

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык
как второй иностранный»
второй год обучения
8 класс**

Автор-составитель

Кырнац Ольга Александровна

Ванино

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык» для составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Приказа министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
5. Учебного плана МБОУ ООШ д. Ванино на учебный год
6. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016.
7. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2015.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- _ заполнять анкеты и формуляры;
 - _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- _ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Unit 1	My name is John. Меня зовут Джон.	14	Нация мореплавателей.	Test 1
Unit 2	Meet my family. Познакомьтесь с моей семьей.	10	Всё имеет свое начало.	Test 2
Unit 3	My day. Мой день.	12	Английский король – Генрих 8.	Test 3
Unit 4	At home. Дома.	11	Дом королевы Великобритании.	Test 4
Unit 5	I go to school. Я иду в школу.	13	Школа Итон.	Test 5
Unit 6	I love food. Я люблю поесть.	11	Любимое блюдо британцев.	Test 6
Unit 7	At the weekend. На выходных.	13	Погода в Англии.	Test 7
Unit 8	Holidays and travelling. Каникулы и путешествия.	12	Правила уличного движения в Британии.	Test 8

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фидуциальную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / «опросы».

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (*аффиксации, конверсии*) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых, слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответствии: с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);
- распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock, It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,
- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*,
- модальные глаголы и их эквиваленты {may, can, could}.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple и Present Progressive.
- распознавать в речи модальный глагол can

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;

- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя -Двуязычные словари. Учебник «Английский язык, 2-й год обучения» для 6 класса. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к УМК «Английский язык 2-й год обучения» для 6 класса. CD для занятий в классе</p> <p>Для ученика Учебник «Английский язык 2-й год обучения» для 6 класса. Двуязычные словари.</p> <p>- Цифровые образовательные ресурсы - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru -Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/</p>	<p>Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flash cards</i>) Компьютер. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p>

6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
I	<p>Меня зовут Джон. <i>Джон и его питомцы.</i> <i>Джон и спорт.</i> <i>Джон и иные виды деятельности.</i> <i>Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.</i> <i>Друзья Джона.</i> <i>Джон и его отец.</i> <i>Преференции Джона.</i></p>	8	<p>Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; с полным пониманием текста; прогнозируют содержание текста по заголовку;</p>
II	<p>Знакомьтесь моя семья. <i>Знакомство с членами семьи.</i> <i>Семейное генеалогическое дерево.</i> <i>Генеалогическое дерево британской королевской семьи.</i> <i>Занятия спортом в жизни семьи.</i> <i>Жилища британцев.</i> <i>Повседневные занятия семьи.</i></p>	9	<p>Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>Present Simple</i>; правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника;</p>

III	<p>Мой день. <i>Типичные занятия в воскресный день.</i> <i>Привычки людей.</i> <i>Повседневные занятия в различные дни недели.</i> <i>Типичное утро школьника.</i> <i>Семья на отдыхе.</i> <i>Распорядок дня фермера.</i> <i>Распорядок дня спортсмена.</i></p>	10	<p>Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в <i>Present Simple</i>;</p>
IV	<p>Дома. <i>Повседневные домашние дела.</i> <i>Типичное жилище англичанина.</i> <i>Квартира и комнаты.</i> <i>Строения на улице.</i> <i>Мебель.</i></p>	8	<p>Читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания.</p>
V	<p>Я иду в школу <i>Описание классной комнаты.</i> <i>Школьный день.</i> <i>Сборы в школу.</i> <i>Правила поведения в школе.</i> <i>На уроке.</i></p>	9	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на</p>

	<i>Новая школа</i>		основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах
VI	Я люблю еду <i>Напитки и еда.</i> <i>Трапезы.</i> <i>Завтрак дома.</i> <i>Традиции питания в Англии и России.</i> <i>В кафе.</i> <i>В школьной столовой.</i> <i>На кухне.</i>	9	Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;
VII	На выходных. <i>Поход в магазин.</i> <i>Путешествия по городам и странам.</i> <i>Погода.</i> <i>Прошлые выходные.</i> <i>Выходные дни в семье</i> <i>Баркеров.</i>	9	Рассказывают о том, где герои заданий были в разное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в <i>Past Simple</i> , правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
VIII	Праздники и путешествия. <i>Путешествие в Шотландию.</i> <i>Первый день каникул.</i> <i>Прошлогодние каникулы.</i> <i>Поездки во время отпуска.</i> <i>Привычки англичан по сравнению с привычками</i>	8	учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на

	<p><i>русских людей. Летние каникулы в семье Баркероv. Путешествие в Москву.</i></p>		<p>картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания</p>
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку второй год обучения**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Форма проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Меня зовут Джон. (8 часов)</i>						
1.	Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению.	1	very well, not very well; Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи;	Сличают свой способ действия с эталоном. Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса	урок-беседа
2	Умею/не умею... Обучение грамматике и аудированию.		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Узнают модальный глагол can/can't и научатся употреблять его в речи; Глаголы в настоящем времени - ride/rides.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	урок-лекция
3	Встречайте Джон Бакер. Обучение лексике и чтению.	1	Узнают новую лексику по теме: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week;	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.	Адекватная мотивация учебной деятельности	урок закрепления нового материала, урок-беседа
4	Ты умеешь...? Обучение аудированию.	1	Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной	Готовность и способность к выполнению прав и	урок-практикум

			to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates;	форме. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста.	обязанностей ученика.	
5	«Мой сын Джон». Обучение чтению.	1	Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Доброжелательное отношение к окружающим.	урок-дискуссия
6	Обучение говорению и грамматике.	1	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Множественное число существительных; Структура: to hate/to like/to love+doing smth.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	урок-беседа
7.	Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон».	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	урок обобщения и контроля знаний
8.	Анализ контрольной работы №1 по теме «Меня зовут Джон». Закрепление умений и навыков по теме «Меня зовут Джон».	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	урок-анализ

				деятельности.		
Знакомьтесь, моя семья (9 часов)						
9	Вежливая просьба. Обучение аудированию и лексике.	1	Новая лексика по теме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	урок-лекция
10	Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике.	1	Новая лексика по теме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатся употреблять новую лексику в речи; Узнают структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи;	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	урок-практикум
11	Королевская семья. Обучение говорению.	1	Узнают информацию о королевской семье. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. =	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	урок-путешествие
12	Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию.	1	Новая лексика по теме: hair, a chair, an airport, Mary, a	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Уважение личности и ее достоинства.	урок-семинар

			bear, a teddy bear; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Отрицательные предложения в настоящем времени.	обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.		
13	Семья Бакеры. Обучение чтению.	1	Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ своей семье.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	урок-практикум
14	Дома. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика по теме: always, never, often, sometimes, usually; Научатся прогнозировать содержание текста; Изучающее чтение – дома.	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	урок-лекция
15	Наречия времени. Обучение грамматике и письму.	1	Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи; Употребление настоящего времени в речи;	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	урок-беседа
16	Урок контроля по теме №2 «Знакомьтесь, моя семья»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.	урок-зачет

17	Анализ контрольного тестирования №2. Закрепление умений и навыков по теме "Знакомьтесь, моя семья".	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	урок -дискуссия
Мой день (10 часов)						
18	Кто? Что? Когда? Где? Почему? Работа в парах. Обучение говорению.	1	Новая лексика: what, where, when, why, who, driving school; Научатся работать в парах; Научатся составлять диалог: выражение предпочтения, своей точки зрения;	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	урок-лекция
19	Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower;	Осуществляют рефлексия известных грамматических явлений в новой речевой ситуации Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	урок-семинар
20	Озеро Дистрикт. Обучение аудированию и письму.	1	Узнают информацию о местах отдыха в Великобритании. Новая лексика: a hotel, lotto, send, early, late, to show, in town, to play lotto, to go to bed, to send some one's love to smb., at/in the hotel, to milk a cow;	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах	урок-дискуссия
21	Который час? Обучение лексике и грамматике.	1	Новая лексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past..., a quarter to/past..., half past...; - Различие слов a watch, a	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное	урок-практикум

			clock; -научатся сообщать о времени.	познавательной задачи.	отношение к окружающим.	
22	Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию.	2	Новая лексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many; Научатся считать от 20 до 100.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.	урок-семинар
23	Распорядок дня. Обучение чтению.	2	Новые слова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street; Просмотровое, изучающее чтение.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Любовь и уважительное отношение к природе; Формирование системы нравственных взглядов.	урок-беседа
24	Урок контроля №3 по теме «Мой день»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.	урок-контрольная
25	Анализ контрольного тестирования №2 Закрепление умений и навыков по теме "Мой день".	1	Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень формирования коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	урок-консультация
Дома (8 часов)						
26	Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению.	1	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение;	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	урок-беседа

				действия в соответствии с ней.		
27	Дома. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a gift shop. Личные местоимения в косвенном падеже и употребление их в речи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала.	урок-дискуссия
28	Наш дом. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика: a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower.; Употребление лексик в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста; П	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	урок-лекция
29	Тебе они нравятся? Обучение грамматике и лексике.	1	Новая лексика: here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), in the middle of, on the right, on sb's right, on the left, on sb's left, next to, a bus stop, a sweet shop; Сравнение личных и притяжательных местоимений; Употребление предлогов места в устной и письменной речи.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Смысловое чтение. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	урок-практикум
30	Где ты живёшь? Обучение говорению и лексике.	1	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Диалог-побуждение к действию (по образцу). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи.	Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала.	урок-дискуссия
31	Дом англичанина. письмо.	1	Прогнозирование содержания текста; Знакомительное и поисковое чтение; составление плана; Обсуждение, высказывания на	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации Вносят коррективы и дополнения в	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	урок-семинар

			основе прочитанного.	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его .		
32	Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике.	1	Новая лексика: to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube; in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows; Аудирование с выборочным пониманием информации.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	урок-викторина
33	Урок контроля №4 по теме «Дома».	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	урок-контрольная
<i>Я иду в школу (9 часов)</i>						
34	Джон идёт в школу обучение лексике и чтению.	1	Сравнение глаголов go и come; Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); Ознакомительное и поисковое чтение;	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	урок-семинар
35	Повелительное наклонение. Обучение грамматике.	1	Изучат повелительное наклонения и научатся употреблять его в предложениях; Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов);	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	урок-практикум
36	Как запретить...	2	Повелительное наклонение с	Оценивают правильность	Чувство взаимопомощи при	урок-дискуссия

	Обучение лексике и говорению.		отрицанием; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	работе в парах. Культура общения друг с другом.	
37	Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике.	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	урок-лекция
38	Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию.	1	Новая лексика: a gum; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): описание школы и классной комнаты;	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи..	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность	урок-практикум
39	Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Высказывания на основе прочитанного.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	урок-дискуссия
40	Урок контроля №5 по теме «Я иду в школу».	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства	урок-контрольная
41	Анализ контрольного тестирования №7 по теме «Я иду в школу»	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме,	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения	урок-консультация

	Закрепление умений и навыков по теме "Я иду в школу "		анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
<i>Я люблю еду. (9 часов)</i>						
42	Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению.	1	Диалоги этикетного характера. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах;	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	урок-лекция
43	Что они сейчас делают? Обучение аудированию.	1	Новая лексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	урок-беседа
44	Употребление Present Simple и Present Continuous. Обучение грамматике и письму.	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	урок-дискуссия
45	Завтрак. Обучение чтению и лексике.	1	Новая лексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, would you like...? Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	урок-семинар

46	В кафе. Обучение говорению и письму.	1	Новая лексика: (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper... Сравнение I like и I would like и употребление данных выражений в речи	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение.	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью.	урок-викторина
47	Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике.	1	Аудирование с выборочным пониманием информации. Употребление конструкций: There is a (some)...; There are (some)...; There is no...; There are no...	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Я – докладчик.	урок-презентация
48	Кухня семьи Бакер. Обучение чтению.	1	Прогнозирование содержания текста; Просмотровое и поисковое чтение; Составление тезисов; Изложение содержания прочитанного.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	урок-обобщение материала
49	Урок контроля № 6 по теме «Я люблю еду»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	урок-контрольная
50	Анализ контрольного тестирования Закрепление умений и навыков по теме "Я люблю еду"	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	урок-консультация
На выходных (9 часов)						

51	Вопросы с оборотом there is/there are... Обучение грамматике и говорению.	1	Новые слова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck; Употребление конструкций в речи: there is/ there are; is there any...? Are there any...? No, there isn't/aren't; There is not a (any)... There are not any... what is there...? How many...are there...?	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	урок-лекция
52	Обучение лексике и аудированию.	1	Новые слова: was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	урок-семинар
53	Даты. Обучение говорению.	2	Новая лексика: January, February, March, April, May, June... Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение;	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	урок-дискуссия
54	Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию.	1	Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времена, употребление его в письменной и устной речи;	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Уважение и принятие других народов России и мира.	урок-игра
55	Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму.	1	Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm; Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени; Безличные предложения;	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	урок-дискуссия
56	Какая сегодня погода? Обучение грамматике и	1	Новая лексика по теме: weather, to want, a storm, muddy, nasty, a	Определяют основную и второстепенную информацию.	Уважение личности и ее достоинства.	урок-беседа

	чтению.		weekend; What's the weather like today? At the weekend; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение;	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Доброжелательное отношение к окружающим	
57	Урок контроля по теме №7 «На выходных»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	урок-контрольная
58	Анализ контрольного тестирования №7 по теме «На выходных» Закрепление умений и навыков по теме "На выходных"	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	урок-консультация
<i>Праздники и путешествия (8 часов)</i>						
59	Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика по теме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, today! The London Museum; Неправильные глаголы в прошедшем времени, Ознакомительное и поисковое чтение.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	урок-путешествие
60	Инфинитив. Обучение грамматике и письму.	1	Новая лексика по теме. Употребление и образование инфинитива. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: began, drank, read, ate, wrote, gave.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона. Умеют слушать и слышать друг друга.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	урок-лекция
61	Летние каникулы. Обучение лексике и чтению.	1	Узнают о достопримечательностях в Москве и Санкт-Петербурге;	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения	урок-экскурсия

			Новая лексика по теме. Неправильные глаголы: made, did, sent, came, spoke, understood;	чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
62	Собираться что-либо сделать... Обучение грамматике.	1	Конструкция to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	урок-беседа
63	Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению.	1	Новая лексика по теме: Goriky Park, Moscow Zoo; Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	урок-практическая работа
64	Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению.	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Диалоги этикетного характера.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	урок-практическая работа
65	Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму.	1	Познакомятся с достопримечательностями Лондона; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана; Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	урок-семинар
66	Развитие навыков аудирования	Осознание возможностей самореализации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально	Учебник Тетрадь диск

		средствам и языка			или невербально реагировать на услышанное	
67	Развитие навыков чтения и письма	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец. Читать аутентичные тексты	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки	Учебник Тетрадь Диск таблица
68	Урок контроля по теме №8 «Праздники и путешествия»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	урок-контрольная