

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор образовательного
учреждения
Кырнац О.А. _____
Приказ: № 80/01-11
От 04.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по регионоведению
5 – 6 класс

Составитель:
учитель регионоведения
Чайка Людмила Владимировна

2022 г

Предметная область: общественно-научные предметы
Учебный предмет: регионоведение (исторический модуль) 5-6 класс

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по истории для 5 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В.Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогике (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ д.Ванино 2022 г

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
5. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.
6. Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография, 2008.

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protowwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.
3. <http://www.falengi.ru>

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Общая характеристика программы.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс – «История Вятского края с древнейших времен до XVII в.»; 7 класс – «История Вятского края XVII - XVIII вв.»; 8 класс – «История Вятского края XIX в.»; 9 класс – «История Вятского края – XX - начала XXI вв.». Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего - 170 часов). Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

Задачи курса:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;

- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР школы, содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая работы, проект и т.д.)

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Историческое краеведение» в 5-6 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

Условия реализации программы. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает: реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко- краеведческом материале; использование современных образовательных технологий; социализацию личности ребенка; гражданскую, патриотическую направленность курса; развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;
формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 -6 классе:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

· формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

· развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных видов источников по историческим периодам;

- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);

- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;

- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки;

- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;

- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;

- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

5. Содержание предмета регионоведение (исторический модуль) в 5-6 классе

Раздел I. С чего начинается Родина

1. Введение

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд, и творчество.

4.Моя школа. История Березовской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

Умения и навыки: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

Ценности: образование, труд, творчество.

5.Где эта улица, где этот дом... Планировка поселка Афанасьево. История улиц родного поселка.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность патриотизм.

6.Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

Понятия: поселок, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названия поселка.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7.Символика Вятского края

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8.Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции

9.Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: народная культура, фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10.Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и традиции.

11.Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12.Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13.Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

14.Вятский говор. Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: язык родной, искусство, литература.

15.Вятский характер. Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16.Памятники родного поселка, края

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17.Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

Умения и навыки: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

Ценности: образование, любовь к родному краю.

Учащиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
1	<i>Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.</i>	15
2	Тема 1. Введение.	2
3	Тема 2. Вятский край на карте.	2
4	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3
5	Тема 4. Моя школа.	2
6	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3
7	Тема 6. Мой поселок	1
8	Тема 7.Символика Вятского края	1
9	Тема 8. Вятские фамилии.	1
10	<i>Раздел 2. Вятские традиции.</i>	19
11	Тема 9. Вятский фольклор.	2
12	Тема 10. Вятские праздники.	2
13	Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	5
14	Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2
15	Тема 13.Вятская кухня	2
16	Тема 14. Вятский говор.	1
17	Тема 15. Вятский характер.	1
18	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3
19	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1
<i>Итого:</i>		34 часа

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов.			
	Тема 1. Введение.	2	
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	1	Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников.
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.		Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область
	Тема 2. Вятский край на карте.	2	
3	Географическое положение Вятского края.	1	Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.
4	Природа Вятского края.	1	Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды.
	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3	
5	Родословная. Генеалогическое древо.	1	Объяснять понятия: родословная, генеалогическое древо, семья. Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи,

			сочинение об одном из родственников.
6	Мои предки.	1	Анализировать фрагменты документов как исторических источников; извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности;
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	1	Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение.
	Тема 4. Моя школа.	2	
8	История школы.	1	Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и выполнять к ним задания.
9	Моя школа сегодня и завтра.	1	Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России.
	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3	
10	Планировка поселка Фаленки.	1	Использовать краеведческие материалы музея, работать с сайтом п. Афанасьев
11	История улиц поселка.	1	Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка.
12	Моя улица.	1	Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану.
13	Тема 6. Мой поселок	1	Извлечение информации по истории создания поселка из различных источников, пересказывать историю поселка, происхождения его названия по плану.
14	Тема 7. Символика Вятского края	1	Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области, п. Афанасьев. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области.
15	Тема 8. Вятские фамилии.	1	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика. Объяснять происхождение имен, фамилий.

			Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение о происхождении своей фамилии.
	Раздел 2. Вятские традиции.	19	
	Тема 9. Вятский фольклор.	2	
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	1	Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. Комментировать и формулировать понятия народная культура, фольклор. Выделять особенности вятского фольклора.
17	Песни, частушки.	1	Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры.
	Тема 10. Вятские праздники.	2	
18	Свистунья.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники»
19	Праздники моего поселка.	1	Использовать материалы сайта п. Фаленки, местной газеты «Сельский маяк».
	Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	5	
20	Дымковская игрушка.	1	Комментировать и формулировать понятия: ремесло, народные промыслы. Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов.
21	Гипсовое литье. Опока.	1	Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы.
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	1	Экскурсия в школьный музей.
23	Кружева и вышивка.	1	Экскурсия в районный музей.
24	Рог, кость, кожа. Изделия из металла.	1	Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору.
	Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2	
25	Женский костюм.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами.
26	Мужской костюм.	1	Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма.
	Тема 13. Вятская кухня	2	
27	Чем питались наши предки?	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятия: быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной

			вятской кухни. Называть особенности питания, кухни вятских людей.
28	Чем питались наши предки?	1	Подготовить рецепт традиционной вятской кухни
29	Тема 14. Вятский говор.	1	Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия: язык, говор, диалект. Называть особенности вятского говора.
30	Тема 15. Вятский характер.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятие: национальный характер. Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты.
	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3	
31	Памятники знаменитым вятчанам.	1	Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках. Объяснять понятия: культурное наследие, памятник. Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе.
33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. Экскурсия по памятным местам поселка Фаленки.
34	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1	Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина».
<i>Итого:</i>		34 часа	

Календарно – тематическое планирование предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе:

№	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата			
							План	Факт		
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.			15	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 1. Введение. 2 часа										
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение,	1	Урок постановки учебной задачи	Карта мира Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975. Мансуров, В.М., Лахман, А.И.					

		исторический источник. <i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.			Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Памятки для работы с картой				
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы. <i>Понятия:</i> археология, Родина. <i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.	1	Урок «открытия» нового знания. Мастер-класс краеведа.	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008.	Учить термины			
Тема 2. Вятский край на карте. 2часа									
3	Географическое положение Вятского края.	Географическое положение Вятского края. Территория и население. <i>Понятия:</i> историческая карта, географическая карта,	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998. Памятки для работы с картой Мансуров, В.М., Лахман, А.И.	Учить термины Атлас с.3-5 Заполнить контурную карту			

		<p>народность, нация.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области;</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность.</p>			<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p>				
4	Природа Вятского края.	<p>Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна</p> <p><i>Понятия:</i> географическая карта</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описывать природно-климатические особенности.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность, природа Вятского края.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Памятки для работы с картой Мансуров, В.М., Лахман, А.И.</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p>	Учить термины Атлас с.3-5			
Тема 3. Моя семья в истории Вятского края. Зчаса.									
5	Родословная. Генеалогическое древо.	<p>История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, генеалогическое древо, семья, символы</p>	1	Урок «открытия» нового знания. Мастер- класс исследователя.	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Материалы исследовательской работы Шуклиной В.</p> <p>Материалы краеведческого лагеря. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое</p>	Начать готовить сочинение о своей семье.			

		<p>родословного древа, виды родословных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд и творчество.</p>			<p>пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>			
6	Мои предки.	<p>Мои предки. История моей семьи.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья, поколение.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Комбинированный урок	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Составить родословную из трех поколений. Представление своей родословной.		
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	<p>Вклад моей семьи в историю Вятского края.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> презентация своей работы.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Урок - конференция	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Учить термины , подготовиться к проверочной работе.		

Тема 4. Моя школа. 2 часов

8	История школы.	История Фаленской	1	Комбинированный	Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. /	Сделать		
---	----------------	-------------------	---	-----------------	------------------------------------	---------	--	--

		<p>школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> история развития образования, школьный музей, строительство школы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>		урок	Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.	кроссворд о школе, подготовить экскурсии по школьному музею. Читать книгу о школе		
9	Моя школа сегодня и завтра.	<p>Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> директора, достижения выпускников и учителей.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>	1	Комбинированный урок	/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008	Читать книгу о школе.		
<p>Тема 5. Где эта улица, где этот дом... 3 часа</p>								

10	Планировка поселка Афанасьево.	Планировка поселка Фаленки. История улиц родного поселка. <i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.	1	Урок «открытия» нового знания	План п. Афанасьево. Карта Афанасьевского района.	Начать работу по подготовке сочинения о своей улице.		
11	История улиц поселка.	История улиц родного поселка. <i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.	1	Урок «открытия» нового знания	План п. Афанасьево. Карта Афанасьевского района.			

12	Моя улица.	История своей улицы. <i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.	1	Урок - конференция	План п. Афанасьево. Карта Афанасьевского района.			
----	------------	---	---	--------------------	---	--	--	--

Тема 6. Мой поселок. 1 час.

13	Мой поселок.	Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название? <i>Понятия:</i> поселок, топонимика, лингвистика. <i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение названия поселка. <i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.	1	Урок «открытия» нового знания	План п. Афанасьево. Карта Афанасьевского района.			
----	---------------------	---	---	-------------------------------	---	--	--	--

Тема 7. Символика Вятского края. 1 час.

14	Символика Вятского края.	Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И.	Герб области, поселка, школы.		
----	--------------------------	--	---	-------------------------------	--	-------------------------------	--	--

		<p>Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.</p> <p><i>Понятия:</i> герб, геральдика, флаг.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.</p> <p><i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.</p>			<p>Ю. Трушкова. –Москва: ДИК, 1998 Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. Газета «Сельский маяк» №23,25 февраля. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 .</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.102-104.</p>				
Тема 8. Вятские фамилии. 1час									
15	Вятские фамилии.	<p>Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?</p> <p><i>Понятия:</i> семья, фамилия, отчество, ономастика, антропонимы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение имен, фамилий.</p> <p><i>Ценности:</i> семья как фактор продолжения</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 6-8 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.266-271.</p>	Узнать и записать историю своей фамилии			

		традиций рода.					
Раздел II. Вятские традиции		19	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 				
Тема 9. Вятский фольклор. 2 часа.							
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. <i>Понятия:</i> народная культура, фольклор. <i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора. <i>Ценности:</i> устное народное творчество.	1	Урок постановки учебной задачи	Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974. Энциклопедия земли Вятской-Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.291,430,543,588.	Презентовать сказку, потешку. анекдот. Записать в тетрадь.	

17	Песни, частушки	<p>Песни, частушки.</p> <p><i>Понятия:</i> народная культура, фольклор.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора.</p> <p><i>Ценности:</i> устное народное творчество.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974.</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.500.</p>	Презентовать песню, частушку. Записать в тетрадь.		
Тема 10. Вятские праздники. 2 часа								
18	Вятские праздники. Свистунья.	<p>Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.</p> <p><i>Понятия:</i> праздник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство и традиции.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.341, статья «Свистопляска».</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 28-29</p> <p>http://www.falenki/ru</p>	Подготовить сообщение о фаленском празднике.		
19	Праздники моего поселка.	<p>Праздники моего поселка.</p> <p><i>Понятия:</i> праздник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство и традиции.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Газета «Сельский маяк» № 23, 25 февраля, статья «Не жите, а масленница».</p> <p>http://www.falenki/ru</p>	Учить названия праздников,		
Тема 11. Вятские традиционные ремесла. 5 часов								
20	Дымковская игрушка.	<p>Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка.</p>	1	Урок постановки учебной задачи.	<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской</p>			

		<p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство</p>			<p>области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.27-28</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 12,21</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.176-180.</p> <p>Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.</p>			
21	Гипсовое литье. Опока.	<p>Гипсовое литье. Опока.</p> <p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство</p>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Подготовить сообщения о традиционных ремеслах по выбору с использованием презентации		
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	<p>Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.</p> <p><i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Подготовить экскурсию по школьному музею «Русская изба»		

		<i>Ценности:</i> искусство						
23	Кружева и вышивка.	Кружева и вышивка. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Использовать информацию из интернета.		
24	Рог ,кость, кожа. Изделия из металла.	Рог, кость, кожа. Изделия из металла. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./КлестоваГ. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.48-49	Учить виды ремесел по тетради, читать книгу «Родной край» с 48-49.		

Тема 12. Русский национальный костюм Вятки. 2часа.

25	Женский костюм.	Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С17 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда».	Нарисовать женский костюм.		
----	-----------------	---	---	-------------------------------	--	----------------------------	--	--

		<i>Ценности:</i> труд и творчество, традиционные российские религии.						
26	Мужской костюм.	Мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды. <i>Ценности:</i> труд и творчество, традиционные российские религии.	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда».	Нарисовать мужской костюм		
Тема 13.Вятская кухня. 2часа.								
27	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт, традиция. <i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей. <i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.	1	Комбинированный урок.	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской - Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.182,статья «Пища. Утварь».	Подготовить рецепт из вятской кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.		
28	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт,	1	Урок «открытия» нового знания	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18	Подготовить рецепт из вятской		

		<p>традиция.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.</p>			<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.194,статья «Деревенские природные лакомства».</p>	<p>кухни.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

Тема 14. Вятский говор. 1час.

29	Вятский говор.	<p>Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.</p> <p><i>Понятия:</i> язык, говор, диалект.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности вятского говора.</p> <p><i>Ценности:</i> язык родной, искусство, литература.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.257,статья «Лексика вятских говоров».</p> <p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 612-625</p>	<p>Прочитать в книге «Откуда мы родом» статью «Скажика что-нибудь по - вятски».</p>		
----	----------------	---	---	-------------------------------	---	---	--	--

Тема 15. Вятский характер. 1час.

30	Вятский характер.	<p>Особенности вятского национального характера.</p> <p><i>Понятия:</i> национальный характер.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем..</p> <p><i>Ценности:</i> семья.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.206-211, статья «Штрихи к этнопсихологическому портрету вятского крестьянина».</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.232-234, статья «Социальный портрет вятского крестьянина».</p>	<p>Составить рассказ из вятских диалектов, использовать книгу «Откуда мы родом» с. 612-622</p> <p>Прочитать статью «Смелый набег» с.39-40 из книги «Родной край»</p>		
----	-------------------	--	---	-------------------------------	---	--	--	--

Тема 16.Памятники родного поселка, края. 3часа.

31	Памятники знаменитым вятчанам.	<p>Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Кировчане на карте России – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 16-17</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.32-34, 58 о С. М. Кирове.</p>	<p>Читать книгу «Кировчане на карте России».</p> <p>Подготовить сообщение об одном из памятников.</p> <p>Нанести на карту известные памятники.</p>		
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	<p>Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство,1975, с. 137-147.</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.71-76</p> <p>Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.</p>	<p>Подготовить сообщения об одном из памятников.</p>		

33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. <i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. <i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.	1	Урок «открытия» нового знания	Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.	Выписать в тетрадь названия и место фаленских памятников. Подготовится к проверочной работе		
Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. 1 час.								
34	Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	Моя малая родина как часть большой страны. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение, Родина. <i>Умения и навыки:</i> объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. <i>Ценности:</i> образование, любовь к родному краю.	1	Урок контроля и оценки	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998 Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976.	Написать сочинение «Моя малая Родина» Презентация «Моя малая родина».		

Темы творческих работ.

- Рисунки «Мужской и женский костюмы».
- Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).
- Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).
- Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).
- Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».
- Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».
- Сочинение «Моя улица».
- Рисунки гербов Кировской области, Афанасьевского района, школы.
- Сообщение о происхождении своей фамилии.
- Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».
- Сообщение об Афанасьевских праздниках.
- Сочинение «Моя малая родина».
- Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

Темы проектов.

- Провести экскурсию по школьному музею «Моя школа».
- Провести экскурсию по школьному музею «Комната русского быта».
- Исполнение песен и частушек вятского края.
- Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.
- Рассказ с использованием вятских диалектов.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ д. Ванино 2022.

Программа предполагает использование следующего УМК:

7. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
8. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.

9. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
10. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
11. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.

Методические пособия:

3. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
4. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protowwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.