

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

**Утверждено:**  
«04» 08. 2022 г.  
Приказ № 80/01-11  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_О.А.Кырнац

Рабочая программа учебного предмета  
Русский язык  
УМК «Школа России»  
для 2 класса  
начального общего образования

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Косинова  
Любовь Николаевна

Срок реализации: 1 год

2022 – 2023 уч.год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»	4
4. Содержание учебного предмета	4
5. Планируемые образовательные результаты	6
6. Тематическое планирование	11
7. Календарно-тематическое планирование	21
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	29
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

## **Правила правописания и их применение:**

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования**

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся **научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 —2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего о часо в	Из них		Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности	Электронны цифровые образователь ные ресурсы
			К/р	Пр/р		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p>	<p><a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://resh.ed u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati&lt;br/&gt;on.yandex.ru">/</a> <a href="https://educati&lt;br/&gt;on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a></p>
1.2	Знакомство различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	0,5	0	0	<p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>	

ИТОГО		1				
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>						
2.1	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b>; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа:</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/</a> <a href="https://educati">https://educati</a> <a href="https://educati">on.yandex.ru</a></p>

				<p>группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>		
2.2	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —</p>	1	1	0	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков;</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati">https://educati</a></p> <p><a href="https://educati">on.yandex.ru</a></p>

	непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (íрис — ирís, зáмок — замóк, áтлас — атлáс): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; количество звуков больше количества букв)		
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">/</a> <a href="https://educati">https://educati</a> <a href="https://yandex.ru">on.yandex.ru</a>
2.4	Установление	1	0	0	Работа с записями на доске:	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>

	соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).			<p>обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных);</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p>	<a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
<b>2.5</b>	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p>	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>2.6</b>	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5	0	0	<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в</p>	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

				<p>толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>		
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	0,5	0	0	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati">/</a></p> <p><a href="https://educati">https://educati</a></p> <p><a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>				
<b>Раздел 3. Лексика</b>						
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati">/</a></p> <p><a href="https://educati">https://educati</a></p> <p><a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>

				установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;		
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">/</a>

				<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	<a href="https://educati.on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0 0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p>	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>

				<p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
<b>4.1</b>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>  <a href="https://uchi.ru">u.ru</a>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://educati">/</a>  <a href="https://educati">https://educati</a>  <a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>

				<p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	
--	--	--	--	--	--

4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>

				<p>предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>				
<b>Раздел 5. Морфология</b>						
<b>5.1</b>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи</p>	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati">/</a></p> <p><a href="https://educati">https://educati</a></p> <p><a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>

				<p>выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p>		
5.2	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p>	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
5.3	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи</p>	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?»,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>

					«какое?», «какая?»); Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>				
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>

	от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati.on.yandex.ru">/https://educati.on.yandex.ru</a>
<b>6.3</b>	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati.on.yandex.ru">/https://educati.on.yandex.ru</a>
<b>6.4</b>	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и	2	1	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»):	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">https://educati</a>

	невосклицательные предложения.				сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	<a href="http://on.yandex.ru">on.yandex.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>				
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>						
<b>7.1</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="http://u.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">https://educati</a> <a href="http://on.yandex.ru">on.yandex.ru</a>

7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
7.3	Понятие орфограммы.	2	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
7.4	Использование различных способов решения орфографической	8	0	0	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			<p>ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	<a href="https://educati.on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
7.5	Использование орфографического словаря учебника для	7	0	0	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления</p> <p><a href="https://resh.u.ru">https://resh.ed u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

	определения (уточнения написания слова.				возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	<a href="https://educati.on.yandex.ru">/https://educati on.yandex.ru</a>
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
7.7	Ознакомление правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	16	3	0	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса,	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>

	<p>клички животных, географические названия;</p> <p>– раздельное написание предлогов с именами существительными</p>			<p>объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>				
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>						
<b>8.1</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать,</p>	3	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный</p>	<p><a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a></p>

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.				выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	
<b>8.2</b>	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>8.3</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	4	0	0	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы, с	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					опорой на ключевые слова, самостоятельно.	
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p>	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	5	0	0	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстов-</p>	<a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati on.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>

	<p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>				<p>описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p>	
8.6	<p>Знакомство с жанром поздравления.</p>	2	0	0	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">/</a> <a href="https://educati">https://educati</a> <a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>
8.7	<p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	4	0	0	<p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">/</a> <a href="https://educati">https://educati</a> <a href="on.yandex.ru">on.yandex.ru</a></p>
8.8	<p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p>	5	0	0	<p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов);</p>	<p><a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a> <a href="https://uchi.ru">u.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educati">/</a> <a href="https://educati">https://educati</a></p>

	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	<a href="http://on.yandex.ru">on.yandex.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>8</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	ЭОР/ЦОР	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррект. даты
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
5	Тема текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
6	Главная (основная) мысль текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
8	Заголовок текста.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu">https://edu</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
10	Части текста (абзац).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
13	<i>Списывание.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
15	Предложение как единица речи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
18	Восклицательные и невосклицательные предложения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

		<a href="https://dex.ru">dex.ru</a>			
20	Связь слов в предложении.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
25	Предложение. Связь слов в предложении.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
26	Обобщение знаний о предложении.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
27	<i>Комплексная работа с текстом.</i> Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
29	Как сочетаются слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

		<a href="https://dex.ru">dex.ru</a>			
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
33	Синонимы.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
34	Сочетание синонимов с другими словами.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
36	Антонимы.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
37	Сочетание антонимов с другими словами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			

42	<i>Диктант.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
47	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

	разделительный.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
56	Повторяем фонетику и графику.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
57	Окончание как изменяемая часть слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
58	Изменение формы слова с помощью окончания.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			
60	Нулевое окончание (ознакомление).	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			
61	Родственные (однокоренные) слова.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			
63	Корень как часть слова.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
64	Корень как общая часть родственных слов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. <i>Контроль и</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

	самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu">https://edu</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
76	Корень слова с чередованием согласных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
80	Суффикс как часть слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
81	Значения суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
85	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

	ошибки.	<a href="https://education.yandex.ru">i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
87	Образование слов с помощью суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
88	Употребление в речи слов с суффиксами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			

		<a href="https://resdex.ru">dex.ru</a>			
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a> <a href="https://uchedu.ru">https://uchedu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
92	Приставка как часть слова.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a> <a href="https://uchedu.ru">https://uchedu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a> <a href="https://uchedu.ru">https://uchedu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
94	Значения приставок.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a> <a href="https://uchedu.ru">https://uchedu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
95	Правописание приставок.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a> <a href="https://uchedu.ru">https://uchedu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
96	Различение приставок с буквами о, а.	<a href="https://resdex.ru">https://resdex.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
97	Правописание приставок с буквами о, а.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
98	Образование слов с помощью приставок.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
99	Слова с двумя приставками (наблюдение).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
100	Основа слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

		<a href="http://dex.ru">dex.ru</a>			
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
103	<i>Диктант.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
104	Части речи (ознакомление).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
106	Предлог как часть речи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://i.ru/https://education.yandex.ru">i.ru/ https://education.yandex.ru</a>			
108	Отличие предлогов от приставок.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
111	Употребление частей речи в тексте.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

		<a href="https://dex.ru">dex.ru</a>			
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
114	Значение и употребление в речи имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
117	Правописание собственных имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
118	Использование различных способов решения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	<a href="http://h.edu.ru">h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
119	Единственное и множественное число имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
120	Изменение имён существительных по числам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
122	Число имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
125	Роль имени существительного в предложении.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
128	<i>Сочиняем начало текста.</i> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu">https://edu</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
130	Знакомство с жанром поздравления.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
131	План текста.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
132	Учимся составлять план текста.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
136	Особенности текста-описания.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
137	<i>Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
138	<i>Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
139	Глагол как часть речи (ознакомление).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
140	Значение глагола в речи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
142	Признаки глагола.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
143	Единственное и множественное число глаголов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			
144	Изменение глагола по числам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://edu cation.yan dex.ru</a>			

145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
146	Обобщение изученных знаний о глаголе.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
147	<i>Диктант.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
148	Текст-повествование.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
149	Особенности текста-повествования.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			

		<a href="https://i.ru/https://education.yandex.ru">i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Подробное изложение с опорой на вопросы.</i>	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uch i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uch i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
153	Значение имени прилагательного в речи.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uch i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uch i.ru/ https://edu cation.yan dex.ru</a>			
155	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uch i.ru/</a>			

		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
156	Изменение имени прилагательного по числам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
158	<i>Списывание.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
159	Составление текста-описания. <i>Составление устного рассказа по репродукции картины.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
160	Местоимение как часть речи (ознакомление).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
163	Текст-рассуждение.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
164	Особенности текста-рассуждения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			

		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
166	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
168	<i>Итоговая работа</i> за 2 класс.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
169	Обобщение изученных правил правописания. <i>Проектная работа.</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ .....

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

.....

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска

