

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык
как второй иностранный»
первый год обучения
7 класс**

Автор-составитель

Кырнац Ольга Александровна

Ванино

2022 г.

Пояснительная записка

1. Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- образовательной программы по английскому языку основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ ООШ д. Ванино,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010 .

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 7-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

3. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка как второго иностранного в 7-м классе отводится 2 часа в неделю из школьного компонента, итого: 68 часов в год.

Из них 2 часа резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 6 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

Раздел	Тема	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов	В том числе, контр.раб.	
Знакомство (7 ч)	Содержание темы					
	1	Значение и роль английского языка в современном мире.	- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7	1
		Народонаселение Великобритании.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы			
		Приветствие, знакомство, прощание	в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;			
			- читают слова, словосочетания, предложения;			
			- воспринимают на слух звуки, слова и фразы;			
			- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;			
			- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			
			- проводят дифференциацию звуков и слов;			
			- выполняют проектное задание.			

Что мы видим вокруг.

Выражение благодарности.

Введение незнакомых людей
в круг общения.

Описание качественных
характеристик людей и
предметов

- воспринимают на слух звуки, слова,
словосочетания, фразы;

- соблюдают нормы произношения
английского языка в чтении вслух и устной
речи; корректно произносят предложения с
точки зрения их ритмико-интонационных
особенностей;

- ведут этикетный диалог знакомства,
приветствия, прощания;

- изучают и употребляют в речи обращение к
учителям, следуя правилам британского
этикета;

- расспрашивают собеседника и отвечают на
его вопросы в рамках предложенной тематики
и лексико-грамматического материала, в
частности вопрос *Whatisit?* и ответы

на него;

- выражают благодарность и ведут краткие
диалоги;

- заполняют анкеты;

- читают отдельные слова, словосочетания,
фразы;

- пишут буквы, слова, элементарные фразы;

- дают характеристики людям, животным,
предметам;

- разучивают рифмовку;

- выполняют проектные задания.

Индивидуальный и
фронтальный
устный опрос.

Описание собственных ощущений и характеристик.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
Состав семьи.	
Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).	- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Животные на ферме.	
Характеристики людей, в том числе членов семьи	<p>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p> <p>- перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>- задают общие, альтернативные, специальные вопросы</p> <p>с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</p> <p>- формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</p> <p>- описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</p> <p>- рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа;</p> <p>- отгадывают загадки, разучивают рифмовки.</p>

Индивидуальный и фронтальный устный опрос.
Письменная работа

Место жительства и место нахождения человека.

Города Европы.

Страны и континенты.

Выражение предпочтений

- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют

звуки и слова;

- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;

- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;

- рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;

- разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;

- изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе;

- разучивают рифмовки, песенки;

- читают вслух небольшие тексты;

- знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;

- решают языковые загадки и головоломки;

- описывают тематические картинки;

Индивидуальный и фронтальный устный опрос.

Обозначение и выражение времени.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;	
Местоположение предметов, людей и животных.	- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
Ведение счета	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.

Основные цвета.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
Приветствие в разное время суток.	Выражение категории обладания.
Номера телефонов.	- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Возраст человека.	- расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;
Качественные характеристики предметов	- описывают тематические картинки;
	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;
	- задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;
	- читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
	- правильно пишут новые лексические единицы;
	- составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;
	- разучивают рифмовки;
	- играют в языковые игры;
	- устанавливают соответствие между заданными репликами;

Индивидуальный и фронтальный устный опрос.

Семейный праздник.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;
Описание внешности.	
Контрастирующие характеристики людей и предметов.	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Жизнь на ферме.	Дни недели и ежедневные занятия людей
Выражение категории отсутствия обладания.	- читают тексты с целью нахождения нужной информации;
	- описывают тематические картинки;
	- ведут диалог-расспрос;
	- правильно пишут новые лексические единицы;
	- рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;
	- составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;
	- находят фразы, соответствующие содержанию текста;
	- разучивают рифмовки и поют песни;
	- делают подписи к картинкам;
	- знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;
	- выполняют проектные задания

Индивидуальный и фронтальный устный опрос.
Письменная работа.

8

1

Профессии и занятия людей.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
Повседневные занятия людей.	
Домашние питомцы.	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Денежные единицы Великобритании, США и России.	
Самочувствие человека.	- описывают тематические картинки;
Описание жилища.	- ведут диалог-расспрос;
Весна как одно из времен года	- читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;
	- задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;
	- знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи;
	- производят грамматические трансформации;
	- знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля);
	- разучивают рифмовки и песню;
	- заполняют анкеты;
	- знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;
	- знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;
	- рассказывают о своих домашних питомцах;

Индивидуальный и фронтальный устный опрос..

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		
Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство.	<p>Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.</p> <p>Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.</p> <p>ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.</p> <p>РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.</p> <p>Участвуют в игре «Угадай, кто я».</p> <p>Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».</p>

<p>Мир вокруг нас.</p>	<p>Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по теме. Звуки: [i:], [f], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях. ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park..... РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) Whatisit? Буквы: а,о (в открытом слогe); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные,</p>	<p>Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Нickогy, dickогy, dock”. Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии».</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Семья.</p>	<p>речевые образцы темы. Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.... РО: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?) I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительнонаклонение: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an</p>	<p>Воспроизводят наизусть текст песни "If You Are Happy". Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект « Герои популярных английских детских книг».</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Города и страны.</p>	<p>Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that? Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. Участвуют в игре «На прогулке». Выразительно читают вслух текст “BenandKim”, построенный на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Карта острова Великобритания».</p>
<p>Время, часы, минуты.</p>	<p>Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>	<p>Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.</p>

	<p>Звуки: [u:], [ɜ:], [ʌvə]</p> <p>ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p> <p>РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p>	<p>Участвуют в игре «Разговор по телефону».</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают картинку «В парке».</p> <p>Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».</p>
<p>Цвет вокруг нас.</p>	<p>Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [ʌv], [ŋk], [ŋ], [ng]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>Глагол have/has: утвердительные предложения.</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?”</p> <p>Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</p> <p>Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</p>

<p>Празднование дня рождения.</p>	<p>Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [oi], [ei], [o:l] ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”. Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. Описывают картинку «Холл семьи Браун». Разыгрывают сценку «В аэропорту». Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».</p>
<p>Профессии, занятия людей.</p>	<p>Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv] ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. РО: what’s the matter? I’m + adj He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj...?</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?” Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. Участвуют в игре “What’s the Matter?” Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>

Требования у уровню подготовки обучающихся 5 класса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка учащиеся первого года обучения должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Знакомство	8	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Мир вокруг нас	8	1
III	Семья	8	
IV	Города и страны	8	1
V	Время, часы, минуты	8	
VI	Цвет вокруг нас	8	1
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	8	1
VIII	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	8	1
Рефлексивная фаза			
XII	Резервные уроки.	4	
Итого		68	6

Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 5-9 классах.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «1» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «2» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «3» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «4» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «5» по чтению (объем текста до 300 слов)
ставится, если учащиеся не смогли прочитать правильно более 50% текста, не поняли основное содержание текста и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
Оценка «1» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	Оценка «2» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	Оценка «3» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	Оценка «4» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	Оценка «5» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)
ставится, если учащиеся не смогли построить высказывание.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
Оценка «1» по	Оценка «2» по	Оценка «3» по	Оценка «4» по	Оценка «5» по

аудированию (время звучания текста до 1 минуты)	аудированию (время звучания текста до 1 минуты)	аудированию (время звучания текста до 1 минуты)	аудированию (время звучания текста до 1 минуты)	аудированию (время звучания текста до 1 минуты)
ставится, если учащиеся не поняли смысл текста на слух и не выполнили более 75% задания.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.	ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
Оценка «1» по письму (объем личного письма до 40 слов)	Оценка «2» по письму (объем личного письма до 40 слов)	Оценка «3» по письму (объем личного письма до 40 слов)	Оценка «4» по письму (объем личного письма до 40 слов)	Оценка «5» по письму (объем личного письма до 40 слов)
ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания.	ставится, если учащиеся выполнили менее 2-х письменных заданий и допустили более 5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). - Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru - Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы («Английский в фокусе»). Двухязычные словари. Учебник «Английский язык, 1-й год обучения» для 5 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Рабочая тетрадь. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) CD для занятий в классе <p>Для ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Рабочая тетрадь. CD для самостоятельных занятий дома Двухязычные словари. <p>- Цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ - Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/ - «Спотлайт» в действии http://englishteaching-eng.blogspot.com/ - Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/- Газета «English» http://eng.1september.ru/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/catalog. 	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flash cards</i>) к УМК «Английский язык 1-й год обучения». Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

График проведения контрольных работ:

Дата проведения	Вид контрольной работы
	Контрольное тестирование №1
	Контрольное тестирование №2
	Контрольное тестирование №3
	Контрольное тестирование №4
	Контрольное тестирование №5
	Контрольное тестирование №6

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку первый год обучения**

№	Ко- л- во ча- со- в	Дата		Тема урока	Формирование УУД			Основные виды деятельности	Образователь- ные ресурсы	Фор- мы орга- низа- ции обра- з. проц- есса
		по плану	факт- ичес- ки		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»(8 часов)										
1.	1			Зачем я изучаю английский язык	Формирование мотивации изучения английского языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Научиться здороваться и спрашивать собеседника «как его дела?»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Учебник Тетрадь Предметные картинки	Рабо- та в груп- пах, с клас- сом
2.	1			Первые английские буквы	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Познакомиться с первыми английскими буквами: B, D, P, T, F, V, K, L, M, N, E. Повторить приветствие и узнать «как дела»	Говорение: умение вести диалог, Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Инд- ивид- уаль- ная и парн- ая рабо- та
3.	1			Уменьшительная степень собственных имен	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Поздороваться друг с другом и узнать как идут дела. Познакомиться с новыми буквами и их звуками: W, Z, H, J, S, I, Y	Говорение: представлять результаты проектной работы	Учебник Тетрадь диск	Гру- ппов- ая рабо- та Рабо- та уча- щих- ся в клас- се

4.	1			Угадай «кто я?»	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее. Работа со словарем	Говорение: умение вести диалог-знакомства.	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
5.	1			Приятно познакомиться	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать языковые навыки	Знакомство с новыми буквами, их звуками: R, O, U, G, C, X и лексической конструкцией.	Чтение: использовать полученные знания в прочтении имен. Говорение: уметь читать за диктором	Учебник Тетрадь Диск	Индивидуальная работа, коллективная
6.	1			Проверяем себя сами	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Умение использовать свои навыки в различных нестандартных ситуациях	Грамматическая сторона речи: распознавать выученный лексический материал, Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
7.	1			Развитие навыков аудирования	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи английских имен и лексического материала	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
8.	1			Контрольная работа	Формирования самооценки	Формировать навыки совершенствования	Учить расспрашивать собеседника и	Грамматическая сторона речи: выполнение	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная

						я и поиска нужной информации	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	грамматических заданий с разноразноуровневыми требованиями Аудирование: распознавать на слух и понимать связанные аутентичные диалоги		ная работа
--	--	--	--	--	--	------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» (8 часов)

09.	1			Мистер и миссис	Стремление к познанию нового	Формирование умения воспринимать диалог как единое смысловое целое и выделять неизвестные словосочетания	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу. Знакомство с новыми буквосочетаниями : ee, sh	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
10.	1			Что я вижу?!	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Знакомство с новым лексическим материалом	Чтение: Зрительно воспринимать незнакомые слова с помощью картинок Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
11.	1			Описание предметов	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие	Развитие чтение слов	Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Знакомство с новыми буквосочетаниями и из звуками	Чтение: Правильно читать слова Письмо: делать перевод слов с помощью раздаточного материала	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
12.	1			Характер персонажей.	Развитие мышления и памяти	Развитие коммуникативной	Описывать картинки и	Чтение: Зрительно воспринимать	Учебник Тетрадь	Групповая

						компетенции	охарактеризовать героев. Знакомство с новой буквой и ее звуком.	лексический материал основное содержание Говорение: описывать изображения	Диск картинки	ая работа Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие
13.	1			Личное местоимение it	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с новой грамматической структурой	Говорение: употреблять простые лексические конструкции Грамматическая сторона речи: употребление грамматических явлений	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
14.	1			Проверяем себя сами	Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции	Развитие познавательных способностей	Использование полученных навыков в различных заданиях	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: Выполнять задания на пропуски букв и выражений	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
15.	1			Развитие навыков письма	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление грамматического и лексического материала	Грамматическая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, колл

										екти вная
16.	1			Контрольная работа	Стремление к лучшему осознанию своих навыков	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе познавательной деятельности	Выполнять задания в области речевой компетенции	Грамматическая сторона речи: правильно использовать грамматический и лексический материал Аудирование: распознавать на слух и понимать простые диалоги	Учебник Тетрадь диск	Инди вид уаль ная рабо та

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»(8 часов)

17.	1			Члены семьи	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух простую диалоги. Знакомство с личными местоимениями Уметь рассказывать о героях.	Говорение: умение рассказывать сказочных персонажей Аудирование: воспринимать на слух диалоги, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь диск	Гру пов ая рабо та Рабо та уча щих ся в клас се
18.	1			Вопросительные , отрицательные и утвердительные предложения	Привлечение внимания к миру лондонской жизни	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Воспроизводить диалоги знакомства. Различать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Гру пов ая рабо та Рабо та уча щих ся в клас се
19.	1			Открытые и закрытые слоги	Развитие наблюдательности. Умение	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Учить описывать картинки, вести беседу.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных	Учебник Тетрадь диск	Инди вид уаль

					сопоставлять, сравнивать предметы	поведение в рамках темы	Научиться различать открытый и закрытый слог	видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		ная и парная работа
20.	1			Повелительное наклонение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки повелительного наклонения	Усвоить форму повелительного наклонения. Отвечать на вопросы говорящего	Грамматическая сторона речи: воспроизводить грамматическую форму в речевой деятельности Письмо: заполнить пропуски в предложенном диалоге	Учебник Тетрадь Картинки диск	Индивидуальная работа, коллективная
21.	1			Неопределенный артикль	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать о своих любимых питомцев. Употребление неопределенного артикля	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
22.	1			Проверяем себя сами	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и находить ошибки	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся

										ся в классе
23.	1			Развитие навыков аудирования	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания диалогов	Распознавание и употребление в устной и письменной речи освоенный лексический и грамматический материал	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	индивидуальная работа Работа учащихся в классе
24.	1			Контрольная работа	Формирование оценки своих знаний	Развитие смыслового чтения, продуктивного внимания	Готовность и умение применять полученные знания при выполнении разноуровневых заданиях	Грамматическая сторона речи: Использовать грамматические явления	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа
Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» (8 часов)										
25.	1			Откуда ты/вы родом?	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Уметь описывать картинки, отвечать на поставленные вопросы. Умение вести диалог.	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа

26.	1			Глагол связка to be (быть)	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к диалогу	Умение ориентироваться в проблемной ситуации. Знакомство с глаголом связкой to be (быть). Усвоение нового местоимения	Говорение: задавать на вопросы и отвечать говорящему Грамматическая сторона речи: усвоение новой грамматической конструкции и употребление ее при разговоре	Учебник Тетрадь Картинки	Индивидуальная и парная работа
27.	1			Континенты мира	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с новой грамматической конструкцией	Говорение: сообщать информацию, правильно употреблять лексические единицы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Тетрадь Учебник диск	Индивидуальная и парная работа
28.	1			Множественное число существительных	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать коммуникативную компетенцию	Умение правильности чтения. Знакомство с образованием множественного числа существительных	Говорение: правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
29.	1			Мне нравится...	Формирование мотивации изучения английского языка	Формирование умений сообщать о своих желаниях	Учить использовать грамматическую единицу. Введение нового буквосочетания	Чтение: Зрительно воспринимать слова, узнавать их Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в

										классе
30.	1			Проверь себя	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Понимать содержание текста, вставлять пропущенные слова. Грамматическая сторона речи: передать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная и парная работа Виртуальная экскурсия по странам
31.	1			Развитие навыков чтения	Формирование речевой компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
32.	1			Контрольная работа	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Выполнение комплексной работы по теме	Выполнение заданий разного вида	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа
Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»(8 часов)										
33.	1			Виды профессий	Привлечение внимания к видам профессий	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной	Распознавание и употребление в устной и письменной речи виды профессий.	Грамматическая сторона речи: передать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Рабо

						деятельности	Употребление краткой формы to be			та учащих ся в клас се
34.	1			Числительные от 1 до 10	Развитие логического мышление и произвольного внимания	Освоение приемов логического запоминания информации	Усовершенствоват ь навыки счета	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь картинки	Гру ппов ая рабо та Рабо та уча щих ся в клас се
35.	1			Определенный артикль и предлоги	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации. Знакомтсво с предложениями	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Гру ппов ая рабо та Рабо та уча щих ся в клас се
36.	1			Который час?	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Умение отвечать на поставленные вопросы. Воспринимать прочитанный текст	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Чтение: понимать текст, заполняя пропуски	Учебник Тетрадь диск	Гру ппов ая рабо та Рабо та уча щих ся в клас се

37.	1			Притяжательные местоимения	Развитие творческого мышления, памяти	Усвоение приемов заполнения пропусков в предложениях и вопросах	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Усвоение притяжательных местоимений	Говорение: отвечать на вопросы Письмо: заполнять пропуски в предложенных заданиях	Учебник Тетрадь Картинки таблицы	Индивидуальная и парная работа
38.	1			Проверяем себя сами	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыков систематизации своих знаний	Заполнение предложений нужными грамматическими формами. Употребление соответствующей лексики	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
39.	1			Развитие навыков аудирования	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Восприятие простых аутентичных текстов	Аудирование: воспринимать речь диктора, осознавать на слух тексты и выполнять задания Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Карточки диск	Индивидуальная работа Работа учащихся в классе
40.	1			Контрольная работа	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	Выполнение заданий разного вида	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа
Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»(8 часов)										
41.	1			Глагол иметь to	Знакомство с	Формирование	Познакомить с	Чтение:	Учебник	Инд

				have со всеми местоимениями	формулами речевого этикета	умений задавать вопросы по ситуации	новой грамматической конструкцией	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Тетрадь Диск картинки	ивид уальная и парная работа
42.	1			Радуга цветов	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов ответов на вопросы к тексту и составления плана	Учить понимать текст с целью поиска нужной информации. Выполнение заданий на составления предложений	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
43.	1			Какой это цвет?	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Употребление лексических единиц. Составление рассказа с опорой на картинки	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	Групповая работа Работа учащихся в классе Грамматическая кладовая

44.	1			Числа от 11 до 20	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Перевод предложений. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: правильно произносить слова и выражения. Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
45.	1			Сколько тебе лет?	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Парная работа
46.	1			Проверяем себя сами	Формирование мотивации изучения английского языка	Освоение правил и навыков ведения беседы	Составлять рассказ с помощью раздаточного материала.	Говорение: повторить ранее изученный лексический материал Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск картинки	Индивидуальная и парная работа
47.	1			Развитие навыков письма	Развитие памяти и произвольного внимания	Формирование умения использовать правила	Употребление ранее изученных грамматических правил и лексического материала	Письмо: переводить предложения, заполнять пропуски	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа,
48.	1			Контрольная работа	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Осуществление познавательного самоконтроля	Владение элементарными грамматическими и лексическими навыками	Выполнение заданий разного вида	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа

										та
Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»(8 часов)										
49.	1			Характер человека	Привлечение внимания учащихся к индивидуальности каждого человека	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение составления предложений	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная работа, коллективная
50.	1			С Днем Рождения Робин	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Осознание и понимание прослушанного текста. Употребление новой грамматической единицы	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Тетрадь Картинки Учебник диск	Индивидуальная работа
51.	1			Брауны и их ферма	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
52.	1			Дни недели	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Оперирование правилом в английском языке. Усвоение новых сочетаний букв	Говорение: правильно воспроизводить слова и предложения Аудирование: распознавать на слух и	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа

						основную мысль		понимать связное высказывание учителя, одноклассников		та, коллективная
53.	1			Распорядок дня	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Картинки диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
54.	1			Проверяем себя сами	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
55.	1			Развитие навыков чтения	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. \	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа

56.	1			Контрольная работа	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	Выполнение задания разного вида	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа
Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»(8 часов)										
57.	1			Настоящее время	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Умение воспроизводить услышанный текст за диктором. Употребление нового правила в английском языке	Говорение: воспроизведение услышанного Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная и групповая работа, коллективная
58.	1			День Миши	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие	Развитие смыслового чтения	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная работа, коллективная
59.	1			Комната генерала Грина	Формирование мотивации изучения английского языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь Картинки диск	Индивидуальная работа, коллективная
60.	1			Произнеси свое имя	Развитие мышления, памяти,	Формирование умения	Использование транскрипций при	Говорение: произношение слов с	Тетрадь, Карточки	Индивидуальная

					целеустремленност и	использовать правила	чтении слов	помощью транскрипций, вести диалог с опорой на схему	Книга диск	уаль ная рабо та, колл екти вная
--	--	--	--	--	------------------------	-------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------

61.	1			Летние каникулы	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, дополнить рассказ	Сообщать краткие сведения о прочитанном, выбирать правильный вариант ответа	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Предметные картинки диск	Работа в группах, с классом
62.	1			Проверяем себя сами	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивиду ная и пар работа
63.	1			Развитие навыков аудирования	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся классе
64.	1			Контрольная работа	Развитие трудолюбия, целеустремленност и	Осуществление познавательного самоконтроля	Применение правил изученных ранее	Выполнения задания разного вида	Диск Тетрадь	Индивиду ная работа

Блок IX. Повторение(4 часа)

65.	1			Повторение лексического материала	Развитие воли, Креативности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в английском языке	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Говорение: умение вести диалог по образцу	Учебник Тетрадь текст диск	Индивидуальная и групповая работа, коллектив
66.	1			Повторение грамматического материала	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие сообщения о себе	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
67.	1			Развитие навыков аудирования	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
68.	1			Развитие навыков чтения и письма	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец. Читать аутентичные тексты	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки	Учебник Тетрадь Диск таблица	Индивидуальная работа коллектив