

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(разработана на основе проекта примерной программы воспитания ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования Российской академии  
образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов  
(проект №073-00086-19-01)

Составитель:  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ ООШ д. Ванино  
Чайка Людмила Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Ванино Афанасьевского района Кировской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМЫЕ В МБОУ ООШ д. Ванино ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ООШ д. Ванино является малокомплектной сельской основной общеобразовательной школой, которая удалена от районного центра на 70 километров. В школе обучаются дети из близлежащих деревень, которые разбросаны на несколько километров от школы. Основное предприятие - ИП Жарков, которое занимается лесозаготовкой и переработкой леса.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В течение всех лет работы школа принимала и принимает участие в районных и всероссийских мероприятиях.

МБОУ ООШ д. Ванино тесно взаимодействует с учреждениями культуры (Березовской сельской библиотекой и Березовским сельским клубом), что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов нашей деревни, которая богата историей.

В школе функционируют волонтерский отряд «Искра», отряд «ЮИД», отряд дружины юных пожарных. В школе функционирует музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», «День толерантности», акция «День добровольца», «Новогодние фантазии» и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», фестиваль «Красота спасет мир!», вечер школьных друзей, «День Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, акция «Твори добро», праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», акция «Слушай память», «Бессмертный полк», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в формировании и укреплении морально-нравственных ценностей, духовно-нравственных ориентиров при помощи основ православия и традиций национальной культуры;
2. в развитии гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, целостного миропонимания;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ "Профориентация в цифровую эпоху";

9) организовать работу школьных медиа;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции и предоставления обучающимся

возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- совместная деятельность по созданию классного уголка в своей среде и возрастных особенностей классного коллектива;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными  
представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность** в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Разговоры о важном» «Шахматы», «Театр юного зрителя», «Мой друг - компьютер». Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено курсами внеурочной деятельности: «Театральная студия», «Творческая мастерская».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Я гражданин России».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Легкая атлетика»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Творческая мастерская».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Шахматы», «Крепыш».

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Работы с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб: ПДН, работников культуры, представителей центра занятости и тд.;
- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Родительские конференции проходят (2 раза в год) где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения. Отчетные мероприятия с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности.
- Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ ООШ осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, КВНы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

- с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

- за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Афанасьевского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение (в том числе виртуальное посещение) Дней открытых дверей в высшие учебные заведения и среднеспециальные;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Вариативные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела выкладываются в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – территория самоуправления».
- Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («Вместе Ярче»).

- Социальные проекты экологической направленности:  
«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преобразование окружающей территории;
- конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний обучающихся преобразование окружающей среды;
- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек
- «Классный лес» - в рамках Всероссийской акции – посадка деревьев
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-9 классов, педагогов школы и родителей.
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День конституции» концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, а также концерты приуроченные к празднованию ВОВ;
- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- Товарищеские встречи между педагогами и обучающимися приуроченные к празднованию «Дня учителя» и театрализованный конкурс в формате КВН
- церемонии награждения по итогам года: вручения диплома «Ученик года».

#### ***На уровне классов:***

ВМБОУ ООШ д. Ванино являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Смена полномочий» - в каждом классе, ученик может разные виды деятельности и разные уровни ответственности менять за выбором дела и поручения.

*На индивидуальном уровне* являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.1.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.1.3. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне** обучающиеся и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы - команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы;

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- Оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в нашей местности;

- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы и классов** функционирует организация добровольческой деятельности отряд «ИСКРА», где обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение гостей и помощь в ориентации на местности);

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, социально-значимая акция «Новогоднийкалейдоскоп»;

- Акция «Энергосбережение», экологический конкурс «На старт, эко – отряд!»

- в работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, оформление к праздникам, изготовление предметов интерьера);

- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальной доской на стене школы).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не

только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ, организуемый в школе воспитательной деятельности, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующих их решений.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школе являются:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные

отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы****на 2021-2022 учебный год****1-4 классы****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Вожатая школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, актив РДШ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Международный день распространения Грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Волонтеры отряда «ИСКРА» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День гражданской обороны	1-4	2 октября	учитель ОБЖ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День профессионально-технического работника	1-4	2 октября	Классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Волонтеры отряда «ИСКРА» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день школьных библиотек		октябрь (четвертый понедельник)	Волонтеры отряда «ИСКРА» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День интернета	1-4	28-30 октября	классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30 октября	Классные руководители, учитель истории советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Волонтеры отряда «ИСКРА», Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классный руководитель 4 - гокл.
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День словаря	1-4	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир».	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	1-4	27 января	Учитель истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководитель отряда «ИСКРА» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учитель истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение уч.года	Учитель технологии
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 март	Библиотекарь Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики  Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Руководитель Кружка «Юный пожарный» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классный руководитель 9кл Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Июнь	Классный руководитель 9кл
Международный день детей	1-4	1 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День России	1-4	12 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День памяти скорби (начало ВОВ)	1-4	22 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Театр юного зрителя»	1-4	1	Косинова Л. Н.
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Собенина В. И.
Кружок «Эколята»	1-4	1	Косинова Л. Н.
Кружок «Мой друг - компьютер»	1-4	1	Косинова Л. Н.

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
Посещение предприятий деревни.	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь,май	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Посильное участие в мероприятиях и акциях	3-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители Администрация школы
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>План воспитательной работы школы</b> <b>на 2021-2022 учебный год</b> <b>5-9 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.2021	Классные руководители 1-9кл Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	5-9	2-8 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День гражданской обороны	5-9	2 октября	учитель ОБЖ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День профессионально-технического работника	5-9	2 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Волонтеры отряда «ИСКРА» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках	5-9	16 октября	Волонтеры отряда «ИСКРА»

Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче			Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День интернета	5-9	28-30 октября	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Классные руководители, учитель истории Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители

			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери	5-9	26 ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День словаря	5-9	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день добровольца в России	5-9	5 декабря	Классные руководители

			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	5-9	27 января	Учитель истории Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День российской науки	5-9	8 февраля	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Памяти Героев России	5-9	март	Классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 март	Библиотекарь Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29 март	Учитель музыки Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	8 март	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители
День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День космонавтики	5-9	12 апреля	Учитель физики Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5	Апрель, май	Учителя физ.культуры и ОБЖ
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	В течении уч.года	Классные руководители, учитель технологии Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители

			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день детей	5-9	1 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День России	5-9	12 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти скорби (начало ВОВ)	5-9	22 июня	Волонтеры отряда «ИСКРА», классные руководители  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической

			культуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Творческая мастерская	5-9	1	Порубова О. С.
Театральный	5-9	1	Чайка Л. В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Отчет перед классом о проведенной	5-9	май	Классные руководители,

работе			старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Посещение предприятий, производства	8-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	В течение года	Учитель истории Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Руководитель волонтерского отряда «ИСКРА» Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	5-9	Декабрь-январь	Руководитель волонтерского отряда «ИСКРА» Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «ИСКРА» Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «ИСКРА» Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «ИСКРА»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «ИСКРА»
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Встречи родителей с приглашенными специалистами:	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			