

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор образовательного учреждения
_____ Кырнац О.А.
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

7 класс

Разработал учитель
биологии
Головина А.А.
МБОУ ООШ д. Ванино
Афанасьевского района
Кировской области

2022– 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Соответствует образовательной программе школы.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. *Примерной программы основного общего образования* (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) **соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.**
4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого

обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим. Биологические явления рассматриваются от клеточного уровня организации жизни к надорганизменному – биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИК.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки

усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.М.Константинова, И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. (Гриф: допущен Министерством образования Российской Федерации).
2. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008
3. 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.
4. В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов: животных, животных своего региона;

- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при укусах животных;

выращивания домашних животных, ухода за ними;

**Календарно - тематическое планирование
Биология 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии	Форма урока Медиа-ресурсы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания в соответствии с ФГОС	Дом. задание
1.	Зоология – наука о животных.		Беседа	Знать: Определение Зоологии. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение.	Зоология, ботаника цитология систематика домашние животные дикие животные	С.3-4, §1, вопросы 1-5 на с.13
2.	Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природе.	Экскурсия №1 Многообразие животных в природе	Беседа Презентация «Среды жизни»	Знать Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	среда обитания хищники, конкуренция симбиоз, биогеоценоз террабионты, аэробиионт, гидробионт, эндобионт, планктон, нектон, бентос	§2 Стр. 10
3.	Классификация животных. Основные систематические группы.		Беседа	Знать: Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция.	Систематика, вид, Род, семейство, порядок, Отряд, класс, тип царство	§ 3,4 Стр. 17
4.	Клетка.		Беседа Презентация	Знать: Особенности животной клетки	Цитология, органоиды, Ядро, цитоплазма Мембрана, рибосомы митохондрии	§6 Стр. 25

5.	Ткани.		Беседа	Знать: Особенности животных тканей	Ткани, нервная, соединительная мышечная	§7 стр. 28
6.	Органы и системы органов.		Беседа Презентация «Органы и системы органов животных»	Знать Органы и системы органов животных. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.	Орган, система органов Пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная, эндокринная системы рефлексы	§ 1 –8 Стр.30 Подг. к тесту
7.	Обобщение и повторение тем 1 и 2		тест			Повт. §4 Стр. 17
8.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		беседа	Знать Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Внешний вид и внутреннее строение амёбы (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.	Корненожки в водоемах нашей области и их значение	§9 Стр. 36
9.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	<i>Л.р. №1. «Изучение строения эвглени зелёной».</i>		Знать Признаки эвглени зелёной как простейшего, сочетающего черты животных и растений.	Значение эвглени в местных водоемах	§10 Стр. 41 Т. р.
10.	Тип Инфузории.	<i>Л.р. №2. «Изучение строения инфузориитуфельки»</i>		Знать Признаки инфузориитуфельки как более сложного простейшего. Уметь определять основных представителей разных типов простейших.	Инфузория и ее значение в водоемах нашего региона	§11,12 Стр. 45 Сооб.

11.	Тип Кишечнополостные Общая характеристика на примере пресновод. гидры.		Рассказ	Знать Общую характеристику типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Раздражимость. Размножение гидры.	Эктодерма и энтодерма. Раздражимость.	§ 13 Стр. 55 Сооб.
12.	Морские кишечнополостные		Конференция ИКТ	Знать Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.		§9-14 Стр. 62
13.	К.р. №1. «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные»					повторит ь
14.	Тип Плоские черви. Белая планария.		Беседа ИКТ	Знать Разнообразие червей. Типы червей. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия.	мезодерма ткань орган обмен веществ регенерация	§15 Стр. 68 Сооб
15.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		Рассказ ИКТ	Знать Свиной (либо бычий) цепень и печеночный сосальщик как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	эндопаразит личинка промежуточный хозяин регенерация дегенерация цикл развития	§ 16 Стр. 73 Подг. к с.р
16.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды			Знать Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение	круглые черви осязание обоняние половой диморфизм	§ 17 Стр. 80

				для человека и животных.		
17.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.			Знать Кольчатые черви. Многообразие, Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.	сегменты регенерация кровеносная система целом	§ 18 Стр. 84 Под. к. л.р
18.	Класс Малощетинковые.	<i>Л.р. №3. «Изучение внутреннего строения дождевого червя»</i>		Знать Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах	эпителий планктон щетинковые	§15- 19
19.	Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		тест			повторит ь
20.	Общая характеристика типа Моллюсков.		беседа	Знать Понятие о двухсторонней симметрии. Внешнее внутреннее строение. Происхождение.	Моллюски мантия артерия аорта гермафродиты	§20
21.	Класс Брюхоногие моллюски		беседа	Знать :Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Строение и жизнедеятельность.		§21
22.	Класс Двустворчатые моллюски.	<i>Л.р. №4. «Изучение строения раковины, наруж и внутр. слоев»</i>		Знать Беззубка (или перловица. Их места обитания. Особенности строения и жизнедеятельности.	Фильтраторы Капилляры	§22

23.	Класс Головоногие моллюски.		беседа	Знать осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения.	Реактивное движение, внутренний скелет, мозг, прямое развитие, головной мозг забота о потомстве, биологический прогресс	§21-23
24.	Обобщение и повторение темы «Моллюски»		тест			повторит ь
25.	Класс Ракообразные.		рассказ	Знать Общая характеристика типа. Общая характеристика класса Ракообразные. Речной рак. Особенности строения. Многообразии ракообразных.	Членистоногие, хитин Ракообразные, мозаичное зрение	§24 стр.114 Сооб.
26.	Класс Паукообразные.		Беседа презентация	Знать Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение.	Паукообразные, клещи, Паразиты, легкие, трахеи	§25 Стр.120 Сооб
27.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	<i>Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>		Знать Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).	Насекомые членистоногие паукообразные ракообразные покровы тела	§ 26 Стр.126
28.	Типы развития насекомых.		Беседа презентация		Полное превращение, Неполное превращение, метаморфоз	§27 Стр.130 Таб.
29.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые.		конференция	Размножение и развитие насекомых Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Уметь определять классы	общественные насекомые пчеловодство одомашнивание	§28 Стр.135 Сооб.

				членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Знать	шелководство	
30.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний чел.		конференция		Вредители Сыпной тиф	§21 –29 Стр.115 – 135 Подг.к к.р
31.	К.р. №2. «Типы Молюски. Членистоногие»					Повт. §24 Стр.114
32.	Общие признаки хордовых животных. Признаки подтипа Бесчерепные на примере ланцетника.		беседа	Знать Значение хорды, классификация типа. Подтип Бесчерепные Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника.	Хорда головной и спинной мозг бесчерепные яйцеклетка позвоночные миграции	§30
33.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	<i>Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>		Знать Общая характеристика подтипа. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания	Чешуйчатый покров, Плавники, боковая линия	§ 31 Стр.154 Подг.к л.р
34.	Внутреннее строение костной рыбы.	<i>Л.р. № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i>		Знать Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Расположение и	Костный скелет, череп Плавательный пузырь, Желчь, сердце	§32 Стр.157 Подг. сл.д

				значение органов чувств.		
35.	Особенности размножения рыб.		беседа	Знать Особенности размножение и развитие рыб. Особенности поведения.	Икра, оплодотворение Живорождение, миграции, нерест	§33 Стр.163 Сооб.
36.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы.		Конференция. ИКТ	Знать Особенности классов Хрящевые и Костные рыбы.	Хрящевые, костные, Осетровые, двоякодышщие, Кистеперые, карповые Осетровые, сиговые	§34 Стр.165 Таблица
37.	Промысловые рыбы. Их рацион. использование и охрана.		Конференция. ИКТ		Рыболовство, лососевые, Акклиматизация, аквариум	§31 –35 Стр.154 – 165 Подг. к те
38.	Обобщение и повторение темы «Рыбы»			тест		повторить
39.	Места обитания и внешнее строение земноводных.		рассказ	Знать Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения.	Земноводные, Холоднокровные, Кожные железы, клоака, Большие полушария переднего мозга	§36 Стр.176
40.	Строение и деятельность систем внутренних органов.		беседа	Знать Система внутренних органов. Размножение и развитие.	жизненный цикл, оплодотворение головастик, метаморфоз амфибии, рудименты	§37 Стр. 183 Сооб.
41.	Годовой цикл жизни земноводных.		беседа	Знать Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль	регенерация индикаторы	§38 Стр.176 – 183

	Происхождение земноводных.			пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся		
42.	Многообразие земноводных.		Конференция. ИКТ	Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.		§31-39 Подг. к к.р.
43.	К.р. №3. По темам «Рыбы и Земноводные»					
44.	Особенности класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы.		беседа	Знать Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения.	Ядовитые железы внутреннее оплодотворение яйцо	§41 Стр.194 Сооб.
45.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		беседа	Знать Система внутренних органов. Размножение и развитие.	рептилии ящерицы крокодилы черепахи динозавры	§42 Стр. 198 Схема
46.	Многообразие пресмыкающихся.	Экскурсия № 2 Разнообразие животных родного края		Знать Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.	Пищевые связи Эволюция	§41-43 Стр.202 Подг. к тесту

47.	Обобщение темы «Пресмыкающиеся»			тест		повторит ь
48.	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц.	<i>Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	Лаборатор. работа	Знать Общая характеристика класса Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Строение пера.	Перьевой покров, копчик Линька, постоянная Температура тела	§44 Стр.209 Подг.К с.р
49.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		беседа	Знать Строение скелета и его особенности. Приспособленность к полету.	киль	§45,46 Стр.212 Табл.
50.	Внутреннее строение птиц.		Беседа. ИКТ	Знать Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения.	Клюв, легочное дыхание Артериальная кровь венозная кровь мозжечок, условные рефлексы цветное зрение	§ 47 Стр.220
51.	Размножение и развитие птиц.		Рассказ. ИКТ	Знать Органы размножения. Развитие зародыша. Выводные и гнездовые птицы.	Оплодотворение, половой диморфизм, зародыш	§48 Стр.222 Сооб.
52.	Годовой жизненный цикл птиц.		Беседа. ИКТ		Токование певчие птицы колонии миграции	§ 49 Стр. 230 Тв.р.
53.	Многообразие и значение птиц		Конференция. ИКТ	Знать Систематические группы птиц, надотряды: Пингвины, Страусовые, типичные Птицы. Экологические группы: по местам гнездования, по типу	Таксоны, Водоплавающие Хищники, Насекомоядные Зерноядные, Промысловые Птицы, дичь, домашние птицы, Птицефабрики, археоптерикс	§44-50 Стр.209 – 239 Подг.к к.р

				питания, общность происхождения, степень родства. Птицы леса, открытых пространств, водоплавающие, побережий водоемов и болот. Хищники.		
54.	К.р. №4. «Класс Пресмыкающиеся и Птицы».				Промысловые птицы, дичь Домашние птицы, Птицефабрики, археоптерикс	Повт. §40 Стр.192
55.	Внешнее строение Млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих		беседа	Знать Общая характеристика класса (особенности внешнего строения, шерсть, строение желез). Места обитания млекопитающих.	Млекопитающие, теплокровные потовые, молочные, сальные железы, кожный покров, линька	§51 Стр.247
56.	Внутреннее строение млекопитающих.	<i>Л.р. № 9 «Внутреннее строение млекопитающих»</i>		Знать Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения.	Клыки, резцы, коренные зубы Диафрагма, ЦНС, большие полушария переднего мозга	§ 52 Стр.250 Подг.к сл. Дикт.
57.	Размножение и развитие млекопитающих.		Беседа ИКТ	Знать Размножение. Развитие зародыша: плацента. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Плацента линька миграции	§53 Стр.256 Сооб.
58.	Происхождение и многообразие млекопитающих.		Конференция ИКТ		яйцекладущие сумчатые	§54 Стр.260 Сооб
59.	Плацентарные,		Конференция	Знать Важнейшие отряды	Плацентарные	§55

	звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.		ция ИКТ	плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи. Медвежьи).	Насекомоядные рукокрылые грызуны зайцеобразные хищные	Стр.264 Таблица
60.	Отряды: Ластоногие, Китообразные,		Конферен ция ИКТ	Знать Особенности отрядов Ластоногие, Китообразные.	Ластоногие, китообразные	§ 56 Стр.269 таблица
61.	Отряды:Парнокопы тные, Непарнокопытные, хоботные.		Конферен ция ИКТ	Знать Особенности отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	парнокопытные непарнокопытные хоботные	§ 56 Стр. 274 Сооб.
62.	Отряд Приматы.		Конферен ция ИКТ	Знать Особенности отряда Приматы.	приматы люди	§57
63.	Экологические группы млекопитающих.		беседа	Знать: Основные экологические группы млекопитающих лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.		§57 таблица
64.	Значение млекопитающих в природе и в жизни человека. Редкие и исчезающие млекопитающие	Экскурсия № 3 Домашние и дикие звери		Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных	Одомашнивание, порода акклиматизация реаклиматизация заповедники, заказники	§51 –59 Стр.247 – 280 Подг.к к.р.
65.	К.р. №5 «Класс Млекопитающие».					повторит ь

66.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган. Мира.		Рассказ ИКТ	Знать основные положения теории Ч.Дарвина.	Эволюция, эмбрион Палеонтология, зигота Искусственный и естественный отбор	§60 Стр. 288
67.	Основные этапы развития животного мира на Земле.		Беседа ИКТ	Уметь охарактеризовать основные этапы животного мира.	одноклеточные многоклеточные хордовые бесчерепные	§ 61 Стр. 297
68.	Заключение.		беседа			Задания на лето