

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнач О.А.)

Приказ № 91/01-11 от «16» августа 2023 г

**Рабочая программа
по предмету **Немецкий язык**
(предметная область **Иностранные языки**)
для **7** класса на **2023 – 2024** уч. год**

Учитель немецкого языка
Чайка Светлана Сергеевна

Ванино, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- учебного плана МБОУ ООШ д. Ванино на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).
- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Место и роль предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования в 7 классе - 102 часов (34 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки

оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и осознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: милосердие, уважительность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в преследовании целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством;

эстетических идеалах и ях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; • стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Информации о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 17 контрольных работ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Раздел 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Раздел 4. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	3	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	12	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	12	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	15	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	24	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итого	102 часов	

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Электронные ресурсы

- Курс немецкого языка „Deutsch platinum“

- Обучающая программа «Учите слова. Немецкий язык»
- «Болек и Лёлек учат немецкий»
- «Дракоша. Занимательный немецкий»
- «Несерьезные уроки. Немецкий язык»
- «Баба Яга изучает немецкий язык»

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitamine.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).
- Интерактивная доска Smart Board

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

П/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведения		Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Каникулы.									
I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа									
.1	Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний.			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	текущая Рассказ о летних каникулах.	C.4, упр.2b
.2	Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний.				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	текущая Личное письмо о летних каникулах.	C.11 , упр.10
3.	Где говорят по-			die Muttersprache,	Количественные и порядковые	Уметь читать текст с полным	Осознанное	текущая	C.15

	немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			die Landessprache	числительные.	пониманием содержания.	беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>ций</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	, упр.15
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>									
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов									
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
.5	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>			die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ассоциограмма «Моя	С. 20 упр.4

				der Gegend, malerisch		ассоциограмму «Моя Родина»		Родина»	
6.	3. Австрия и Швейцария. Комбинированный урок.			Osterreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущая Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	C.45 упр.1
7.	4. Объединенная Европа – что это? Комбинированный урок. Комбинированный урок.			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму «Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	текущая	
8.	5. Активизация лексики в речи Комбинированный урок.			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после глаголов empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущая	
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.					Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	текущая	
10.	7. Развитие					Воспринимать на слух информацию (в рамках темы);	Осуществлять прием активного		

	навыков аудирования.					извлекать запрашиваемую информацию.	слушания.		
11.	8. Контроль навыков работы с текстом						Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	<i>тема тический</i>	
12.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С. 46 упр.7
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11
14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов,	<i>текущий</i>	С.48

	систематизация знаний.						формулирование выводов.	Изучающее чтение текста С.47 упр.8	упр.1
15.	12. Контроль навыков говорения							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов									
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр. 61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
17.	2. Москва-столица нашей Родины. Комбинированный урок.			wurde..gegen gründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий	

				Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,					
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
19.	4. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der sogenannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20.	5. Лейпциг, Веймар Дрезден Комбинированный урок.			der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, eben, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация

				die Gemäldegalerie, der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,					
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>			Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	Изучающее чтение текстов с.56-57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
22.	7. Активизация лексики в речи			Лексика по теме Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе.	<i>текущий</i>		
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>			Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>		
24.	9.Сложносочинённое предложение			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом		<i>текущий</i>		

Наименование		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
/п	Комбинированный урок. темы			предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen				
25.	10. Контроль навыков аудирования.				Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	тема тический С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4
26.	11. Контрольная работа по теме				Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		тема тический	
27.	12. Урок страноведения с ИКТ			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	Неопределённо-личное местоимение man. сложносочиненное предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий

	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		План	Факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час <i>Городская среда проживания школьников.</i>									
28	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущи</i> й Контроль усвоения лексики по теме урока.	
29	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущи</i> й Контроль усвоения лексики по теме урока.	
30	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущи</i> й Ведение диалог-расспроса по теме.	

				die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,					
31	4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущи</i> <i>й</i> Ведени диалога- расспроса по теме.	
32	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществ лять прием активного слушания.	<i>текущ</i> <i>ий</i>	
33	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	Придаточны е дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к	Осознан ное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения,	<i>текущи</i> <i>й</i> (доп.мат ериал учебника «Шаги»)	

						прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	проведение информационно-смыслового анализа текста.		
34	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод. глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>й</i>	<i>текущи</i>
35	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>			Pflastern, umbauen, Rasen, der Durchfahrt	Partizip II, пассивные конструкции.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>й</i>	<i>текущи</i>
36	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида	<i>й</i>	<i>текущи</i>

							чтения. проведение информационн о-смыслового анализа текста.		
37	10. Придаточные дополнительны е предложения <i>Комбини рованный урок</i>				Подчинитель ные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении	Различать сложносочиненны е и сложноподчиненн ые предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводи ть аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительны е предложения.	<i>текущ ий</i>	
38	11. Систематизаци я модальных глаголов. <i>Комбинированн ый урок.</i>			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen	Неопределён но-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владени е монологическо й речью.	<i>текущи й</i>	
39	12.Акти визация лексики по теме в устной речи <i>Комбини рованный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределё нно-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущи й</i>	
40	13. Урок повторения и систематизаци				Неопределё нно-личное местоимение <i>man</i>	Отвечать на вопросы, используя	Различать дорожные знаки; знать	<i>темат ический</i>	

	и ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				с модальными глаголами.	изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.		
41	14. Контроль навыков аудирования.							<i>тематический</i>	
42	15. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>там</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	<i>текущий</i> <i>Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.</i>	Составить диалог «На улице»
43	16. Контроль навыков работы с текстом.							<i>тематический</i>	
44	17. Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей	<i>текущий</i> <i>личное письмо другу.</i>	

№	Наименование			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности			
45	Изучение роли автомобильного метро и будущего. Урок страноведения.			Неопределённо-личное местоимение <i>там</i> с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения.	Читая текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста.	Собственные действия	текущий	
46	19.Конт рольная работа «Движение в городе»			Лексика по теме Грамматика по теме		Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс	тематический	
47	20.«Улицы нашего города» Защита проекта				Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности.	текущий	презентации проектов
48	21. Домашнее чтение							

темы									
Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание	
	план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться			
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов									
<i>Сельская среда проживания школьников</i>									
49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
50.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
51.	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken,	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2б

				das Getreide mähen und dreschen			общение.		
52.	4.Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)
53.	5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6
54.	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>			Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3

							информационно-смыслового анализа текста.		
55.	7.Контроль навыков письменной речи							<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
57.	9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё	Осознанное беглое чтение текста. Использование	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.

	<i>ый урок.</i>				придаточным дополнительным.	собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	изучающего вида чтения.		
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированн ый урок</i>			Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированн ый урок.</i>					Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1
61.	13. Праздник урожа в Германии. <i>Комбинированн ый урок.</i>			Vor allem, Ostern, Pfungsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинён ое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2

						ключевые слова и основную мысль.			
62.	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.							Тематически й	
63.	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»							Тематически й	не задано

Защита окружающей среды.

§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов

64.	1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
66.	3. Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Осознанное беглое чтение	<i>текущий</i> ознакомитель	Стр.143-144 упр.5

	<i>ый урок.</i>			Wasserverschmutzung, das Grundwasser		прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	текста. Использование ознакомительного вида чтения.	ное чтение текста	
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3

						Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.			
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Читать, переводить, определять тип предложения		<i>текущий</i>	
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения.			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя		<i>Текущий</i>	

	<i>Комбинированный урок.</i>			schnappen, Kopfschmerzen haben		материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.			
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	<i>текущий</i>	
75.	12. Контроль навыков аудирования.					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	<i>текущий</i>	
76.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.		<i>тематический</i>	
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей					Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на	Высказывать собственное мнение по вопросу экологии.	<i>Тематический</i> <i>Контроль проектной деятельности</i>	

	<i>среды</i> » Защита проекта.					изученный материал по теме.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках	учащихся.	
№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
78.	15. Урок Тема урока.								
	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа Здоровье и личная гигиена.									
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
81.	3. Футбол. Летние виды			Der Radsport, der Fußball, der	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о	Владение монологической	<i>текущий</i> Говорение по	РТ: стр.81-83

	спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Basketball,		фактах и событиях, используя тип речи – описание.	речью. Умение вступать в речевое общение.	теме «Летние виды спорта»	упр.1,2
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
83.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
85.	7. Контроль навыков работы с текстом							<i>тематический</i>	
86.	8 Двойная победа.			ein doppelter Sieg, der	Предлоги с двойным	Уметь читать текст с полным пониманием	Осознанное беглое чтение	<i>текущий</i>	

	Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	управлением.	прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ... gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	
89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выразить собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		

90.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i> Контроль аудирования	
91.	13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
92.	14. Контроль письменной речи.			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
93.	15. Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения</i>			Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение	текущий	

	знаний					по теме	ориентироваться в материале темы.		
94.	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>			die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации
96.	18. <i>Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»</i> <i>Урок контроля знаний</i>			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>итоговый</i>	
97.	19. «Спорт в моей жизни».				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и	Поиск нужной информации по	<i>Тематически</i> <i>й</i>	

	Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	заданной теме в источниках различного типа.	Контроль проектной деятельности учащихся.	
98.	20. Контроль навыков устной речи.				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.	Строить связное монологическое высказывание по заданной теме.	<i>Тематический «Я и спорт»</i>	
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса								
101	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
10	27. Викторина					Отвечать на		<i>тематически</i>	

2	по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					вопросы по страноведению		<i>й</i>	
---	---	--	--	--	--	-----------------------------	--	----------	--