

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор образовательного учреждения
_____ Кырнац О.А.
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ
5 класс

Разработал учитель
истории
Головина А.А.
МБОУ ООШ д. Ванино
Афанасьевского района
Кировской области

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального компонента образовательной области «История». Соответствует образовательной программе школы. За основу данной программы взята авторская программа по Истории древнего мира. А. А. Вигасина, Г. И. Годера и И. С. Свенской (Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.)

Программа соответствует учебникам Вигасин А. А. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ. на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Курс дает представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Формы контроля:

- 1) самостоятельные работы,
- 2) графический (контурные карты) ,
- 3) контрольные работы,
- 4) тестирование,
- 5) творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- ✚ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- ✚ твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- ✚ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- ✚ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- ✚ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Календарно – тематическое планирование по истории древнего мира 5 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания в соответствии с ФГОС	Домашнее задание	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
Введение (1 ч)									
1.	Источники знаний по истории Древнего мира	Заинтересовать учащихся учебным предметом.	Урок изучения нового	История, вещественные источники, археология, этнография.	Введение, привести примеры письменных и вещественных источников	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (7 ч) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)									
2.	Древнейшие люди	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.	Комбинированный	Человеческое стадо, собирательство	§1, вопросы устно.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современно	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.

								го человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время.	Комбинированный	Родовая община	§2	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей.	Комбинированный	Религия, духи, душа, молитвы.	§3	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 ч.)									
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие	Комбинированный	Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.	§4, определения	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию	Исследовать географию районов первичного земледелия на

		человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.				Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	исторической карте. Схематически и изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6.	Появление неравенства и знати.	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	Комбинированный	Знать, вождь, неравенство, соседская община.	§5; вопросы	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник и, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения

									отношений в общине с выделением в ней знати.
Тема 3. Счет лет в истории. (1 ч. + 1 ч.)									
7.	Счет лет в истории	Дать понятие об особенностях измерения времени у разных народов	Комбинирова нный	Наша эра	Стр.28 – 30; вопросы.	Решать историческ ие задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческ ое время по ленте времени.	Понимать относитель ность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
8.	Повторение. Жизнь первобытных людей.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения раздела.	Урок обобщения и систематизац ии знаний			Решать проблемные и развивающ ие задачи с использова нием мультимеди аресурсов.	Осуществля ть познаватель ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель ных задач.	Используйва ть электронны е ресурсы для виртуальног о историческ ого путешстви я.	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовы вать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключен ия и выводы на основе аргументаци и.
Раздел 2. Древний Восток (18 ч) Тема 1 Древний Египет (7 ч. + 1 ч.)									
9.	Государство на берегах Нила	Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного	Комбинирова нный	Дельта, дамбы, каналы.	§6	Самостояте льно подготовить темати ческое сообщение	Устанавлив ать причинно следственн ые связи природы и	Характериз овать местополож ение государства с помощью	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус,

		развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.				к уроку по выбору.	занятий древних египтян.	исторической карты и её легенды.	дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников	Комбинированный	Фараон, крестьяне, ремесленники	§7	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11.	Жизнь египетского вельможи	Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.	Комбинированный	вельможи	§8,	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенность и власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12.	Военные походы фараонов	Определить одну из важнейших функций древневосточного	Комбинированный	Колесница, пехотинцы	§9, вопросы	Подготовить сообщение о	Анализировать завоевание	Работать с картой в малых	Показывать на карте территорию и

		государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.				военных походах Тутмоса III.	египтян и давать им соответствующую оценку.	группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своимобразием исторического персонажа в инсценировке.	центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13.	Религия древних египтян	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.	Комбинированный	Храмы, жрецы	§10, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14.	Искусство Древнего Египта	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта	Комбинированный	Пирамиды, архитектура, скульптура	§11	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывают	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

							о внутреннем устройстве пирамиды.		
15.	Письменность и знания древних египтян	Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей.	Комбинированный	Иероглифы, папирус	§12	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16.	Повторение. Древний Египет	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Урок обобщения и систематизации знаний			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)									
17.	Древнее Двуречье	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация	Комбинированный	клинопись	§13	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.

						проявлениях жизни.		я по музею.	
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Комбинированный	Аренда, ростовщик.	§14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?».	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывая его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19.	Финикийские мореплаватели	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	Комбинированный	Колонии	§15	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20.	Библейские сказания	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой	Комбинированный	Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.	§16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами

					сделать к нему рисунок.	памятникам		евреям	
21.	Древнееврейское царство	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.	Комбинированный	Иерихон, храм Соломона	§19, вопросы	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22.	Ассирийская держава	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.	Комбинированный	Железо, держава.	§18, вопросы	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23.	Персидская держава «царя царей»	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Комбинированный	Сатрапии	§19	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительным источником и по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч. + 1 ч.)									
24.	Природа и	Закрепить знания	Комбинированный	Индия, Ганг, Инд,	§21, прочесть	Формировать	Показывать	Выяснить,	Выделять

	люди Древней Индии	учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.	нный	Гималаи	легенды о Раме и Будде.	ь уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	на карте основные географические объекты Древней Индии	каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25.	Индийские касты	Сформировать представление о основном делении, существовавшем во всех обществах древнего мира.	Комбинированный	Касты, брахманы, буддизм	§21, повторить термины из словаря	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.	Комбинированный	конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.	§22, вопросы	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27.	Первый властелин единого Китая	Сформировать представление о причинах объединения	Комбинированный	Гунны, Великая Китайская стена.	§23, вопросы	Формировать уважение к истории	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике	Рассказывать об отношениях

		Китай, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.				Китай культурным и историческим памятникам китайского народа	своеобразие древней китайской цивилизации	урока	Китай с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28.	Повторение. Древний Восток	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.	Урок обобщения и систематизации знаний			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета
Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.) Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)									
29.	Греки и критяне	Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.	Комбинированный	Греция	§24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30.	Микены и Троя	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что	Комбинированный	Ахейцы, дорийцы, Троя.	§25, прочитайте миф о причинах Троянской войны и сравните	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте	Выделять различия между микенской и критской культурой

		мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.			действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними?	и		времени обозначать разные события и даты	
31.	Поэма Гомера «Илиада»	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.	Комбинированный		§26.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.	Комбинированный		§27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку.	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33.	Религия древних греков	Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях	Комбинированный	Пантеон	§28, пересказ одного из мифов о богах.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира,	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами

		возникновения религиозных верований.				средневековья, нового и новейшего времени.	мифов (работа в группах)	«вертушка»	
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)									
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.	Комбинированный	Полис, демос, аристократ	§29, термины.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев в Аттике за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийскими (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35.	Зарождение демократии в Афинах	Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.	Комбинированный	Реформы	§30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36.	Древняя Спарта	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена	Комбинированный	Илоты	§31	Определять роль дисциплины в	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского	Сравнивать общественно - политическое

		одной властью				воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию		о мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	е устройство Афин и Спарты
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	Комбинированный	Колонии	§32, подготовить пересказ о царе Скиле	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38.	Олимпийские игры в древности	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинический характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.	Комбинированный	Олимпия, «Священный мир», олимпийоник	§33	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39.	Победа греков над персами в Марафонской	Дать знания о завоевательном характере войн для	Комбинированный	Марафон, экспансия, стратег.	§34.	Понимать причины героических	Описывать ход боевых действий	Делать выводы о значении	Объяснять причины победы

	битве	персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.				усилий греков отстоять независимость своего государства	между персами и греками	победы греков в Марафонской битве	греков в Марафонской битве
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинический патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков.	Комбинированный	триера	§35	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)									
41.	В гаванях афинского порта Пирей	Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.	Комбинированный	Граждане, метеки, пошлина	§36	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42.	В городе богини Афины	Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э.	Комбинированный		§37	Объяснять за что афиняне	Объяснять в чем состоит вклад	Описывать произведения	Характеризовать особенности

		время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.				любили свой город, какими постройкам и и статуями гордились	древнегреческого общества в мировое культурное наследие	древнегреческой архитектуры	городской застройки, основные занятия жителей
43.	В афинских школах и гимназиях	Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных	Комбинированный	Стиль, палестра, педагог	§38.	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
44.	В театре Диониса	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.	Комбинированный	Орchestra, сkene, трагедия, комедия.	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театрального искусства

45.	Афинская демократия при Перикле	Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин.	Комбинированный	Демократия	§40	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (3 ч. + 1 ч.)									
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.	Комбинированный	Македония, монархия, Филиппики, сариссы.	§42, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47.	Поход Александра Македонского на Восток	Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.	Комбинированный		§42.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48.	В Древней Александрии Египетской	Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана	Комбинированный	Обсерватория, музы	§43, сопоставить муз с видами искусств.	Описывать значение распространения греческой	Определять сходство и различие между Александри	Составлять рассказ-описание города Александрии	Объяснять причины распада державы Александра

		благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.				культуры в странах Древнего Востока	йским музеем и музеями наших дней	я	Македонского
49.	Повторение. Древняя Греция	Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции	Урок обобщения и систематизации знаний		Таблица	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
Раздел 4. Древний Рим (20 ч.) Тема 1. Древнейший Рим. (3ч)									
50.	Древнейший Рим	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.	Комбинированный	Патриции, плебеи.	§44	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51.	Завоевание Римом Италии	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать,	Комбинированный	Республика	§45	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные

		что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер.							е Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52.	Устройство Римской республики	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер	Комбинированный	Консулы, легионы	§46, сделать рисунок римского легионера	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)									
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.	Комбинированный	Пентеры «ворон»	§47, план «Битва при Каннах»	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья.	Комбинированный	Триумф, империя	§48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме

						человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере			
55.	Рабство в Древнем Риме	Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.	Комбинированный	Гладиаторы	§49, рисунок гладиатора.		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)									
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия.	Комбинированный	Аграрный закон	§50	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57.	Восстание Спартака	Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире,	Комбинированный		§51	Давать характеристику событиям и их участникам . Познакоми	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения

		которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.				ть с героической личностью Спартака	против Спартака»		
58.	Единовластие Цезаря	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер.	Комбинированный	Военная диктатура	§52	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
59.	Установление империи	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.	Комбинированный		§53	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (6 ч)									
60.	Соседи Римской империи	Познакомить учащихся с взаимоотношениями Рима с парфянами, геттами и славянами – соседями Римской империи	Комбинированный	Венеды	§54	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами и поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации

61.	В Риме при императоре Нероне	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.	Комбинированный	Диктатор	§55	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
62.	Первые христиане и их учения	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	Комбинированный		§56	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63.	Расцвет Римской империи во 2 веке	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.	Комбинированный	Колоны, рабы с хижинами	§57	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера

64.	«Вечный город» во времена империи и его жители	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями.	Комбинированный	Термы, Колизей, Пантеон	§58, вопрос 4 письменно	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
65.	Повторение . Древний Рим	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.	Урок обобщения и систематизации знаний			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
Тема 5. Разгром Рима и падение Западной Римской империи. (2 ч.)									
66.	Римская империя при Константине	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи	Комбинированный	Варвары, епископ.	§59	Умение выразить и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях

								обсуждении	
67.	Взятие Рима варварами	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами	Комбинированный		§60, подготовка к проверочной работе	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
Итоговое повторение (1 ч.)									
68.	Вклад народов в мировую культуру	Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»	Урок обобщения и систематизации знаний						