней.ТБ	Регулировка качества машинной строчки.	<b>Знать</b> назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; <b>Уметь</b> регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки
41-42	Машинные швы. Классификация краевых швов.	2	Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.	«Выполнение образцов краевых швов»	<b>Знать</b> назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; <b>Уметь</b> выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО
43-44	<b>Проектирование и изготовление клиневой юбки</b> Одежда и требования к ней.	12 2	Назначение одежды. Требования к одежде. Поясная и плечевая одежда.		<b>Знать:</b> требования предъявляемые к одежде
45-46	Снятие мерок для построения чертежа	2	Основы проектирования и конструирования. Снятие мерок.	Снятие мерок.	<b>Знать</b> о видах поясных изделий <b>Уметь</b> производить необходимые

	юбки.				измерения для построения чертежа юбки, применять расчётные формулы, читать чертежи, построить чертёж юбки	
47-48	Конструирование и моделирование поясного изделия.	2	Разновидности поясных изделий по конструкции. Конструирование клиньевой юбки.ТБ Знакомство со способами расширения клина.	Конструирование и моделирование юбки.	<b>Знать</b> условные обозначения чертежа юбки, нормы по прибавке к меркам, способы выбора числа клиньев в клиньевой юбке, <b>Уметь</b> рассказать о моделировании, горизонтальных разрезах, расширении или сужении клина от линии бедра, талии.	
49-50	Раскрой поясного изделия.	2	Подготовка ткани к раскрою. Способы настила ткани. Раскладка лекал. ТБ	Раскладка лекал на ткани.	<b>Знать</b> приёмы прокладывания копировальных строчек, смётывания боковых срезов, застёжки в левом боковом шве <b>Уметь</b> выполнять правила раскладки лекал, соблюдать правила смётывания	
51-52	Выполнение образцов поузловой обработки деталей изделия.	2	Обработка вытачек, складок. Обработка односторонней и поперечной складок. Сметывание деталей кроя.ТБ	Обработка вытачек, складок.	<b>Уметь</b> выполнять Обработка вытачек, складок. Обработка односторонней и поперечной складок. Сметывание деталей кроя.ТБ	
53-54	Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.	2	Подготовка деталей кроя к смётыванию. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка нижнего среза изделия. ТБ	Сдача готового изделия.	<b>Уметь</b> Проведение первой примерки	
55-56	<b>Декоративно-прикладное</b>	<b>4</b>	Виды художественного творчества. Счётные швы. Подготовка к работе.	Выполнение образцов	<b>Знать</b> Виды художественного творчества. Счётные швы.	

	<b>творчество.</b> <b>Счётная вышивка.</b> Подготовка к вышивке. Счётные швы: набор, русская гладь, «роспись».	2	Использование компьютера при вышивании. Особенности выполнения счётных швов. Знакомство с отдельными счётными швами. ТБ	вышивки	<b>Уметь</b> выполнять образцы вышивки	
57-58	Счётные швы: гобеленовый, крест, счётная гладь.	2	Знакомство с разновидностями гобеленового шва. Вышивка крестом, выполнение счётной глади.ТБ	Выполнение вышивки крестом.	<b>Уметь</b> выполнять вышивку крестом	
59-60	<b>Эстетика и экология жилища.</b>	2	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера	Практическая работа «Эскиз интерьера»	<b>Знать</b> экологические требования к жилищу. <b>Уметь</b> определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс	
61-62	<b>Уход за одеждой и обувью.</b>	2	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, и одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чистки, сушки обуви.	Практическая работа «Наложение заплата ручным способом»	<b>Знать</b> способы ухода за обувью. <b>Уметь</b> проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы	
63-64	<b>Черчение и графика</b> Принципы построения видов на чертеже	2	Проецирование. Построение видов на чертеже.	Построение чертежа простой детали	<b>Уметь</b> Построение чертежа простой детали	

65-66	<b>Сельскохозяйственный труд.</b> Выращивание рассады овощных культур.	<b>4</b> 2	Значение выращивания рассады. Виды защищенного грунта. ТБ	Пикировка рассады.	<b>Уметь</b> производить пикировку рассады	
67-68	Выращивание томата, огурца в условиях защищенного грунта.	2	Повторение материала за курс. Виды защищенного грунта.ТБ	Полив рассады.	<b>Уметь</b> выращивать томаты и огурцы в условиях защищённого грунта	