

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

\_\_\_\_\_ (Кырнац О.А.)

Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

**Рабочая программа  
по предмету **Немецкий язык**  
(предметная область **Иностранные языки**)  
для **9** класса на **2023 – 2024** уч. год**

Учитель немецкого языка  
Чайка Светлана Сергеевна

Ванино, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» (2013 г.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 - 9 классы (2014 г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 9 класса общеобразовательных учреждений, который адресован обучающимся 9 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

### В состав УМК входит

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях- М.: Просвещение, 2014 год.
- 2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2016 год.
- 3) Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2015 год.
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2012 год.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 9 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся про-двинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи:**

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 6.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

**Личностные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

**ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

- *познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении научится:***

- вести диалог, полилог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***В аудировании научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***В чтении научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***В письме научиться:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Метапредметные:**

***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - устанавливать целевые приоритеты;
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;



- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- 
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
  - *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
  - *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
  - *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
  - *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
  - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
  - *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*
  - *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
  - *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
  - *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
  - *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
  - *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
  - *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
  - *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
  - *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
  - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА**

### **Каникулы, прощайте! - 8 ч**

Наши летние каникулы. Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии. Что мы узнали о Германии?

Урок контроля: Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте!»

### **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? -24 ч.**

Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М. Пресслер. Комиксы, их смысл. В книжном магазине. (У газетного киоска). Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Мы слушаем. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» Л.М. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Интересные сведения из издательств. Факты, документы: немецкие города книг. Из немецкой классики: творчество Г.Гейне Защита проекта «Мои любимые книги» Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»

#### **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? -18 ч.**

Молодежные субкультуры в Германии и России. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Насилие. Инфинитивные обороты. Конфликты между детьми и родителями. Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Желания наших детей. Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены. Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К.Нёстлингер «Ильза ушла». Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России». Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»

#### **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?-21 ч.**

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Мы работаем над грамматикой. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Обобщение лексики по теме «Выбор профессии». Использование роботов в различных сферах деятельности. Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие. Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проекта «Моя будущая профессия». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»

#### **Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть-31 ч.**

Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Статьи из немецких газет. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Почему СМИ называют четвертой властью? Радио «Немецкая волна». Школьная газета - СМИ в школе. Повторение «Предлоги и их управление». Придаточные предложения с союзом wenn. Различные мнения о СМИ. Телевидение, компьютер: «за» и «против». Повторение по теме «СМИ». Письма в журнал

Культура чтения в Германии и России. Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем». Защита проекта «СМИ в моей жизни». Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Обобщающее повторение. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Уроки контроля: Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Итоговая контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к курсу «Немецкий язык» 9 класс  
(102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Каникулы, прощайте!	8	1
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	24	1
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	18	1
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	1
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	31	2
	Всего	102	6

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература для учителя**

*Основная литература*

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. –М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова.– М.: Просвещение, 2014 г.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 9 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2014.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015.

*Дополнительная литература*

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

**Литература для обучающихся**

*Основная литература*

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

*Дополнительная литература*

1. Бим И.Л, Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2012 год.
2. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык: 7-9 –й классы: книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 9 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2014.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
5. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
6. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
7. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
8. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

Календарно-тематическое (поурочное) планирование  
Немецкий язык – 9 класс  
по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой  
102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
	<i>Каникулы, прощайте!</i>	8 ч.						
1	Наши летние каникулы.	1	-осознание возможностей самореализации и	<u>регулятивные:</u> - планировать, контролировать и	-читать подписи к рисункам; -рассказывать о своих летних каникулах и	-чтение текстов; -ответы на		

			самоадаптации средствами иностранного языка	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>познавательные:</u> -определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.	вопросы; - беседа; -работа с ассоциограммой		
2	Каникулы в Австрии.	1	-выражать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.	-ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради; -работа с текстами; -составление предложений		
3	Места отдыха в Германии.	1	-уважительное отношение к языку и	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность	-читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста;	-ответы на вопросы;		

			культуре разных стран и народов	<p>выполнения заданий;</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии;</p> <p>- читать текст с опорой на рисунки;</p> <p>-находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-переносить информацию из текста на себя.</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-работа с картой Германии.</p>		
4	Мои летние каникулы.	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>-работать с ассоциограммой;</p> <p>-пополнять словарные гнезда;</p> <p>- анализировать многозначность слова;</p> <p>- составлять рассказ о каникулах.</p>	<p>-ответы на вопросы;</p> <p>-рассказ о летних каникулах;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-чтение текстов;</p> <p>-работа со схемами;</p> <p>-работа с ассоциограммой;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
5-6	Система школьного образования в Германии.	2	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-работать по предложенному плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-формулировать ответы на вопросы</p>	<p>-комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии;</p> <p>-сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране;</p> <p>-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>-находить в тексте определённую информацию.</p>	<p>-знакомство с новой лексикой;</p> <p>-чтение текстов;</p> <p>-работа со схемой;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа в</p>		

				<p>учителя и собеседника, делать несложные выводы;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>-воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о системе образования страны изучаемого языка</p>		<p>рабочей тетради;</p> <p>-работа по карточкам;</p> <p>-прослушивание текстов и выполнение заданий к ним</p>		
7	Что мы узнали о Германии?	1	<p>-осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению.</p>	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	<p>-работа по карточкам;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
8	Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте».	1	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученной теме	-письменная работа из заданий разного вида		

				-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя				
	<i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</i>	24 ч.						
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме.	-читать высказывания с помощью словаря; -выражать своё согласие или несогласие с прочитанным; -читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		
10	Для многих чтение – это хобби.	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты.	-читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах; -читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	-работа с пословицами; -работа с текстом		
11	Роль книги в жизни человека.	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно строить речевое	-пересказывать текст с опорой на вопросы; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать текст с полным пониманием содержания; -выражать свое мнение к прочитанному.	-работа с текстами; -работа по карточкам; -ответы на вопросы		



				<p>высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>				
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1	<p>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p><b>регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом; -выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова; -читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода; -читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</p>	<p>-прослушивание и чтение стихотворений; -сравнительный анализ текстов; -работа по карточкам</p>		
13-14	«Горький шоколад» М. Пресслер.	2	<p>-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие</p>	<p><b>-регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p>	<p>-читать художественный текст с пониманием основного содержания; -выражать своё отношение к прочитанному и персонажам; -коротко рассказывать, о чём говорится в тексте</p>	<p>-работа с текстом; -ответы на вопросы</p>		

				-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.				
15	Комиксы, их смысл.	1	-формирование интереса к чтению	<p><b>регулятивные:</b> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>познавательные:</b> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><b>коммуникативные:</b> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание</p>	-читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря); -комментировать графики, данные к текстам; -читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; -читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.	-работа с текстами; -тестирование; -работа по карточкам		
16	В книжном магазине (У газетного киоска).	1	-стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p><b>регулятивные:</b> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий</p> <p><b>познавательные:</b> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p><b>коммуникативные:</b> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	-составлять диалоги; -активизировать новую лексику в речи в ситуациях «В книжном магазине», «У газетного киоска»; -закреплять лексику по теме в устной речи	-составление диалогов; -составление предложений с опорой на рисунки; -чтение текстов		
17	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1	-формирование общекультурной идентичности.	<p><b>регулятивные:</b> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме;</p>	-читать текст с полным пониманием; -знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы; -читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов;	-знакомство с новой лексикой; -работа с текстами; -ответы на		

				<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	-находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.	вопросы		
18	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	<p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания высказывания о различных жанрах литературы;</p> <p>-знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</p>	<p>-составление предложений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-чтение текстов;</p> <p>-работа с ассоциграммой;</p> <p>-работа в рабочей тетради;</p> <p>-фронтальный опрос лексики</p>		
19	Книги, которые я читаю.	1	<p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>-описывать серию рисунков;</p> <p>-составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</p>	<p>-фронтальный опрос лексики;</p> <p>-составление рассказов-описаний;</p> <p>-составление</p>		

				<p>адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с таблицей;</li> <li>-работа в рабочей тетради.</li> </ul>		
20-21	Мы слушаем.	2	<p>-формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>-читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“;</p> <p>-воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке;</p> <p>-осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов;</p> <p>-воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>-прослушивание текстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы по содержанию текстов,</li> <li>-работа в рабочей тетради;</li> <li>-чтение текстов</li> </ul>		
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	<p>-формирование мотивации изучения немецкого языка.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</li> </ul>	<p>-распознавать Präsens и PräteritumPassiv и переводить предложения с этими формами на русский язык;</p> <p>-самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы;</p> <p>-читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки</p>	<p>-чтение текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений;</li> <li>-работа со схемами;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-работа по</li> </ul>		

				оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	понимания.	карточкам; -работа в рабочей тетради		
23	Зачем мы читаем книги?	1	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze; -читать диалог и разыгрывать сценку	-работа со схемами; -чтение диалога и его инсценирование; -работа по карточкам		
24	О чтении на уроке немецкого языка.	1	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	-читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги; -инсценировать полилог и мини-диалоги; -отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту обучающихся.	-работа с текстом; -составление предложений; -ответы на вопросы; -составление предложений		

25	«Последняя книга» Л.М. Кашница.	1	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><b>-регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	-читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его; -рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.	-работа с текстом; -тестирование; -ответы на вопросы; -составление рассказа		
26	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p><b>-регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>	-повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.	-фронтальный опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с таблицей; -работа по карточкам; -работа с текстами		
27	Интересные сведения из издательств.	1	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<p><b>-регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находят и исправляют</li> </ul>	-прогнозировать содержание текста по заголовку; -находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их; -просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии;	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -составление		

				<p>ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-передавать содержание комикса (в форме аннотаций).</p> <p>-просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет.</p>	<p>аннотаций;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
28	Факты, документы: немецкие города книг.	1	<p>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<p><b>-регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги»;</p> <p>-рассказывать о подобных городах в России.</p>	<p>-чтение текстов;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление рассказов</p>		
29	Из немецкой классики: творчество Г. Гейне.	1	<p>-наличествуют адекватная позитивная самооценка,</p>	<p><b>-регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p>	<p>-читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы;</p> <p>-выражать своё мнение по поводу прочитанного</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на</p>		

			самоуважение и самопринятие	<p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	и обосновывать его примерами из текста.	<p>вопросы;</p> <p>-выборочный пересказ</p>		
30	Защита проекта «Мои любимые книги».	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия; <b>познавательные:</b></p> <p>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация. <b>коммуникативные</b></p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; -грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p>-защита проекта;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
31	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой</p>	-повторить лексический и грамматический материал по теме	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа с текстами,</p> <p>-тестирование,</p>		



				и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи		-словарная работа		
32	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		
	<i>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?</i>	<i>18 ч.</i>						
33	Молодежные субкультуры в Германии и России.	1	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию;	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; -формулировать основную мысль прочитанного; -читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту;	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с ассоциогаммой		

				<p>-осознанно строить высказывание.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-развивать смысловое чтение;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</p>			
34	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	<p>-формирование интереса к страны изучаемого языка</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-находить необходимую информацию;</p> <p>-осознанно строить высказывание.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.</p>	<p>-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно;</p> <p>-читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</p> <p>-рассказывать по аналогии о том, что важно для нас.</p>	<p>-работа с текстом;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление предложений</p>		
35	Стремление к индивидуальности.	1	<p>-осознают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p>	<p>-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания;</p> <p>-формулировать основную мысль прочитанного;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение;</p> <p>-читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту;</p> <p>-читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <p>-читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание;</p> <p>-сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей;</p> <p>-читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации;</p> <p>-отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму;</p> <p>-прогнозировать действия персонажа.</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа в рабочей тетради.</p>		

36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание, исходя из ситуации.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с учителем и одноклассниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?»;</li> <li>-семантизировать лексику по контексту;</li> <li>-расширять словарь с помощью словообразования;</li> <li>-заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами;</li> <li>-повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный опрос лексики;</li> <li>-чтение и перевод предложений;</li> <li>-работа со схемами;</li> <li>-составление предложений;</li> <li>-работа с таблицей</li> </ul>		
37	Насилие.	1	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>-различать способ и результат действий</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</li> <li>-читать тексты, понимать фактическое содержание текста.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</li> <li>-понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы;</li> <li>-читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>-перевод предложений;</li> <li>-работа со схемой</li> </ul>		
38-39	Инфинитивные обороты.	2	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать толкование слова «насилие»;</li> <li>-читать советы психологов и переводить их на русский язык;</li> <li>-знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов;</li> <li>-составлять предложения по образцу и завершать предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с памяткой;</li> <li>-чтение и перевод предложений;</li> <li>-составление предложений;</li> </ul>		

				оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме		-работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		
40-41	Конфликты между детьми и родителями.	2	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>регулятивные:</u> -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. <u>познавательные:</u> -формировать навыки поиска и выделения нужной информации. <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст	-читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему; -воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного; -выражать своё мнение по поводу телефона доверия.	-работа в рабочей тетради, -прослушивание текстов; -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий		
42-43	Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь.	2	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -извлекать нужную информацию из текста <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.	-читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме; -инсценировать полилог; -читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен ученик; -разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»); -читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.	-ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради		
44-45	Желания наших детей.	2	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между	-употреблять лексику по теме в речи; -читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя; -прогнозировать содержание отрывка по заголовку; -читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации; - выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста.	-опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам		

				<p>объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>				
46	<p>Факты, документы: <a href="#">парад любви - изюминка техно-сцены</a>.</p>	1	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b><u>-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<p>-читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-тестирование</p>		
47	<p>Из современной детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К. Нёстлингер «Ильза ушла».</p>	1	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b><u>-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым</li> </ul>	<p>-читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа с таблицей</p>		

				языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников				
48	Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России».	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия. <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта, -работа по карточкам		
49	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме;	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант		

				-проявлять устойчивый интерес к общению				
50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<b>регулятивные:</b> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b>познавательные:</b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b>коммуникативные:</b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		
	<i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</i>	21 ч.						
51	Система образования в Германии. Типы школ.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	<b>регулятивные:</b> -планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>познавательные:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <b>коммуникативные:</b> -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	-анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; -читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	-знакомство с новой лексикой; -работа со схемой; -составление предложений; -работа с текстами; -ответы на вопросы		
52	Организация производственной практики в школе: двойственная	1	- владение монологической и диалогической	<b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности	-анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка;	-работа со схемой; -составление		

	система профессиональной подготовки в Германии.		формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<p>на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	-читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	предложений;	-работа с текстами;	-ответы на вопросы					
53	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	-сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России;	-знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь;	-комментировать данные, приведённые в диаграмме.	-опрос новой лексики;	-работа с диаграммой;	-работа с текстами;	-ответы на вопросы		
54	Наиболее популярные профессии в Германии.	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p>	-читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы;	-комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации;	-работа с текстами;	-ответы на вопросы					



				<p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.</p>			
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	<p>-развитие мышления, памяти, целеустремленности</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме;</p> <p>-завершать неполные предложения, используя новую лексику;</p> <p>-расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов;</p> <p>-выполнять тестовые задания.</p>	<p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-работа со схемами;</p> <p>-тестирование</p>		
56	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1	<p>-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>-читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации;</p> <p>-работать со словарём</p>	<p>-работа с таблицей;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа со схемами;</p> <p>-работа по карточкам</p>		

				<p><b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>				
57-58	Мы работаем над грамматикой.	2	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> - формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; - читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия; -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; -рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p>	<p>-работа с памяткой; -выполнение упражнений; -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам</p>		
59	Сельскохозяйственные профессии.	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><b><u>регулятивные:</u></b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b> -оформлять свои мысли в устной</p>	<p>-слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания; -знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания; -выполнять тест с целью проверки понимания; -слушать текст и формулировать его основную мысль; -делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	<p>-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради</p>		

				форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.				
60	Что важно при выборе профессии?	1	-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.	-ответы на вопросы; -работа по карточкам; -тестирование		
61-62	Мои планы на будущее.	2	-само-совершенствование в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -догадываться о значении новых слов по контексту. <u>коммуникативные</u> -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	-читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; -участвовать в инсценировании беседы персонажей текста; -составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу	-работа с текстами; -составление рассказов; -работа с диалогом; -работа с таблицей; -работа в рабочей тетради		
63	Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	1	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных	-делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.	- ответы на вопросы; -словарный диктант; -работа по карточкам		

				<p>умений; ориентируются в учебнике</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>				
64	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	<p>-стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p><b>регулятивные:</b> -работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-различать способ и результат действий</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-читать тексты, понимать фактическое содержание текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	<p>-определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;</p> <p>-отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</p>	<p>-работа с текстом;</p> <p>-работа с диаграммой;</p> <p>-ответы на вопросы</p>		
65	Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие.	1	<p>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- воспринимать на слух текст</p>	<p>-слушать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>-выполнять тест на проверку понимания.</p> <p>-читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи)</p>	<p>-работа в рабочей тетради,</p> <p>-прослушивание текстов,</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-выполнение тестовых заданий</p>		
66	Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».	1	<p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-соблюдать ритмико-</p>	<p>-читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</p>	<p>-работа с текстом</p>		

				<p>интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b></p> <p>-оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>				
67	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь говорящего.</p>	<p>-читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи;</p> <p>-знакомиться с причинами выбора образца для подражания;</p> <p>-читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>	<p>-работа с таблицами;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-работа с текстами объявлений;</p> <p>-ответы на вопросы</p>		
68	Немецкий археолог Г. Шлимман и его мечта о Трое.	1	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий;</p> <p>-читать отрывок из автобиографии Генриха Шлиманна и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы</p>		

69	Защита проекта «Моя будущая профессия.	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные действия</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</li> <li>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита проекта,</li> <li>-работа по карточкам</li> </ul>		
70	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-словарный диктант,</li> <li>-тестирование</li> </ul>		
71	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменная работа из заданий разного</li> </ul>		

	выбором профессии?»»»		закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <b><u>познавательные:</u></b> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>коммуникативные:</u></b> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя		вида		
	<i>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть</i>	31 ч.						
72	Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии.	1	-формирование интереса к культуре страны изучаемого языка	<b><u>регулятивные:</u></b> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <b><u>познавательные:</u></b> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <b><u>коммуникативные:</u></b> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	-читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание; -ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	-знакомство с новой лексикой; -выполнение упражнений; -работа с ассоциграммой		
73	Статьи из немецких газет.	1	-формирование интереса к другой стране	<b><u>регулятивные:</u></b> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <b><u>познавательные:</u></b> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <b><u>коммуникативные:</u></b> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	-ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; -читать и комментировать высказывания молодых людей; -читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; -читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	-работа с текстами; -ответы на вопросы		

74-75	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	2	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия</p> <p><u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	-знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию; -читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; -читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -работа с телевизионной программой передач		
76	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия</p> <p><u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	-читать текст и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; -знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради		
77	Почему СМИ называют четвертой властью?	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p>	-знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях; -читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.	-ответы на вопросы; -составление предложений; -работа с текстом; -работа со схемами; -словарный диктант;		



				<p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной</p>		-работа в рабочей тетради		
78	Радио «Немецкая волна».	1	<p>-стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -работать по предложенному учителем плану;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -различать способ и результат действий  <b>познавательные:</b>  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  -читать тексты, понимать фактическое содержание текста;  <b>коммуникативные:</b>  -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>-читать статью о немецком радио.  -восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь.</p>	<p>-работа с текстом;  -ответы на вопросы;  -составление предложений;  -работа со схемами;  -работа в рабочей тетради</p>		
79	Школьная газета - СМИ в школе.	1	<p>-формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -работать по предложенному учителем плану;  -выполнять учебные действия в материализованной форме;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>-воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время;  -читать текст о задачах проекта «Газета в школе»;  -слушать статью на аудионосителе;  -выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию</p>	<p>-прослушивание текстов,  -ответы на вопросы по содержанию текстов,  -работа в</p>		

				<p>действия;</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>на себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного;</li> <li>-письменно фиксировать отдельные факты</li> </ul>	рабочей тетради		
80-81	Повторение «Предлоги и их управление».	2	<p>-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения использовать грамматическое правило.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать предложения и определять падеж существительных после предлогов;</li> <li>-знакомиться с рисунком и описывать его;</li> <li>-тренироваться в употреблении предлогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-описание рисунка;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-работа по карточкам</li> </ul>		
82	Придаточные предложения с союзом wenn.	1	<p>-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения использовать грамматическое правило.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn;</li> <li>-читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-работа по карточкам</li> </ul>		

83	Различные мнения о СМИ.	1	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<p><b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><b>коммуникативные</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	-задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); -слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать диалог.	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -тестирование		
84-85	Телевидение, компьютер: «за» и «против».	2	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<p><b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><b>коммуникативные</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	-участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу; -выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни; -знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных	-работа с таблицей; -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с иллюстрациями		

86	Повторение по теме «СМИ».	1	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<p><b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><b>коммуникативные</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	-читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме; -знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку; -высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.	-составление предложений; -работа в рабочей тетради; -выполнение упражнений		
87	«Письма в журнал».	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><b>регулятивные:</b> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>познавательные:</b> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><b>коммуникативные:</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать</p>	-слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение; -читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор; -писать объявление по образцу	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради; -чтение объявлений; -составление собственного объявления по аналогии		

				в паре.				
88	Культура чтения в Германии и России.	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать статистические данные из таблицы и комментировать их;</li> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране;</li> <li>-читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>-работа стаблицей</li> </ul>		
89	Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем».	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста;</li> <li>-ответы на вопросы</li> </ul>		
90	Защита проекта «СМИ в моей жизни».	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</li> <li>-разработка краткосрочного проекта и его устная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита проекта,</li> <li>-работа по карточкам</li> </ul>		

			языка	действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.			
91	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		
92	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

			«незнания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>-устанавливают причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя</li> </ul>			
93-96	Обобщающее повторение.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</li> </ul>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	-повторить лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над ошибками</li> <li>-словарный диктант;</li> <li>-перевод предложений;</li> <li>-чтение текстов;</li> <li>-работа в рабочей тетради;</li> <li>-работа по карточкам.</li> </ul>	
97	Итоговая контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</li> </ul>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>-устанавливать причинно-</li> </ul>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменная работа из заданий разного вида</li> </ul>	

				<p>следственные связи.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>				
98-101	Итоговое обобщающее повторение.	4	<p>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	-повторить лексический и грамматический материал	<p>-работа над ошибками</p> <p>-словарный диктант;</p> <p>-перевод предложений;</p> <p>-чтение текстов;</p> <p>-работа в рабочей тетради;</p> <p>-работа по карточкам;</p> <p>-диктант;</p> <p>-тестирование</p>		
102	Итоговый урок.	1	<p>-правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося.</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b></p> <p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b></p> <p>-овладевать устными и письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-обсуждение планов на лето		



				<ul style="list-style-type: none"><li>-обобщать учебный материал;</li><li><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></li><li>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</li><li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--