

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ Кырнац О.А.  
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

**7 класс**

Разработал учитель  
истории  
Головина А.А.  
МБОУ ООШ д. Ванино  
Афанасьевского района  
Кировской области

2022 – 2023 учебный год.

## **Рабочая программа по истории 7 класс ФГОС** **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

Данилов А.А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной

идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ ООШ д. Ванино Афанасьевского района Кировской области в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

##### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

#### **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**Новая история. Конец XV—XVIII в. 28 ч.**

#### **От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.

Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.

Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

#### **Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

#### **Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

#### **Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.

Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Тема и тип урока   | Дата  |       | Кол -во часов | Планируемые результаты   |  |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Домашнее задание   |
|--|--|-------|-------|---------------|--|--|--|---|--|
|  |  | Пл ан | Фак т |               | предметные   | Мета предметные УУД  | Личностные УУД   |   |  |
| 1  | 2  | 3     | 4     | 5             | 6  | 7  | 8  | 9   |  |
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часа)</b> |  |       |       |               |  |  |  |   |  |
| <b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (16 часов)</b>   |  |       |       |               |  |  |  |   |  |
| 1  | Введение §1. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану |       |       | 1             | Научатся определять термины: Новое время<br>Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода  | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности      | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время»<br><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.  | Учебник, стр.5-8, §1,вопр. стр.19, документ (ответить на вопросы)    |
| 2-3  | §2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.                           |       |       | 2             | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля<br>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                              | <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.<br><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.<br><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.<br><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.<br><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий. | §2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |



|     |   |  |  |   |  |  |  |   |                                |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
|     |   |  |  |   | экономику.   |  |  |   |                                |
| 4   | §3.<br>Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |  |  | 1 | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.                    | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | <b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.<br><b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.<br><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе. | §3, вопр., документы стр.38-39 |
| 5   | §4.<br>Дух предпринимательства преобразует экономику                      |  |  | 1 | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию   | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | <b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.<br><b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры.<br><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.   | §4, вопр., документы стр.50    |
| 6-7 | §5<br>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь       |  |  | 2 | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,  | <b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.<br><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.  | §5, вопр., документы стр.63    |

|      |   |  |  |   |   |  |   |   |   |
|------|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
|      |   |  |  |   | жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  | деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)   | культуры, религий.  | <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.  |   |
| 8    | §5<br>Великие гуманисты Европы                |  |  | 1 | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.<br><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.<br><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.   | Стр. 69-73  |
| 9-10 | §6<br>Мир художественной культуры Возрождения |  |  | 1 | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного   | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | <b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.<br><b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.<br><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах | §6, вопросы и задания стр. 86-90<br>Составить таблицу |

|    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  |  |   | искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  | совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   |  | Возрождения.   |  |
| 11 | §6<br>Рождение новой европейской науки                        |  |  | 1 | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.<br>Получат возможность научиться:<br>систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   | <b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».<br><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.<br><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.  | §6, вопр. стр.94-101,<br>Составить таблицу |
| 12 | §7<br>Начало реформации в Европе.<br>Обновление христианства. |  |  | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.<br>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                         | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».<br><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.<br>Раскрывать особенности протестантизма.<br><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | §7, вопр. стр.111-112,                     |
| 13 | §8<br>Распространение   |  |  | 1 | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит,  | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей   | Определяют свою личностную   | <b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина.  | §8, вопр., документы                       |

|    |   |  |  |   |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|---|
|    | реформации.<br>Контрреформац<br>ия  |  |  |   | контрреформация.<br>Получат возможность<br>научиться: объяснять<br>сущность<br>кальвинизма, давать<br>оценку сущности<br>религиозных<br>конфликтов.   | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее<br>эффективные способы решения задач,<br>контролируют и оценивают процесс и<br>результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются<br>о распределении ролей и функций в<br>совместной деятельности   | позицию,<br>адекватную<br>дифференциро<br>ванную<br>самооценку<br>своих успехов<br>в учебе                     | <b>Указывать</b> причины, цели,<br>средства и идеологов<br>контрреформации.<br><b>Сравнивать</b> учение Лютера<br>и Кальвина по<br>самостоятельно найденному<br>основанию.   | стр.120   |
| 14 | §9<br>Королевская<br>власть и<br>Реформация в<br>Англии.<br>Борьба за<br>господство на<br>морях |  |  | 1 | Научатся определять<br>термины:<br>англиканская<br>церковь, пуритане,<br>корсар, капер.<br>Получат возможность<br>научиться:<br>сравнивать<br>Реформацию в<br>Германии и Англии,<br>англиканскую<br>церковь с<br>католической,<br>анализировать<br>исторические<br>источники, оценивать<br>деятельность<br>политических<br>деятелией. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи<br>на основе соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что еще<br>неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно<br>выделяют и формулируют<br>познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют<br>собственное мнение и позицию,<br>задают вопросы, строят понятные для<br>партнера высказывания   | Осмысливают<br>гуманистическ<br>ие традиции и<br>ценности<br>современного<br>общества                          | <b>Рассказывать</b> о религиозно-<br>социальном движении в<br>Англии.<br><b>Объяснять</b> , почему власть<br>встала на защиту<br>церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан<br>с лютеранами,<br>кальвинистами.                                      | §9, вопр.,<br>документ<br>ы<br>стр.129-<br>130                      |
| 15 | §10<br>Религиозные<br>войны и<br>укрепление<br>абсолютной<br>монархии во<br>Франции             |  |  | 1 | Научатся определять<br>термины: эдикт,<br>гугенот, месса.<br>Получат возможность<br>научиться: проводить<br>сравнительный<br>анализ, извлекать<br>информацию из<br>исторических<br>источников,<br>составлять<br>характеристику<br>исторических  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную<br>задачу, определяют<br>последовательность промежуточных<br>целей с учетом конечного результата,<br>составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно<br>выделяют и формулируют<br>познавательные цели, используют<br>общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают<br>возможность различных точек зрения,<br>в том числе не совпадающих с их<br>собственной, и ориентируются на | Проявляют<br>устойчивый<br>учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новым общим<br>способам<br>решения задач | <b>Сравнивать</b> позиции<br>католиков и гугенотов.<br><b>Рассказывать</b> о назначении,<br>методах и результатах<br>реформы Ришелье.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную<br>работу с опорой на<br>содержание изученной главы<br>учебника. | §10,<br>вопросы,<br>документ<br>ы<br>стр.139<br>повторить<br>§ 1-10 |

|  |   |  |  |   |   |  |   |  |                                      |
|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
|  |   |  |  |   | деятелей.   | позицию партнера в общении и взаимодействии  |   |  |                                      |
| 16   | Мир вначале Новой истории   |  |  | 1 | Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.  | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.                                    | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.  |                                      |
| <b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)</b> |   |  |  |   |   |  |   |  |                                      |
| 17   | §11 Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. |  |  | 1 | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | <b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.<br><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.<br><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.<br><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | §11, вопр., документы стр.154-155    |
| 18   | §12 Парламент против короля. Революция в Англии                                     |  |  | 1 | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская   | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую                         | <b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.<br><b>Сравнивать</b> причины  | §12, вопр. стр.163 составить таблицу |

|    |  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |   | монархия<br>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  | наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   | сферу человеческой жизни   | нидерландской и английской революции.<br><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.<br><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.<br><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.<br><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.                                    |   |
| 19 | §13<br>Путь к парламентской монархии в Англии  |  |  | 1 | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   | <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.<br><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §13, вопр., документы стр.174               |
| 20 | §14<br>Международные отношения в XVI-XVIII вв. |  |  |   | Определение своей позиции по важным историческим вопросам  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br>Осуществлять | Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны.<br>Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и   | §14, вопр., документы стр.188 Повтор §11-14 |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |              |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--------------|
|   |   |  |  |   |   | свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   | рефлексию собственной деятельности на уроке.   | Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. |              |
| 21  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач             | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им   | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.                              |              |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч) |   |  |  |   |   |  |  |  |              |
| 22  | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка  |  |  | 1 | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и |  | Стр. 192-200 |

|    |   |  |  |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |  |   | восточной цивилизаций.   |   | предпочтении социального способа оценки знаний   |   |   |
| 23 | §15<br>Индия, Китай, Япония:<br>традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |  |  | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты. | Знать тенденции развития восточных государств, характеристик а традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство , буддизм, синтоизм. | <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.<br><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.<br><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.<br><b>Анализировать</b> политику Акбара.<br><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | §15, вопросы, документы стр.209   |
| 24 | §16<br>Индия, Китай, Япония:<br>начало европейской колонизации.                       |  |  | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты. | Знать тенденции развития восточных государств, характеристик а традиционного общества. Объяснять понятия алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство                       | <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.<br><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.<br><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.<br><b>Анализировать</b> политику Акбара.<br><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | §16, вопросы, документы стр.219 Вопросы и задания к главе III, стр. 222 |



|                                     |   |  |  |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|---|
|                                     |   |  |  |   |   |  | , буддизм,<br>синтоизм.  |  |   |
| <b>Итоговое повторение (2 часа)</b> |   |  |  |   |   |  |  |  |   |
| 25                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени<br>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |   |
| 26                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»                                     |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени<br>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности               | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.  |   |
| 27                                  | Введение. § 1 Мир и Россия в начале Великих географических открытий.                                    |  |  | 1 | Научатся определять термины: языковая семья<br>Получат возможность научиться: называть виды исторических                                  | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,                                 | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.   | Учебник стр.4-6 § 1, вопросы, документы |

|       |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
|       |   |  |  |   | источников истории России  | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   | как значимую сферу человеческой жизни  |   | стр. 13-14. Составить таблицу          |
| 28-29 | § 2<br>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  | 2 | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины<br>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  | <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.<br><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок<br><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России                    | §1-2. Вопр. стр.19-21, документ стр.20 |
| 30    | § 3<br>Формирование единых государств в Европе и России         |  |  | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.<br>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать                                      | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).<br><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.<br><b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти | §3. Вопр. стр.26-27, документ стр.26   |

|    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  |  |   | полезную информацию из исторического источника.  | целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  |  | (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича  |  |
| 31 | § 4<br>Российское государство в первой трети XVI в.                   |  |  | 1 | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.<br><b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.<br><b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.  | §4. Вопр. стр. 33-35, документ стр. 33-34          |
| 32 | § 5<br>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться определять основные направления внешней политики, работать с картой.  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе             | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.<br><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России | § 5. Вопр. стр. 40-41, документ стр. 41<br>таблица |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 33 | § 6<br>Начало реформ<br>Ивана IV.                |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p> | <p>§ 6, вопр. стр.47-49, документы стр.48</p> |
| 34 | Урок-практикум<br>«Реформы<br>Избранной<br>Рады» |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>  | <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p> | <p>С.44-50</p>                                |

|    |   |  |  |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
|    |   |  |  |   |  |   | предпочтении социального способа оценки знаний  |  |  |
| 35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | 1 | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность вывести о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                         | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.<br><b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия | § 6, вопр. стр.56-58, документы стр.57   |
| 36 | Наш край в первой половине XVI в.»                                      |  |  |   |  |   |   | Представлять и защищать проекты по теме: «Столица Вятского края» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); Наш край в первой половине XVI в.:  | Защита проекта                           |
| 37 | § 7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI в.                 |  |  | 1 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  | Показывать на карте территориальный рост России в XVI веке, направления военных походов; Продолжить составление | <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.   | §7-8, вопр. стр.68-70, документы стр. 69 |

|    |   |  |  |   |   |  |  |   |                 |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|
|    |   |  |  |   |   |  | схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVI веке»; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.   |   |                 |
| 38 | § 7-8<br>Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал. | с. 58-64, 68-70 |
| 39 | § 7-8<br>Урок-практикум   |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-  | Определяют внутреннюю  | <b>Обобщать и систематизировать</b>                     | с. 64-70        |

|    |  |  |  |   |   |   |   |   |    |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|----|
|    | «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» |  |  |   | теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры   | ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | изученный материал.   |    |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  |  |  | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки<br>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.<br><b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые» | §8 |

|    |   |  |  |   |  |   |   |  |                                       |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
|    |   |  |  |   | ориентироваться в иерархии духовного сословия.   |   | способа оценки знаний   |  |                                       |
| 41 | Народы России во второй половине XVI в. |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>   | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   | <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p> | С. 76-81                              |
| 42 | Урок-практикум «Опричнина»              |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных познавательных мотивов и</p> | <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>   | §10, вопр. стр.87-89, документ стр.87 |



|    |  |  |  |   |  |   |  |  |                                 |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|
|    |  |  |  |   |  |   | предпочтении социального способа оценки знаний   |  |                                 |
| 43 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, понимают необходимость учебного процесса, понимают необходимость обучения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, понимают необходимость учебного процесса, понимают необходимость обучения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>   | С. 85-89                        |
| 44 | Россия в конце XVI в.                        |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-</p>   | <p>Проявляют добродетельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития</p> | § 11 стр.93-95, документ стр.94 |

|    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
|    |                                  |  |  |   | тивных и познавательных задач  |  | XVI в. в России и государствах Западной Европы.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) |  |   |
| 45 | Церковь и государство в XVI в.   |  |  | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол<br>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   | <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.<br><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».<br><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | § 12  |
| 46 | Культура народов России в XVI в. |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.                     | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни   | <b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).<br><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации).<br><b>Составлять</b> описание  | §12, вопр. стр.110-112, подготовить сообщения |

|    |   |  |  |   |  |   |  |  |           |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|-----------|
|    |   |  |  |   |  |   |  | памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.  |           |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в XVI в.              |  |  | 1 | Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полаты, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»                               | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им   | <b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | С.108-111 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач            | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   |           |

|    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|    |  |  |  |   |   |   | способа оценки знаний   |   |   |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»                     |  |  | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>   |   |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>   | <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>   | <p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета.</p> | <p>§13, вопр. стр. 8-9, документы стр.9</p> |

|    |   |  |  |   |   |   |   |  |                 |
|----|---|--|--|---|---|---|---|--|-----------------|
|    |   |  |  |   |   |   |   | <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку   |                 |
| 51 | Смута в Российском Государстве: причин, начало        |  |  | 1 | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор<br>Получат возможность научиться:<br>анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.<br><b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты.<br><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».<br><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты | С. 10-15, 18-20 |
| 52 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами |  |  | 1 | Научатся определять термины: семибоярщина,<br>Получат возможность научиться:<br>анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.<br><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»<br><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.<br><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства   | С15-21          |
| 53 | Окончание Смутного                                    |  |  | 1 | Научатся определять термины: ополчение  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при  | Выражают адекватное   | <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения   | §16             |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
|    | времени  |  |  |   | Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.  | решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  | понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности   | отрядов Первого и Второго ополчения.<br><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»<br><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.<br><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства |   |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в.                            |  |  | 1 | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины<br>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок<br><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России                | §16,17<br>вопр.<br>стр.35-37,<br>документ<br>стр.36 |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.<br>Получат возможность  | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую                         | <b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).<br><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для  | §18, вопр.<br>стр.42-44,<br>документы<br>стр.43     |

|    |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  |   | <p>научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>   | <p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>   | <p>сферу человеческой жизни</p>  | <p>характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>  |  |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p> | §19, вопр. стр.49.                     |
| 57 | Народные движения в XVII в.                           |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>  | <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>   | §20, вопр. стр.55-57, документ стр. 56 |

|    |  |  |  |   |  |   |  |  |                    |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------------|
|    |  |  |  |   | Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия                                  | отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                        | <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  |                    |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы                     |  |  | 1 | Научатся определять термины: геополитика<br>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.      | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в.<br><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России | С. 57-62, с. 66-67 |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  |  | 1 | Научатся определять термины: геополитика<br>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.      | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в.<br><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и   | С. 62-67           |



|    |  |  |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
|    |  |  |  |   |  |   |  | результаты внешней политики России в XVII в.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения внешней политики России  |   |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России      |  |  | 1 | Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло<br>Получат возможность научиться:<br>определять основные направления внешней политики, работать с картой.  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.<br><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. | § 23, вопр. стр. 72-74, документ стр. 73-74 |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол<br>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                 | <b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.<br><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.<br><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума  | § 24, вопр. стр. 79-81, документ стр.80     |
| 62 | Русские путешественник   |  |  | 1 | Научатся определять термины: этнос   | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения  | Выражают устойчивые  | <b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..   | § 25, вопр.                                 |

|    |  |  |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
|    | и<br>и<br>первопроходцы<br>XVII в.   |  |  |   | <p>нация, народность, племя, род.<br/>Получат возможность научиться:<br/>характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>      | <p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | <p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>                   | <p><b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.<br/><b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации</p>  | <p>стр. 92-94, документ стр.93, таблица</p> |
| 63 | Культура народов России в XVII в.  |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести<br/>Получат возможность научиться:<br/>сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>   | <p>Осмысливают гуманистическую традицию и ценности современного общества</p>  | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши..<br/><b>Раскрывать</b> сущность нарышкинского барокко.<br/><b>Характеризовать</b> особенности русской культуры</p>             | <p>§ 26, вопр. стр. 101-103, таблица</p>    |
| 64 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.<br/>Получат возможность научиться:<br/>определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать</p>   | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>  | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура..<br/><b>Раскрывать</b> сущность национального единства.<br/><b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета</p> | <p>§ 26, вопр. стр. 113,121 презентации</p> |

|    |  |  |  |   |  |   |   |   |            |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|------------|
|    |  |  |  |   | собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  |   |   |            |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  | 1 | <p>Научатся определять термины: изразцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в</p> | С. 113-121 |

|    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
|    |   |  |  |   |   |   |   | боярскую усадьбу XVII в.)   |  |
| 66 | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b> |  |  | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»      |  |  | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |

|    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
|    |   |  |  |   |   |   | х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |   |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» |  |  | 1 | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |

#### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

##### Интернет-ресурсы

##### Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>  
Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)  
Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)  
Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>  
Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>  
Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

##### Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

### **Исторические карты**

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

### **Видео**

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

### **УМК ученика:**

Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.

А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,

Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.:

«Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

### **УМК учителя:**

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.