

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

**Утверждено:**

«04» 08.2022 г.

Приказ № 80/01-11

Директор школы:

\_\_\_\_\_ О.А.Кырнац

Рабочая программа учебного предмета  
Окружающий мир  
УМК «Школа России»  
для 4 класса  
начального общего образования

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Косинова Любовь Николаевна

Срок реализации: 1 год

2022 – 2023 уч.год

## Пояснительная записка

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Принципиальная особенность курса - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это

позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир»** осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации курса имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих**

**единую информационно-образовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации курса имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ ООШ д. Ванино на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется 270 часов: в 1 классе - 66ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах - 68ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты освоения предмета «Окружающий мир» выпускником начальной школы.**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Основное содержание

| №п/п     | Тема                        | Кол-во часов | Содержание учебного материала  |
|----------|-----------------------------|--------------|--|
| <b>1</b> | <b>Земля и человечество</b> | <b>9 ч.</b>  | <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет</p> |

|          |   |              |   |
|----------|---|--------------|---|
|          |   |              | <p>в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>  |
| <b>2</b> | <b>Природа России</b>                     | <b>10 ч.</b> | <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей</p> |
| <b>3</b> | <b>Родной край - часть большой страны</b> | <b>15 ч.</b> | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>  |

|          |   |              |   |
|----------|---|--------------|---|
|          |   |              | <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p>   |
| <b>4</b> | <b>Страницы<br/>Всемирной<br/>истории</b> | <b>5 ч.</b>  | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>       |
| <b>5</b> | <b>Страницы<br/>истории<br/>России</b>    | <b>20 ч.</b> | <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p> <p>Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий</p> |

|          |                    |             |   |
|----------|--------------------|-------------|---|
|          |                    |             | <p>Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> |
| <b>6</b> | <b>Современная</b> | <b>9 ч.</b> | Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права  |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  | <b>Россия</b> | <p>человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> |
|--|---------------|---|

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ - компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.



## Календарно-тематическое планирование

| Дата                                  | №п/п     | Темы отдельных уроков  | №, тип урока               | Характеристика деятельности обучающихся   | Виды контроля | Планируемые результаты   | УУД   | Домашнее задание  | Примечание |
|---------------------------------------|----------|------------------------|----------------------------|---|---------------|--|---|---|------------|
| <b>Земля и человечество (9 часов)</b> |          |                        |                            |   |               |  |   |   |            |
|                                       | <b>1</b> | Мир глазами астронома. | Урок введения в новую тему | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить | Текущий       | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказы | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ | Прочитать текст, вопросы, с. 4-8, задания, с.8<br>Р.Т. стр. 3 |            |

|  |   |                            |                   |   |                   |  |  |   |  |
|--|---|----------------------------|-------------------|---|-------------------|--|--|---|--|
|  |   |                            |                   | сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |                   | вать о мире с точки зрения астронома   | истинности утверждений . Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |   |  |
|  | 2 | Планеты Солнечной системы. | Урок-исследование | На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать | Фронтальный опрос | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называют</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывают</i> об | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение          | с. 9-15, задания 1, 2, с. 15<br>Р.Т. стр. 4 - 6 |  |

|  |          |       |       |   |        |  |  |        |  |
|--|----------|-------|-------|---|--------|--|--|--------|--|
|  |          |       |       | <p>причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |        | <p>изучении планет астрономии, особенно в движениях Земли в космическом пространстве.</p> <p><i>Называют</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделируют</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |        |  |
|  | <b>3</b> | Звёзд | Урок- | Изучать по учебнику правила   | Фронта | <i>Называют</i>  | Моделирова   | с. 16- |  |

|   |           |                                   |  |   |             |   |   |                    |  |
|---|-----------|-----------------------------------|--|---|-------------|---|---|--------------------|--|
|   |           | ное небо – Великая книга Природы. | исследование                                 | наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по полярной звезде. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | льный опрос | ь правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | ние объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками | 21, Р.Т. стр.7 - 8 |  |
| 4 | Мир глаза | Комбинированный                   | Понимать учебные задачи урока, стремиться их | Фронтальный   | Рассказы об | Поиск и выделение   | с.22-28,  |                    |  |

|  |  |                     |      |  |       |  |  |  |  |
|--|--|---------------------|------|--|-------|--|--|--|--|
|  |  | ми<br>геогра<br>фа. | урок | <p>выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Составлять рассказ о географических объектах из дополнительных источников, готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | опрос | <p>истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. О</i></p> | <p>необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структуриро</p> | <p>задания 1, 2, с.27</p> <p>Р.Т. стр. 8 - 9</p> |  |
|--|--|---------------------|------|--|-------|--|--|--|--|

|  |   |                      |                        |  |                   |   |  |                |  |
|--|---|----------------------|------------------------|--|-------------------|---|--|----------------|--|
|  |   |                      |                        |  |                   | <p><i>б</i>ьяснять значения слов: «география», «географ»</p>  | <p>вание знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>  |                |  |
|  | 5 | Мир глазами историка | Комбинированный урок . | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Фронтальный опрос | <p><i>П</i>онимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Н</i>азывать источники исторических сведений. <i>П</i>онимать значение летописе</p> | <p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступн</p> | С.35-41, з.1,2 |  |

|  |          |         |                        |   |             |  |   |          |  |
|--|----------|---------|------------------------|---|-------------|--|---|----------|--|
|  |          |         |                        |   |             | <p>й и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснить</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p> | <p>ых источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |          |  |
|  | <b>6</b> | Когда и | Урок развития умений и | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по | Фронтальный | <i>Понимать</i> , что означают   | Постановка и формулировка   | С.42-46, |  |

|  |   |                  |                      |  |                   |  |   |         |  |
|--|---|------------------|----------------------|--|-------------------|--|---|---------|--|
|  |   | где?             | навыков              | «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | опрос             | слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени».</i> <i>Работать с исторической картой</i> | ние проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | з.1,2   |  |
|  | 7 | Мир глазами экол | Комбинированный урок | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога.  | Фронтальный опрос | <i>Понимать, что если люди</i>   | Построение логической цепочки рассуждений   | С.47-53 |  |



|  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | ога |  | <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |  | <p>погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране</p> | <p>, анализ истинности утверждений.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество</p> |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | о<br>к<br>р<br>у<br>ж<br>а<br>ю<br>щ<br>ей<br>с<br>р<br>е<br>д<br>ы,<br>м<br>е<br>ж<br>д<br>у<br>н<br>а<br>р<br>о<br>д<br>н<br>ы<br>е<br>э<br>к<br>о<br>л<br>о<br>г<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>и<br>е<br>о<br>р<br>г<br>а<br>н<br>и<br>з<br>а<br>ц<br>и. <i>И<br/>с<br/>п<br/>о<br/>л<br/>ь<br/>з<br/>о<br/>в<br/>а<br/>т<br/>ь</i><br>п<br>р<br>и<br>о<br>б<br>р<br>е<br>т<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>е<br>з<br>н<br>а<br>н<br>и<br>д<br>л<br>я<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>к<br>и<br>в<br>о<br>з<br>д<br>е<br>й<br>с<br>т<br>в<br>и<br>я<br>ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>а<br>н<br>а<br>п<br>р<br>и<br>р<br>о<br>д<br>у,<br>в<br>ы<br>п<br>о<br>л<br>н<br>е<br>н<br>и<br>е<br>п<br>р<br>а<br>в<br>и<br>л<br>п<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>я<br>в<br>п<br>р<br>и<br>р<br>о<br>д<br>е<br>и<br>у<br>ч<br>а<br>с<br>т<br>и<br>е<br>в<br>е<br>ё<br>о<br>х<br>р<br>а<br>н<br>е | т<br>в<br>о<br>в<br>п<br>о<br>и<br>с<br>к<br>е<br>и<br>с<br>б<br>о<br>р<br>е<br>и<br>н<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>а<br>ц<br>и<br>и |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                      |  |                   |   |  |                |  |
|---|---|----------------------|--|-------------------|---|--|----------------|--|
| 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия  | Урок-экскурсия       | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>   | Фронтальный опрос | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> |                |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный урок | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.</p> | Контроль ЗУН      | <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие.</p> <p><i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного</p>              | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Определение последовательности промежуточ</p>  | С.54-62, з.1,2 |  |

|                                  |           |                           |                      |  |         |   |  |                 |  |  |
|----------------------------------|-----------|---------------------------|----------------------|--|---------|---|--|-----------------|--|--|
|                                  |           | <b>Проверочная работа</b> |                      | <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |         | <p>наследия: природно м и культурн ом наследия х.<i>Называть</i> объек ты Всемирн ого наследия, используя карту.<i>Наз ывать</i> об ъекты Всемирн ого наследия, которые находятс я в России</p> | <p>ных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовател ьности действий.</p> <p>Инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации</p> |                 |  |  |
| <b>Природа России (10 часов)</b> |           |                           |                      |  |         |   |  |                 |  |  |
|                                  | <b>10</b> | Равнины и                 | Комбинированный урок | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и</p>  | Текущей | <i>Называют</i> формы земной  | Выделение необходимой информации;  | С.60-64пересказ |  |  |

|  |  |                     |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | горы<br>Росси<br>и. |  | показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. |  | поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике | установленные причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|---|---|--|--|

|  |           |                            |                                |  |         |  |  |                                 |  |
|--|-----------|----------------------------|--------------------------------|--|---------|--|--|---------------------------------|--|
|  | <b>11</b> | Моря, озёра и реки России. | Урок развития умений и навыков | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Текущей | <p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу,</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p> | С.66-70, с.34-35 з.2,3,4 (р.г.) |  |
|--|-----------|----------------------------|--------------------------------|--|---------|--|--|---------------------------------|--|

|  |           |                        |                   |  |                   |   |   |                            |  |
|--|-----------|------------------------|-------------------|--|-------------------|---|---|----------------------------|--|
|  |           |                        |                   |  |                   | Обь,<br>Енисей,<br>Лену,<br>Амур. <i>Рассказывают</i><br>о<br>Дальневосточном<br>морском<br>заповеднике   |   |                            |  |
|  | <b>12</b> | Природные зоны России. | Урок-исследование | <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Называют</i> природные зоны России.</p> <p><i>Объясняют</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывают</i> на карте природных зон области</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p> | С.71-75, с.38 з.3,4 (р.т.) |  |

|  |           |                                 |                       |   |                      |   |   |  |  |
|--|-----------|---------------------------------|-----------------------|---|----------------------|---|---|--|--|
|  |           |                                 |                       | поясности   |                      | высотной<br>поясности   | поискового<br>характера;<br>умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать<br>свои мысли в<br>соответствии<br>с задачами и<br>условиями<br>коммуникации |  |  |
|  | <b>13</b> | Зона<br>арктических<br>пустынь. | Урок-<br>исследование | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого | Фронтальный<br>опрос | <i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i><br><i>Рассказывать о зависимости природных</i> | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение                            | С.76-83,<br>с.39-41<br>з.2,6<br>(р.т.) |  |



|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |  | <p>ых особенно стей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных</i></p> | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |    |         |                   |  |                   |  |  |                                |  |
|--|----|---------|-------------------|--|-------------------|--|--|--------------------------------|--|
|  | 14 | Тундра. | Урок-исследование | <p>Находить и показывать на карте зону тундры. Характеризовать зону по плану. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения о них. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i></p> <p><i>Называть природные особенности зоны тундры.</i></p> <p><i>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей</i></p> | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение</p> | С.84-94, с.42-45 з.2, 7 (р.т.) |  |
|--|----|---------|-------------------|--|-------------------|--|--|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать о занятиях местного населения.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</i></p> <p><i>Рассказывать о Таймырском заповедн</i></p> | <p>и оценивание предложенных моделей</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |           |              |                   |  |                   |  |   |                                      |  |
|--|-----------|--------------|-------------------|--|-------------------|--|---|--------------------------------------|--|
|  |           |              |                   |  |                   | ике  |   |                                      |  |
|  | <b>15</b> | Леса России. | Урок-исследование | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить зону тундры и лесных зон. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них.</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i></p> <p><i>Приводить примеры представлений</i></p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p> | С.95-102, выполнять задания на с.102 |  |

|  |           |                |                 |  |                   |   |   |                                   |  |
|--|-----------|----------------|-----------------|--|-------------------|---|---|-----------------------------------|--|
|  |           |                |                 |  |                   | разных групп растений и животных леса.<br><i>Называют экологические связи в лесах</i>   | сверстникам и   |                                   |  |
|  | <b>16</b> | Лес и человек. | Комбинированный | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Фронтальный опрос | <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.<br><i>Называют</i> экологические проблемы зоны лесов.<br><i>Называют</i> растени | Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Выделение необходимой информации; установление причинно- | С.103-109, с.50-52 з. 2, 5 (р.т.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>я и животны<br/>х леса,<br/>которые<br/>занесены<br/>в<br/>Красную<br/>книгу<br/>России.</p> <p><i>Рассказы<br/>вать о<br/>правилах<br/>поведени<br/>я в лесу.</i></p> <p><i>Называет</i><br/>заповед<br/>ники и<br/>национал<br/>ьные<br/>парки<br/>лесных<br/>зон.</p> <p>Рассказы<br/>вать о<br/>Приокско<br/>-<br/>Террасно<br/>м</p> | <p>следственны<br/>х связей,<br/>представлен<br/>ие цепочек<br/>объектов и<br/>явлений;<br/>умение с<br/>достаточной<br/>полнотой и<br/>точностью<br/>выражать<br/>свои мысли в<br/>соответствии<br/>с задачами и<br/>условиями<br/>коммуникац<br/>ии.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |           |                     |                           |  |                          |   |  |   |  |
|--|-----------|---------------------|---------------------------|--|--------------------------|---|--|---|--|
|  |           |                     |                           |  |                          | заповедн<br>ике   |  |   |  |
|  | <b>17</b> | Зона<br>степе<br>й. | Урок-<br>исследован<br>ие | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнить общий вид степи и леса. Описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Фронта<br>льный<br>опрос | <p><i>Показыва<br/>ть на<br/>карте<br/>природн<br/>ых зон<br/>зону<br/>степей.</i></p> <p><i>Рассказы<br/>вать о<br/>природн<br/>ых<br/>особенно<br/>стях зоны<br/>степей.</i></p> <p><i>Называет<br/>ь экологи<br/>ческие<br/>проблем<br/>ы<br/>степной<br/>зоны и<br/>пути их<br/>решения.</i></p> <p><i>Называет<br/>ь заповед</i></p> | <p>Инициативн<br/>ое<br/>сотрудничес<br/>тво в поиске<br/>и сборе<br/>информации.</p> <p>Построение<br/>рассуждения<br/>в форме<br/>связи<br/>простых<br/>суждений об<br/>объекте, его<br/>строении,<br/>свойствах и<br/>связях.</p> <p>Построение<br/>логической<br/>цепочки<br/>рассуждений<br/>, анализ<br/>истинности<br/>утверждений<br/>.</p> <p>Структуриро</p> | С.110<br>-117,<br>с.53-<br>56 з.3<br>(р.г.) |  |



|  |           |          |                   |   |                   |   |   |                              |  |
|--|-----------|----------|-------------------|---|-------------------|---|---|------------------------------|--|
|  |           |          |                   |   |                   | ники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных                                  | вание знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |                              |  |
|  | <b>18</b> | Пустыни. | Урок-исследование | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждать экологические | Фронтальный опрос | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание                                  | С.118-125, с.57 з.3,7 (р.т.) |  |

|  |           |                 |                   |   |              |  |   |                    |  |
|--|-----------|-----------------|-------------------|---|--------------|--|---|--------------------|--|
|  |           |                 |                   | <p>проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |              | <p>пустынь.<br/><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.<br/><i>Называют</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.<br/><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p> | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |                    |  |
|  | <b>19</b> | У Чёрного моря. | Урок-исследование | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить и показывать на карте зону</p>  | Контроль ЗУН | <i>Показывать</i> на карте природн   | Инициативное сотрудничество в поиске  | С.125-134, с.60-63 |  |

|  |  |  |   |  |  |                   |  |
|--|--|--|---|--|--|-------------------|--|
|  |  | <b>Пров<br/>ероч<br/>ная<br/>рабо<br/>та</b> | <p>субтропиков на карте и рассказывать о ней.<br/>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.<br/>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану.<br/>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>ых зон<br/>зону<br/>субтропи<br/>ков.<br/><i>Называют</i><br/>правила<br/>безопасн<br/>ости во<br/>время<br/>отдыха у<br/>моря.<br/><i>Называют</i><br/>экологи<br/>ческие<br/>проблем<br/>ы<br/>Черномо<br/>рского<br/>побережь<br/>я<br/>Кавказа.<br/><i>Называют</i><br/>растени<br/>я и<br/>животны<br/>х,<br/>которые<br/>занесены</p> | <p>и сборе<br/>информации.<br/>Структуриро<br/>вание<br/>знаний;<br/>постановка и<br/>формулирова<br/>ние<br/>проблемы,<br/>самостоятель<br/>ное создание<br/>алгоритмов<br/>деятельности<br/>при решении<br/>проблем<br/>творческого<br/>и поискового<br/>характера</p> | 3.2,3,4<br>(р.т.) |  |
|--|--|--|---|--|--|-------------------|--|

|  |           |           |                      |   |                   |   |                                      |                  |  |
|--|-----------|-----------|----------------------|---|-------------------|---|--------------------------------------|------------------|--|
|  |           |           |                      |   |                   | <p>В Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснить</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> |                                      |                  |  |
| <b>Родной край – часть большой страны (15 часов)</b> |           |           |                      |   |                   |   |                                      |                  |  |
|  | <b>20</b> | Наш край. | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной | Фронтальный опрос | <i>Показывать</i> на политико-  | Инициативное сотрудничество в поиске | Сочинение «Что я |  |

|  |           |                         |                      |   |                   |   |   |  |  |
|--|-----------|-------------------------|----------------------|---|-------------------|---|---|--|--|
|  |           |                         |                      | <p>картой России. Находить на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике. Оценивать свои достижения на уроке.</p>  |                   | <p>административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться с картой родного края.</i></p> <p><i>Рассказы о родном крае</i></p> | <p>и сборе информации.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> | <p>расскажу иностранцам о своём крае».</p> |  |
|  | <b>21</b> | Поверхность нашего края | Комбинированный урок | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Называют</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находят</i> на карте региона основные</p>                           | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>                                      | <p>С.139-144, с.67 з.2,3 (р.т.)</p>        |  |

|  |           |                              |                   |   |                   |   |  |                                |  |
|--|-----------|------------------------------|-------------------|---|-------------------|---|--|--------------------------------|--|
|  |           |                              |                   | из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |                   | <p>формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p> |                                |  |
|  | <b>22</b> | Водные богатства нашего края | Урок-исследование | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) | Фронтальный опрос | <p><i>Называют</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>  | С.145-148, с.68 з.1 (2) (р.т.) |  |

|  |           |                            |               |   |                   |   |   |                                  |  |
|--|-----------|----------------------------|---------------|---|-------------------|---|---|----------------------------------|--|
|  |           |                            |               | <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |                   | <p>для жизни края.</p> <p><i>Называют</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называют</i> правила поведения на воде</p> | <p>при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>                             |                                  |  |
|  | <b>23</b> | Наш и подземные богатства. | Урок-практика | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и предъявлять его классу.</p> | Фронтальный опрос | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказы</p>             | <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p> | С.149-159, с.72 з.2(2), 3 (р.т.) |  |

|    |                   |                                |  |   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|    |                   |                                |  | Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |   | вать об охране подземных богатств   | характера. Поиск и выделение необходимой информации                |  |  |
| 24 | Земля - кормилица | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный опрос   | <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и</p> | С.160-163, подобрать стихи, загадки, пословицы о земле - кормилице |  |  |



|    |                    |                           |   |                          |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|---------------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                    |                           |   |                          |  | почв   | произвольно<br>е построение<br>речевого<br>высказывани<br>я,<br>аргументаци<br>я своего<br>мнения и<br>позиции в<br>коммуникац<br>ии |  |  |
| 25 | Жизн<br>ь<br>леса. | Урок-<br>исследован<br>ие | Понимать учебную задачу<br>урока, стремиться её<br>выполнить. Различать типы<br>почв на иллюстрациях учебника<br>и образцах. Извлекать из<br>краеведческой литературы<br>информацию об охране почв в<br>регионе. Формулировать<br>выводы из учебного материала,<br>отвечать на итоговые вопросы и<br>оценивать достижения на уроке. | Фронта<br>льный<br>опрос | Понимат<br>ь, что лес<br>–<br>сложное<br>единство<br>живой и<br>неживой<br>природы.<br><i>Объясня<br/>ть</i> значе<br>ние<br>выражен<br>ия<br>«природн<br>ое<br>сообщест<br>во». | Постановка<br>и<br>формулирова<br>ние<br>проблемы,<br>самостоятель<br>ное создание<br>алгоритмов<br>деятельности<br>при решении<br>проблем<br>творческого<br>и поискового<br>характера.<br>Давать<br>аргументиро<br>ванный ответ | С.164<br>-169,<br>с.77<br>з.3,4<br>(р.т.)  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><i>Рассказы</i><br/> <i>вать о</i><br/> природно<br/> м<br/> сообщест<br/> ве<br/> смешанн<br/> ого леса.</p> <p><i>Определя</i><br/> <i>тьобитат</i><br/> елей леса<br/> с<br/> помощью<br/> атласа-<br/> определи<br/> теля.</p> <p><i>Используй</i><br/> <i>ватьполу</i><br/> ченные<br/> знания<br/> для<br/> удовлетв<br/> орения<br/> познавате<br/> льных<br/> интересо<br/> в, поиска<br/> дополнит</p> | <p>на<br/> поставленны<br/> й вопрос.<br/> Анализ<br/> объектов с<br/> целью<br/> выделения<br/> признаков<br/> (существенн<br/> ых,<br/> несуществен<br/> ных).</p> <p>Поиск и<br/> выделение<br/> необходимой<br/> информации.<br/> Структуриро<br/> вание знаний</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ельной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенно сти их внешнего вида и жизни,</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |           |             |                      |   |                   |   |  |                                       |  |
|--|-----------|-------------|----------------------|---|-------------------|---|--|---------------------------------------|--|
|  |           |             |                      |   |                   | различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).<br><i>Моделировать</i> цепи и питания  |  |                                       |  |
|  | <b>26</b> | Жизнь луга. | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. С помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. | Фронтальный опрос | <i>Рассказать</i> о природном сообществе луга.<br><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | С.170-177, с.78-81<br>з.2,7<br>(р.т.) |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.<br/>         Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>дополнит<br/>         ельной<br/>         информа<br/>         ции о<br/>         жизни<br/>         луга.<br/> <i>Приводи<br/>         ть</i> приме<br/>         ры<br/>         представ<br/>         ителей<br/>         разных<br/>         групп<br/>         растений<br/>         и<br/>         животны<br/>         х (2–3<br/>         представ<br/>         ителя из<br/>         изученны<br/>         х ) луга,<br/>         раскрыва<br/>         ть<br/>         особенно<br/>         сти их<br/>         внешнего<br/>         вида и<br/>         жизни.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |           |                        |                   |   |                   |  |  |           |  |
|--|-----------|------------------------|-------------------|---|-------------------|--|--|-----------|--|
|  |           |                        |                   |   |                   | <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p> |  |           |  |
|  | <b>27</b> | Жизнь в пресных водах. | Урок-исследование | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для</p>                                  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | С.191-200 |  |

|  |  |  |  |   |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>водоёмах родного края.<br/>         Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.<br/>         Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br/>         Приводит примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных</p> | <p>поискового характера</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>вод,<br/>раскрыва<br/>ть<br/>особенно<br/>сти их<br/>внешнего<br/>вида и<br/>жизни.</p> <p><i>Моделиро<br/>вать</i> цеп<br/>и<br/>питания.</p> <p><i>Называет</i><br/>ь правила<br/>поведени<br/>я у<br/>водоёма.</p> <p><i>Рассказы<br/>вать</i> об<br/>охране<br/>пресново<br/>дных<br/>растений<br/>и<br/>животны<br/>х.</p> <p><i>Рассказы</i></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|



|  |           |   |                |   |         |  |  |                     |  |
|--|-----------|---|----------------|---|---------|--|--|---------------------|--|
|  |           |   |                |   |         | вать о болотах и об их охране  |  |                     |  |
|  | <b>28</b> | Родной край – часть большой страны. Экскурсия | Урок-экскурсия | Наблюдать объекты и явления природы.<br>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты наблюдений.<br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | Текущий | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.<br><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Заполнить таблицу   |  |
|  | <b>29</b> | Родной край – часть большой                   | Урок-экскурсия | Наблюдать объекты и явления природы.<br>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты   | Текущий | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характер  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,   | Составить коллекцию |  |

|  |           |  |                           |   |                          |   |  |               |  |
|--|-----------|--|---------------------------|---|--------------------------|---|--|---------------|--|
|  |           | стран<br>ы.Эк<br>скур<br>сия                       |                           | наблюдений.<br><br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   |                          | ных для края.<br><i>Наблюда<br/>ть</i> объек<br>ты и<br>явления<br>природы  | несуществен<br>ных);<br>установлени<br>е причинно-<br>следственны<br>х связей,<br>представлен<br>ие цепочек<br>объектов и<br>явлений   |               |  |
|  | <b>30</b> | Расте<br>ниев<br>одств<br>о в<br>наше<br>м<br>крае | Урок-<br>исследован<br>ие | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры. Различать зёрна зерновых культур.<br>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Фронта<br>льный<br>опрос | <i>Рассказы<br/>вать</i> о<br>растение<br>водстве<br>как об<br>отрасли<br>сельского<br>хозяйства<br>.<br><i>Называет<br/>ь</i> сорта<br>культурн<br>ых<br>растений.<br><i>Называет<br/>ь</i> отрасли<br>растение<br>водства в | Постановка<br>учебной<br>задачи на<br>основе<br>соотнесения<br>того, что уже<br>известно и<br>усвоено<br>учащимися,<br>и того, что<br>ещё<br>неизвестно.<br><br>Поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации,<br>структуриро<br>вание | С.201<br>-207 |  |

|           |                             |                   |  |                   |  |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------|-------------------|--|-------------------|--|---|---|--|--|
|           |                             |                   |  |                   |  | <p>родном крае.</p> <p><i>Называют</i> правила ухода за культурными растениями</p>  | <p>знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |  |  |
| <b>31</b> | Животноводство в нашем крае | Урок-исследование | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Фронтальный опрос | <p><i>Рассказывают</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называют</i> породы домашних животных.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и</p> | C.214-222   |  |  |

|  |    |                       |             |   |                   |  |   |  |  |
|--|----|-----------------------|-------------|---|-------------------|--|---|--|--|
|  |    |                       |             |   |                   | <p><i>Называют</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>                | <p>произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>   |  |  |
|  | 32 | Презентация проектов. | Урок-проект | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> | Фронтальный опрос | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структуриро</p> |  |  |

|  |    |  |                      |  |                          |  |  |  |  |
|--|----|--|----------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |    |  |                      |  |                          |  | вание<br>знаний;<br>представлен<br>ие<br>полученной<br>информации;<br>оценка<br>результатов<br>работы.<br><br>Сотрудничес<br>тво с<br>учителем,<br>другими<br>взрослыми и<br>учащимися |  |  |
|  | 33 | Пров<br>ерим<br>себя<br>и<br>оцен<br>им<br>свои<br>дост<br>ижен<br>ия. | Комбини ро<br>ванный | Выполнять тесты с выбором<br>ответа.<br><br>Оценивать<br>правильность/неправильность<br>предложенных ответов.<br><br>Адекватно оценивать свои<br>знания в соответствии с<br>набранными баллами | Фронта<br>льный<br>опрос | <i>Оценива<br/>ть</i> свои<br>достижен<br>ия | Поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структуриро<br>вание<br>знаний;<br>осознанное и<br>произвольно<br>е построение<br>речевого<br>высказывани<br>я в устной и        |  |  |

|   |           |   |   |  |                  |   |  |  |  |
|---|-----------|---|---|--|------------------|---|--|--|--|
|   |           |   |   |  |                  |   | письменной<br>форме  |  |  |
|   | <b>34</b> | Пров<br>ероч<br>ная<br>рабо<br>та                 | Проверка<br>ЗУН                         | Выполнять тесты с выбором<br>ответа.<br><br>Оценивать<br>правильность/неправильность<br>предложенных ответов.<br><br>Адекватно оценивать свои<br>знания в соответствии с<br>набранными баллами   | Контро<br>ль ЗУН | <i>Оценива<br/>ть свои<br/>достижен<br/>ия</i>  | Поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структуриро<br>вание<br>знаний;<br>осознанное и<br>произвольно<br>е построение<br>речевого<br>высказывани<br>я в устной и<br>письменной<br>форме | Соста<br>вить<br>кросс<br>ворд<br>по<br>теме |  |
| <b>Страницы Всемирной истории (5 часов)</b> |           |   |   |  |                  |   |  |  |  |
|   | <b>35</b> | Нача<br>ло<br>исто<br>рии<br>чело<br>вечес<br>тва | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Знакомиться с разворотом<br>«Наши проекты» во 2 части<br>учебника, выбирать проекты<br>для выполнения. Понимать<br>учебную задачу урока,<br>стремиться её выполнить.<br>Определять по «ленте времени»<br>длительность периода<br>первобытной истории.<br>Обсуждать роль огня и | Текущ<br>ий      | <i>Рассказы<br/>вать о<br/>первобыт<br/>ном<br/>обществе<br/>, о<br/>первобыт<br/>ном<br/>искусстве</i> | Постановка<br>и<br>формулирова<br>ние<br>проблемы,<br>самостоятель<br>ное создание<br>алгоритмов<br>деятельности<br>при решении  | с.4-7,<br>Р.Т.<br>стр.3-<br>4                |  |

|  |           |                      |                                |  |         |   |  |                        |  |
|--|-----------|----------------------|--------------------------------|--|---------|---|--|------------------------|--|
|  |           |                      |                                | <p>приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |         | <p>.<br/><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества .<br/><i>Объяснить</i> значение выражения «первобытные люди».<br/><i>Использовать</i> «ленту времени»</p> | <p>проблем творческого и поискового характера.<br/>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p> |                        |  |
|  | <b>36</b> | Мир древности: далёк | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира.</p>   | Текущий | <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней</p>  | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структуриро</p>   | с.8-14, вопросы, с.14, |  |

|  |  |                     |  |   |  |  |  |                          |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  | ий и<br>близ<br>кий |  | Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии. Выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br><i>Использовать</i> «ленту времени»<br>.<br><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br><br><i>Объяснить</i> значения слов и выражен | вание знаний; представленные полученной информации; оценка результатов работы.<br><br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Р.Т. стр. 5-6 сообщение. |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|--|



|  |           |                                      |                                |   |         |  |  |                            |              |
|--|-----------|--------------------------------------|--------------------------------|---|---------|--|--|----------------------------|--------------|
|  |           |                                      |                                |   |         | ий:<br>«Древний мир»,<br>«иероглифы»,<br>«пирамиды»  |  |                            |              |
|  | <b>37</b> | Средние века: время рыцарей и замков | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. Описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. Работать с</p> | Текущий | <p><i>Рассказы о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</i></p> <p><i>Сопоставлять мирские религии.</i></p> <p><i>Рассказы о рыцарях и замках.</i></p> <p><i>Понимать важность</i></p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем,</p> | с.15-21, задания 1-3, с.21 | Р.Т. стр.7-8 |

|  |           |                      |                                |  |         |  |  |                        |  |
|--|-----------|----------------------|--------------------------------|--|---------|--|--|------------------------|--|
|  |           |                      |                                | <p>терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |         | <p>ь изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснить</i> значения слов и выражений:<br/>«Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> | <p>другими взрослыми и учащимися</p>                 |                        |  |
|  | <b>38</b> | Новое время: встреча | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени,</p>              | Текущий | <i>Рассказы</i> о Новом времени в истории  | Определение последовательности промежуточных целей с | с.22-27, задания 1, 2, |  |

|  |  |                                   |  |  |  |   |   |                                    |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|
|  |  | ча<br>Евро<br>пы и<br>Амер<br>ики |  | <p>сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |  | <p>Европы,<br/><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.<br/><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.<br/><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий</p> | <p>учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>с.27,<br/>Р.Т.<br/>стр.9-10</p> |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|

|  |           |   |                                |   |         |  |   |  |  |
|--|-----------|---|--------------------------------|---|---------|--|---|--|--|
|  |           |   |                                |   |         | <p>·<br/><i>Называют выдающихся людей нового времени.</i></p> <p><i>Работать с географической картой</i></p>             |   |  |  |
|  | <b>39</b> | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим</p> | Текущий | <p><i>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</i></p> <p><i>Характеризовать изменения в политическом</i></p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное</p> | с.28-32, задания 1-3, с.32<br>Р.Т. стр.11-12 |  |

|  |  |             |   |  |  |   |  |  |
|--|--|-------------|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <i>Тест</i> | словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | <p>устройств стран мира.</p> <p><i>Называют</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называют</i> выдающихся людей новейшего времени.</p> <p><i>Понимают</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопро-</p> | и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|--|--|-------------|---|--|--|---|--|--|

|   |           |                      |                                |  |         |   |   |  |  |
|---|-----------|----------------------|--------------------------------|--|---------|---|---|--|--|
|   |           |                      |                                |  |         | ЛИТНЫХ<br>ВОЙН  |   |  |  |
| <b>Страницы истории России (20 часов)</b> |           |                      |                                |  |         |   |   |  |  |
|   | <b>40</b> | Жизнь древних славян | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Текущий | <p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | с.34-39, задания 1-4, с.32, Р.Т. стр.13-14 |  |

|    |  |   |  |             |  |  |  |  |
|----|--|---|--|-------------|--|--|--|--|
| 41 | Во<br>врем<br>ена<br>Древ<br>ней<br>Руси | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущ<br>ий | Называть столицу Древней Руси.<br><br>Понимать значение принятия Русью христианства.<br><br>Объяснить значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br><br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | с.40-45, задания. С.45<br><br>Р.Т. стр.15-17 |  |
| 42 | Стра<br>на<br>горо                       | Урок<br>формирова<br>ния умений         | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в  | Текущ<br>ий | Объяснить важность находок   | Поиск и выделение необходимой информации,  | с.46-54, задание 2,                          |  |

|  |           |                     |                                |  |         |   |   |  |  |
|--|-----------|---------------------|--------------------------------|--|---------|---|---|--|--|
|  |           | дов                 | и навыков                      | <p>группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |         | <p>археологами берестяных грамот. Объясняют значение летописи об основании Москвы. Сопоставляют жизнь двух главных городов Древней Руси</p> | <p>установленные причинно-следственные связи, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> | <p>с.53 (по вариантам), Р.Т. стр.17-18</p> |  |
|  | <b>43</b> | Из книжной сокровищ | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для</p>   | Текущей | <p>Называть имена создателей славянской</p>   | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и</p>   | <p>с.55-58, задания,</p>                   |  |



|  |    |                   |                      |  |         |   |  |                      |  |
|--|----|-------------------|----------------------|--|---------|---|--|----------------------|--|
|  |    | ницы Древней Руси |                      | распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке |         | ой азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | с.58, Р.Т. стр.18-19 |  |
|  | 44 | Трудные времена   | Урок изучения нового | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Прослеживать по  | Текущий | Рассказы о монгольс   | Определение последовательности   | с.59-64, задан       |  |

|  |  |                                       |           |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|
|  |  | ена<br>на<br>Русс<br>кой<br>земл<br>е | материала | <p>карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> |  | <p>ком нашествии.<br/>Объяснить значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br/>Рассказывать об Александре Невском.<br/>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских,</p> | <p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> | <p>ия,<br/>с.64,<br/>Р.Т.<br/>стр.20<br/>-22</p> |  |
|--|--|---------------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|

|  |           |                               |                                       |   |         |   |  |  |  |
|--|-----------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---------|---|--|--|--|
|  |           |                               |                                       |   |         | рыцарей-крестоносцев  |  |  |  |
|  | <b>45</b> | Русь<br>расправляет<br>крылья | Урок<br>формирования умений и навыков | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | Текущий | <p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен Иван Калита.</p> <p>Объяснить значение слова «монастырь»</p> | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | с.65-69, задания, с.69<br>Р.Т. стр.22-24 |  |
|  | <b>46</b> | Куликовс                      | Урок изучения                         | Понимать учебную задачу урока, стремиться её  | Текущий | Рассказывать о  | Извлечение необходимой   | с.70-74,                                 |  |

|  |           |             |                                |   |         |   |  |  |  |
|--|-----------|-------------|--------------------------------|---|---------|---|--|--|--|
|  |           | кая битва   | нового материала               | <p>выполнить. Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск. Составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. Рассказывать о поединке богатырей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> |         | <p>Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p> | <p>информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> | <p>задание, с.74, Р.Т. стр.24-26</p>       |  |
|  | <b>47</b> | Иван Третий | Урок изучения нового материала | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. . Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. Обсуждать значение</p>  | Текущий | <p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российск</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>   | <p>с.75-81, задание, с.79, Р.Т. стр.27</p> |  |

|  |           |                      |                   |   |         |  |   |   |  |
|--|-----------|----------------------|-------------------|---|---------|--|---|---|--|
|  |           |                      |                   | <p>освобождения от монгольского ига</p> <p>Отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>         |         | <p>ого государст<br/>ва со<br/>столицей<br/>в Москве,<br/>об<br/>укреплен<br/>ии<br/>экономик<br/>и.<br/>Понимат<br/>ь<br/>значение<br/>освобожд<br/>ения от<br/>монгольс<br/>кого ига</p> | <p>деятельности<br/>при решении<br/>проблем<br/>творческого<br/>и поискового<br/>характера</p>  | -28   |  |
|  | <b>48</b> | Мастера печатных дел | Урок-исследование | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> | Текущий | <p>Рассказы<br/>вать о<br/>первопеч<br/>атнике<br/>Иване<br/>Фёдорове<br/>и<br/>изданиях<br/>первых<br/>русских<br/>учебнико</p>   | <p>Постановка<br/>и<br/>формулирова<br/>ние<br/>проблемы,<br/>самостоятель<br/>ное создание<br/>алгоритмов<br/>деятельности<br/>при решении<br/>проблем</p> | с.82-86,<br>задания,<br>с.86<br>Р.Т.<br>стр.29-30 |  |

|    |                 |                                |   |   |  |   |   |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|    |                 |                                |   | Сопоставить современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |  | в. Объяснят значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»   | творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |  |  |
| 49 | Патриоты России | Урок изучения нового материала | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Рассказывать о событии от имени участника ополчения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Текущий   | Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br>Объяснять значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, | с.87-91, задание, с.90, Р.Т. стр.31-32  |  |  |

|  |           |                     |                           |  |             |  |  |   |  |
|--|-----------|---------------------|---------------------------|--|-------------|--|--|---|--|
|  |           |                     |                           |  |             |  | другими<br>взрослыми и<br>учащимися  |   |  |
|  | <b>50</b> | Пётр<br>Вели<br>кий | Урок-<br>исследован<br>ие | Понимать учебную задачу<br>урока, стремиться её<br>выполнить. Рассказывать о<br>реформах Петра I на основе<br>материала учебника и<br>дополнительных источников.<br>Находить на карте города,<br>основанные Петром I.<br>Формулировать выводы из<br>изученного материала, отвечать<br>на итоговые вопросы,<br>оценивать свои достижения на<br>уроке. | Текущ<br>ий | Рассказы<br>вать о<br>реформах<br>Петра I н<br>а основе<br>материал<br>а<br>учебника.<br><br>Понимат<br>ь, почему<br>Пётра I н<br>азывают<br>Великим.<br><br>Рассказы<br>вать об<br>основани<br>и града<br>Петра | Определение<br>последовател<br>ьности<br>промежуточ<br>ных целей с<br>учётом<br>конечного<br>результата;<br>составление<br>плана и<br>последовател<br>ьности<br>действий.<br><br>Осознанное<br>и<br>произвольно<br>е построение<br>речевого<br>высказывани<br>я,<br>аргументаци<br>я своего<br>мнения и<br>позиции в<br>коммуникац | с.94-<br>100,<br>задан<br>ие,<br>с.100<br><br>Р.Т.<br>стр.33<br>-36 |  |

|  |           |  |                      |   |              |   |   |   |  |
|--|-----------|--|----------------------|---|--------------|---|---|---|--|
|  |           |  |                      |   |              |   | ии  |   |  |
|  | <b>51</b> | Михаил Васильевич Ломоносов                  | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. Обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Текущий      | Рассказывать о М.В. Ломоносове.<br>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | с.101-104, задание, с.104, Р.Т. стр.37-38 |  |
|  | <b>52</b> | Екатерина Великая.<br><br><b>Проверочная</b> | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.   | Контроль ЗУН | Рассказывать о Екатерине Второй.<br>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться          | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  | с.105-111, задание, с.111, Р.Т. стр.38-39 |  |



|  |           |  |                             |  |             |   |  |   |  |
|--|-----------|--|-----------------------------|--|-------------|---|--|---|--|
|  |           | <b>рабо<br/>та</b>                                 |                             |  |             | Великой.<br>Рассказы<br>вать о<br>знаменит<br>ых<br>военачал<br>ьниках<br>Ф.Ф.<br>Ушакове<br>и А.В.<br>Суворове   | умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать<br>свои мысли в<br>соответствии<br>с задачами и<br>условиями<br>коммуникац<br>ии  |   |  |
|  | <b>53</b> | Отеч<br>естве<br>нная<br>войн<br>а<br>1812<br>года | Комбиниро<br>ванный<br>урок | Понимать учебную задачу<br>урока, стремиться её<br>выполнить. Обсуждать<br>значение организации<br>народного ополчения и<br>освобождения Москвы от<br>польской интервенции.<br>Отмечать на «ленте времени»<br>год освобождения Москвы.<br>Заполнять приложение к<br>рабочей тетради «Героическая<br>летопись России». Рассказывать<br>о событии от имени участника<br>ополчения. Формулировать<br>выводы из изученного<br>материала, отвечать на | Текущ<br>ий | Рассказы<br>вать о<br>Бородинс<br>ком<br>сражении<br>.<br>Рассказы<br>вать о<br>М.И.<br>Кутузове.<br>Понимат<br>ь, почему<br>война<br>1812 года<br>называет | Определение<br>последовател<br>ьности<br>промежуточ<br>ных целей с<br>учётом<br>конечного<br>результата;<br>составление<br>плана и<br>последовател<br>ьности<br>действий.<br>Осознанное<br>и | с.112-<br>119,<br>задан<br>ия.<br>С.117,<br>Р.Т.<br>стр.40<br>-43 |  |

|  |           |                           |                      |  |         |   |   |   |  |
|--|-----------|---------------------------|----------------------|--|---------|---|---|---|--|
|  |           |                           |                      | итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  |         | ся<br>Отечественной.<br>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br>Объяснить значение выражения «Отечественная война» | произвольно е построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |   |  |
|  | <b>54</b> | Страницы истории XIX века | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Находить на карте города, основанные Петром I. Формулировать выводы из | Текущий | Называть технические новшества, которые изменили жизнь  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление       | с.122-126, задания, с.126<br>Р.Т. стр.43-46 |  |

|  |    |                          |                 |   |         |   |  |  |  |
|--|----|--------------------------|-----------------|---|---------|---|--|--|--|
|  |    |                          |                 | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.   |         | людей.<br>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. | плана и последовательности действий.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |  |  |
|  | 55 | Россия вступает в XX век | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. Обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. Формулировать выводы из | Текущий | Объяснить значение выражения «Гражданская   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено                 | с.127-133, задания, с.133, Р.Т. стр.47 |  |

|  |           |                       |                 |   |         |  |   |                     |  |
|--|-----------|-----------------------|-----------------|---|---------|--|---|---------------------|--|
|  |           |                       |                 | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.                                       |         | война». Рассказы вать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися | -48                 |  |
|  | <b>56</b> | Страницы истории 1920 | Комбинированный | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. | Текущий | Рассказывать об образовании  | Определение последовательности промежуточных целей с  | с.136-139, задания, |  |

|  |           |   |   |   |             |  |   |   |  |
|--|-----------|---|---|---|-------------|--|---|---|--|
|  |           | –<br>1930-<br>х<br>годо<br>в                            |   | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.   |             | СССР.<br>Рассказы<br>вать о<br>переходе<br>предприя<br>тий в<br>собствен<br>ность<br>государст<br>ва, о<br>борьбе с<br>неграмот<br>ностью,<br>об<br>изменени<br>ях в<br>жизни<br>города и<br>деревни | учёт<br>конечного<br>результата;<br>составление<br>плана и<br>последовател<br>ьности<br>действий.<br>Сотрудничес<br>тво с<br>учителем,<br>другими<br>взрослыми и<br>учащимися | с.139,<br>Р.Т.<br>стр.49<br>-50                                   |  |
|  | <b>57</b> | Вели<br>кая<br>войн<br>а и<br>вели<br>кая<br>Побе<br>да | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Текущ<br>ий | Рассказы<br>вать о<br>ходе<br>Великой<br>Отечеств<br>енной<br>войны.<br><br>Понимат<br>ь в чём   | Постановка<br>и<br>формулирова<br>ние<br>проблемы,<br>самостоятель<br>ное создание<br>алгоритмов<br>деятельности  | с.140-<br>146,<br>зadan<br>ия,<br>с.146,<br>Р.Т.<br>стр.51<br>-52 |  |

|  |           |                                |                   |   |         |   |   |           |  |
|--|-----------|--------------------------------|-------------------|---|---------|---|---|-----------|--|
|  |           |                                |                   |   |         | <p>значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснить значение выражения «Великая Отечественная война»</p> | <p>при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |           |  |
|  | <b>58</b> | Великая война и великая Победа | Урок-исследование | <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p> | Текущий | <p>Рассказать о ходе Великой Отечественной войны.</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>   | Сообщения |  |

|  |           |   |                                |   |              |   |  |   |  |
|--|-----------|---|--------------------------------|---|--------------|---|--|---|--|
|  |           | да  |                                |   |              | Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира  | ных);<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |   |  |
|  | <b>59</b> | Страна, открывшая путь в космос.<br><br><b>Тест</b> | Урок изучения нового материала | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Контроль ЗУН | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br><br>Рассказывать о крупных стройках | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | с.147-152, задания, с.150, Р.Т. стр.53-54 |  |

|                                     |           |  |                                |   |         |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------|--|--------------------------------|---|---------|---|---|--|--|
|                                     |           |  |                                |   |         | <p>послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p> | соответствии с задачами и условиями коммуникации                                    |  |  |
| <b>Современная Россия (9 часов)</b> |           |  |                                |   |         |   |   |  |  |
|                                     | <b>60</b> | Основной закон России и права человека | Урок изучения нового материала | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Текущий | Рассказывать о федеральном устройстве России.   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, | с.156-159, задания, с.159, Р.Т. стр.56 |  |



|  |           |                      |                      |  |         |   |   |                     |  |
|--|-----------|----------------------|----------------------|--|---------|---|---|---------------------|--|
|  |           | века                 |                      |  |         | <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p> | <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> | -58                 |  |
|  | <b>61</b> | Мы – граждане России | Урок изучения нового | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного | Текущий | Называть права и обязанности  | Извлечение необходимой информации из текстов;   | с.164-167, задания, |  |

|  |           |                           |                                |  |          |   |  |                                    |  |
|--|-----------|---------------------------|--------------------------------|--|----------|---|--|------------------------------------|--|
|  |           | ии                        | материала                      | материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.   |          | граждани на.<br>Различат ь права и обязанно сти граждани на, устанавли вать их взаимосв язь | постановка и формулирова ние проблемы, самостоятель ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br><br>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | с.167<br>Р.Т.<br>стр.60<br>-62     |  |
|  | <b>62</b> | Слав ные симв олы Росс ии | Урок развития умений и навыков | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.<br><br>Знакомиться с | Текущ ий | Понимат ь, что такое «символ» и называть  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже  | с.168-174, задан ия, с.174<br>Р.Т. |  |

|  |           |              |                   |  |         |   |   |                           |  |
|--|-----------|--------------|-------------------|--|---------|---|---|---------------------------|--|
|  |           |              |                   | <p>Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p> |         | <p>символы России.</p> <p>Объяснить значение символов России в жизни государства и общества</p> | <p>известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> | <p>стр.62-65</p>          |  |
|  | <b>63</b> | Такие разные | Урок-исследование | <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его</p>  | Текущий | <p>Различать праздники и</p>  | <p>Самостоятельное выделение и формулирова</p>  | <p>с.175-179, задания</p> |  |

|  |           |                                       |                            |  |              |   |   |       |  |
|--|-----------|---------------------------------------|----------------------------|--|--------------|---|---|-------|--|
|  |           | праздники                             |                            | <p>гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p> |              | <p>государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Приводит примеры праздников</p> | <p>ние познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | c.179 |  |
|  | <b>64</b> | <b>Комплексная контрольная работа</b> | Контрольно-обобщающий урок | Выполнять задания; проверять свои знания   | Контроль ЗУН | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/не знания   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и                                  |       |  |

|  |           |  |                  |   |         |  |   |                      |  |
|--|-----------|--|------------------|---|---------|--|---|----------------------|--|
|  |           |  |                  |   |         |  | уровня усвоения; оценка результатов работы  |                      |  |
|  | <b>65</b> | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Урок-путешествие | <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | Текущий | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;</p> | С.180-185, сообщения |  |

|    |  |                  |  |         |  |  |   |  |  |
|----|--|------------------|--|---------|--|--|---|--|--|
|    |  |                  |  |         |  |  | оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Урок-путешествие | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | Текущий | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление</p> | С.186-196, сообщения  |  |  |

|    |   |                  |  |         |  |  |  |  |  |
|----|---|------------------|--|---------|--|--|--|--|--|
|    |   |                  |  |         |  |  | полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | Урок-путешествие | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | Текущий | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> | С.197-203, сообщения   |  |  |

|  |           |                                     |                          |   |              |  |   |  |  |
|--|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------|--|---|--|--|
|  |           |                                     |                          |   |              |  | представлен<br>ие<br>полученной<br>информации;<br>оценка<br>результатов<br>работы.<br><br>Сотрудниче<br>ство с<br>учителем и<br>учащимися.                              |  |  |
|  | <b>68</b> | През<br>ента<br>ция<br>прое<br>ктов | Урок-<br>конференци<br>я | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | Контроль ЗУН | <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений</p> | <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-</p> |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**2 х 34 = 68 ч.**

| № п/п<br>Тип<br>урока                  | Тема урока | Цели изучения | Планируемые результаты освоения материала | Основные понятия темы | Материал для работы, д/з. | Оборудование |
|--|------------|---------------|---|-----------------------|---------------------------|--------------|
| <b>Земля и человечество (11 часов)</b> |            |               |   |                       |                           |              |

Комплексная дидактическая цель:

**знать:**

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- название океанов и материков; иметь представление о смене дня и ночи, времён года;
- об экологических проблемах планеты и о путях сотрудничества стран мира в области охраны природы на планете. **уметь:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме;
- излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- дать оценку зависимости экологической проблемы от деятельности человека;
- определить необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения. **развивать:**

- умение работать с глобусом, географической картой, с памятками, алгоритмами, схемами, опорами, таблицами;
- самостоятельно работать с учебниками и дополнительной литературой, составить план разбить текст на части, составить алгоритм ответа;
- слушать, рассуждать, ставить вопросы, поддерживать беседу; наблюдать, сравнивать, анализировать, систематизировать **воспитывать:**
- культуру общения; умение работать в паре, группе;
- ответственность, дисциплинированность, самостоятельность;
- интерес к изучаемой теме; ответственное отношение к жизни, к окружающей среде;

- внимание, собранность, активность при работе над темой; бережное отношение к природе.

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 1. | Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | <p>-познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией;</p> <p>-сформировать представление о вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды;</p> <p>-развивать познавательный интерес и умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> | <p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p> | <p>Астрономия</p> <p>Астрономы</p> <p>Вселенная</p> <p>Солнечная система</p> <p>Солнце</p> <p>Земля</p> | <p>Прочитать текст, вопросы, задания, с.8</p> <p>Р.Т. стр. 3</p> | <p>Схема Солнечной системы, рисунки.</p> |
|----|---|--|---|---|--|--|

<http://festival.1september.ru/articles/530452/> <http://nash-class.ucoz.ru/load/4-1-0-123>

<http://www.openclass.ru/node/213927> [http://nachalka-vsem.ucoz.ru/load/prezentacii/okruzhajushhij\\_mir/9-1-2](http://nachalka-vsem.ucoz.ru/load/prezentacii/okruzhajushhij_mir/9-1-2)

[http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=Thread&BoardId=5028&ThreadId=3202](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5025&tmpl=Thread&BoardId=5028&ThreadId=3202)

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=126988&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=126988&tmpl=lib)

|   |  |  |  |                           |   |                      |
|---|--|--|--|---------------------------|---|----------------------|
| 1.  | Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. <i>Практич. работа №1. Моделирование</i> «Планеты Солнечной системы». | -ознакомить учащихся с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них;<br>-сформировать представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года;<br>-развивать познавательный интерес учащихся, умение наблюдать и анализировать. | <b>Знать</b> название нашей планеты, планет.<br><br><b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. | Планеты Солнечной системы | с. 9-15, задания 1, 2, с. 15<br><br>Р.Т. стр. 4 - 6 | Глобус               |
| <a href="http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14769/?&amp;onpage=20&amp;page=6">http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14769/?&amp;onpage=20&amp;page=6</a><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib</a><br><a href="http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/planety-solnechnoi-sistemy">http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/planety-solnechnoi-sistemy</a> |  |  |  |                           |   |                      |
| 1.  | Звёздное небо – великая книга природы. <i>Практич. работа. №2</i>  | -дать учащимся представление о звёздах, знакомить с созвездиями как участками звёздного неба;<br>-научить находить созвездия на звёздной   | <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные   | Звезда созвездие          | с. 16-21, написать памятку «Как наблюдать звёздное  | Карта звёздного неба |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | карте и в ночном небе;<br>-развивать познавательный интерес и умение наблюдать.   | модели планет и созвездий  |  | небо?». Р.Т. стр.7 - 8                         |   |
| <a href="http://metodisty.ru/m/files/view/hlopyanova_t-v-_zvezdnoe_nebo_-_velikaya_kniga_prirody-_slaid-shou_-4_klass">http://metodisty.ru/m/files/view/hlopyanova_t-v-_zvezdnoe_nebo_-_velikaya_kniga_prirody-_slaid-shou_-4_klass</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/romantik26/file/357914/">http://www.proshkolu.ru/user/romantik26/file/357914/</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/166131">http://www.openclass.ru/node/166131</a> |  |   |  |  |  |   |
| 1.   | Экскурсия в природу                                  |   |  |  |  |   |
| 1.   | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | -ознакомить учащихся с наукой, изучающей Землю, - географией;<br>-сформировать представление о глобусе и географической карте;<br>-закрепить умение работать с картой и глобусом;<br>-развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | География<br>Географ<br>Глобус<br>Географическая карта<br>Экватор<br>Северный и южный полюса<br>Меридианы<br>Параллели | с.22-29, задания 1, 2, с.29<br>Р.Т. стр. 8 - 9 | Глобус; физическая карта; карта полушарий; атлас. |

<http://www.openclass.ru/lessons/146571>

[http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt\\_4\\_mir/5378-mir-glazami-geografa-globus-geograficheskaya-karta.html](http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_4_mir/5378-mir-glazami-geografa-globus-geograficheskaya-karta.html)

[http://nachalka-vsem.ucoz.ru/load/prezentacii/okruzhajushhij\\_mir/9-1-2](http://nachalka-vsem.ucoz.ru/load/prezentacii/okruzhajushhij_mir/9-1-2)

|    |   |  |   |  |   |                                |
|----|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| 1. | Пояса Земли.<br><i>Практич.<br/>работа.№3</i> | -сформировать у учащихся представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения;<br><br>-развивать познавательный интерес и умение наблюдать, сравнивать. Делать выводы. | <b>Знать</b> тепловые пояса Земли.<br><br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. | Северный полярный круг<br>Северный тропик<br>Экватор<br>Южный тропик<br>Южный полярный круг<br>Полярные, умеренные и тропические пояса | , с.30-34,<br>задание 1, с.34,<br>Р.Т.<br>стр.10 - 11 | Глобусы,<br>карта<br>полушарий |
|----|---|--|---|--|---|--------------------------------|

[http://mentemirova.my1.ru/news/pojasa\\_zemli/2011-02-16-82](http://mentemirova.my1.ru/news/pojasa_zemli/2011-02-16-82) <http://nayrok.ru/index.php?newsid=2547>

<http://www.proshkolu.ru/user/romantik26/file/564866/>

|    |                      |   |   |   |  |  |
|----|----------------------|---|---|---|--|--|
| 1. | Мир глазами историка | -сформировать у учащихся представление об окружающем нас мире с точки зрения историков; | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории | История<br>Архив<br>Музей<br>Археология<br>Исторические источники | с.35-41.<br>задания 1, 2, с.41<br>Р.Т. стр.<br>11-12 |  |
|----|----------------------|---|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | -ознакомить учащихся с наукой историей;<br><br>-развивать любознательность, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы, основываясь на полученных знаниях и собственном опыте. | Отечества.   | Кунсткамера<br><br>Летопись<br><br>Биография<br><br>Памятник |   |   |
| <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,12730/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,12730/Itemid,118/</a> |   |   |  |  |   |   |
| 1.  | Когда и где. История – путешествие в глубь времён. Карта – помощница. | -ознакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие»;<br><br>-сформировать умение работать с исторической картой.                        | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. | Век<br><br>Тысячелетие<br><br>Арабские<br><br>Римские        | с.42-46, задания 1, 2, с.46<br><br>Р.Т. стр.13-14 | Лента времени, рис. С изображением римлянина, грека, египтянина |
| 1.  | Прошлое и настоящее глазами эколога.                                  | -ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическим проблемам, которые  | <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия                                  | Экология   | с.47-53, задания, с. 53,<br><br>Р.Т. стр.15-      |   |

|   |   |  |  |  |   |                |
|---|---|--|--|--|---|----------------|
|   |   | необходимо решать на современном этапе;<br><br>-развивать познавательную активность детей, чувство уважения к окружающему миру.  | человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.  |  | 16  |                |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/585789/">http://festival.1september.ru/articles/585789/</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/78733">http://www.openclass.ru/node/78733</a> |   |  |  |  |   |                |
| 1.  | Сокровища Земли под охраной человечества. | -ознакомить учащихся с объектами Всемирного населения, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей;<br><br>-познакомить с Международной Красной книгой;<br><br>-формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды. | <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры.<br><br><b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. | Красная книга<br>Всемирное наследие<br>Природное<br>Культурное | с.54-62,<br>1-в:<br>задание<br>1, 2-в:<br>задание<br>2, с.62,<br><br>Р.Т. стр.<br>16-20 | Красная книга. |



<http://festival.1september.ru/articles/589529/> [http://www.rusedu.ru/detail\\_9213.html](http://www.rusedu.ru/detail_9213.html)

[http://mentemirova.my1.ru/news/sokrovishha\\_zemli/2011-02-16-77](http://mentemirova.my1.ru/news/sokrovishha_zemli/2011-02-16-77)

<http://sc.karelia.ru/catalog/res/90d64525-e6ea-2338-eb44-84e978e324e3/> <http://nayrok.ru/index.php?newsid=3363>

|    |  |   |  |  |   |                       |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 1. | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». | -систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка, эколога;<br><br>-развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. | <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. |  | Написать сочинение на тему: «Каким бы я хотел видеть окружающий мир». | Физическая карта мира |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------|

[http://classtools.net/widgets/quiz\\_1/50Pcl.htm](http://classtools.net/widgets/quiz_1/50Pcl.htm) <http://festival.1september.ru/articles/531221/>

<http://festival.1september.ru/articles/500762/> [http://mgalinast.narod.ru/stranicy/okr\\_mir-1.htm](http://mgalinast.narod.ru/stranicy/okr_mir-1.htm)

<http://festival.1september.ru/articles/210913/>

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,13785/Itemid,343/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,13785/Itemid,343/)

<http://www.openclass.ru/node/192327>

## Природа России (10 часов)

Комплексная дидактическая цель:

**знать:**

- положение России на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- представление о природном равновесии в этих зонах;
- названия морей, рек, озер, гор России и положение их на карте;
- правила безопасного поведения у моря;

**уметь:**

- назвать природные зоны России и показать их на карте;
- различать природные зоны России по отличительным признакам;
- устанавливать сходства и различия зон России;
- исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;
- выполнять задания творческого характера;
- составлять план ответа;
- самостоятельно построить структурно – логическую схему.

**развивать:**

- самостоятельную деятельность учащихся в работе с дополнительной литературой;

- развивать коммуникативные умения на основе методик КСО и познавательные способности учащихся.

**воспитывать:**

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю;
- воспитывать речевую и экологическую культуру;
- интерес к предмету через творческие задания;
- умение согласовывать свои действия с другими детьми, учителем.

|    |   |   |   |  |  |                              |
|----|---|---|---|--|--|------------------------------|
| 1. | <p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Практич. работа. №4</i></p> | <p>-сформировать у учащихся представление о равнинах и горах;</p> <p>-ознакомить с равнинами и горами на территории России;</p> <p>-развивать познавательную активность детей, умение работать по карте, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.</p> | <p><b>Знать</b> понятия «равнины», «горы».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).</p> | <p>Россия</p> <p>Равнины</p> <p>Горы</p> | <p>с.64-71,<br/>Р.Т.<br/>стр.21-22</p> | <p>Физическая карта мира</p> |
|----|---|---|---|--|--|------------------------------|

<http://festival.1september.ru/articles/418235/> <http://viki.rdf.ru/item/2150/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/urok-puteshestvie-v-4-klasse-ravniny-i-gory-rossii>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-ravniny-i-gory-r>

|    |                           |  |  |                       |                                |                              |
|----|---------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Моря, озёра и реки России | -сформировать у учащихся представление о морях, озёрах и реках России;<br>-ознакомить с их местонахождением;<br>-развивать познавательную активность детей, умение работать по карте, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы. | <b>Знать</b> виды водоёмов.<br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий). | Моря<br>Озёра<br>Реки | с.72-77,<br>Р.Т. стр.<br>22-24 | Картины,<br>физич.<br>карта. |
|----|---------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|

<http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-6844> <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5709>

<http://festival.1september.ru/articles/501268/> <http://www.ereminaon.ru/down/o-35.html>

|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 1. | <p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практич. работа.№5</i></p> <p><i>Моделирование «Цепи питания в Арктике».</i></p> | <p>-сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь;</p> <p>-ознакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, её использование;</p> <p>-развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал.</p> | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> |  | <p>с.78-86, задания – 1-в: 1, 2 – в: 2.;</p> <p>Р.Т. стр.24-27</p> | <p>Карта « Природные зоны России», раздаточный материал</p> |
|----|---|--|---|--|--|---|

<http://festival.1september.ru/articles/503872/> <http://vesnuchki.ucoz.ru/load/4-1-0-66>

<http://festival.1september.ru/articles/579584/> <http://www.openclass.ru/node/216710>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=126988&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=126988&tmpl=lib)

|           |   |   |   |  |   |                                      |
|-----------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p>1.</p> | <p><b>Контрольная работа за 1 четверть.</b><br/>Тундра.<br/><i>Моделирование «Цепи питания в тундре».</i></p> | <p>-сформировать у учащихся представление о природной зоне тундре<sup>4</sup><br/>-ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека;<br/>-развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, работать с помощью карты и атласа – определителя «От земли до неба».</p> | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br/><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> |  | <p>с.87-97, задания 1, 2 (по вариантам),<br/>Р.Т. стр.27-31</p> | <p>Карта «Природные зоны России»</p> |
|-----------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|

<http://festival.1september.ru/articles/551536/> <http://festival.1september.ru/articles/310845/>  
<http://pedsovet.su/load/241-1-0-6135> <http://www.openclass.ru/node/101888>  
<http://metodisty.ru/m/files/view/tundra> [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=126988&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=126988&tmpl=lib)

|   |  |   |   |  |  |                                      |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 1.  | <p>Леса России.</p> <p><i>Практич. работа. №6</i></p> <p><i>Моделирование «Цепи питания в лесу».</i></p> | <p>-сформировать у учащихся представление о лесной зоне;</p> <p>-ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом;</p> <p>-познакомить с растительным и животным миром;</p> <p>-развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, атласом – определителем, дополнительной литературой, гербарием.</p> | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> |  | <p>с.98-105, задание 1 – для всех, задание 2 – по вариантам, с.105, Р.Т. стр.31-34</p> | <p>Карта «Природные зоны России»</p> |
| <p><a href="http://festival.1september.ru/articles/582589/">http://festival.1september.ru/articles/582589/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/594754/">http://festival.1september.ru/articles/594754/</a><br/> <a href="http://viki.rdf.ru/item/2115/">http://viki.rdf.ru/item/2115/</a> <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/lesa_rossii/2011-02-16-79">http://mentemirova.my1.ru/news/lesa_rossii/2011-02-16-79</a></p> |  |   |   |  |  |                                      |

|  |                                       |  |  |  |                                 |                               |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib</a>  |                                       |  |  |  |                                 |                               |
| 1.   | Лес и человек.<br>Рефлексия четверти. | -сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы;<br><br>-ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;<br><br>-развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения. | <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. |  | с.106-113,<br>Р.Т.<br>стр.35-36 | Карта «Природные зоны России» |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/413298/">http://festival.1september.ru/articles/413298/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/595275/">http://festival.1september.ru/articles/595275/</a><br><a href="http://www.openclass.ru/lessons/122071">http://www.openclass.ru/lessons/122071</a> <a href="http://mgalinast.narod.ru/stranicy/les_i_chelovek.htm">http://mgalinast.narod.ru/stranicy/les_i_chelovek.htm</a> |                                       |  |  |  |                                 |                               |
| 1.   | Зона степей.                          | -сформировать у учащихся представление о природной зоне  | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни              |  | с.114-122,<br>задания 1, 2,     | Карта «Природные зоны         |



|  |  |  |  |  |                                       |                                     |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | <p>степей;</p> <p>-ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;</p> <p>-развивать умение работать с картой, атласом – определителем и дополнительной литературой, а также с гербарием;</p> <p>-учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы.</p> | <p>живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.</p> |  | <p>с.122,<br/>Р.Т. стр.<br/>36-39</p> | <p>России»</p>                      |
| <p><a href="http://www.openclass.ru/node/178285">http://www.openclass.ru/node/178285</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5483">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5483</a></p> <p><a href="http://www.shishlena.ru/prezentatsii-k-drugim-predmetam/zona-stepy-prirodovedenie-4-klass">http://www.shishlena.ru/prezentatsii-k-drugim-predmetam/zona-stepy-prirodovedenie-4-klass</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib</a></p> |  |  |  |  |                                       |                                     |
| 1.   | <p>Пустыни.</p> <p><i>Моделирование</i></p> <p>«Цепи питания в</p> | <p>-сформировать у учащихся представление о</p>  | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые</p>   |  | <p>с.122-<br/>131.<br/>Р.Т.</p>       | <p>Карта</p> <p>«Природные зоны</p> |

|  |   |  |   |  |            |                 |
|--|---|--|---|--|------------|-----------------|
|  | пустыне».                               | <p>природной зоне пустынь;</p> <p>- ознакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;</p> <p>- развивать умение работать с картой, атласом – определителем и дополнительной литературой, а также с гербарием;</p> <p>-развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.</p> | <p>для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p> |  | стр.39-41  | России»         |
| <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-15714">http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-15714</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/559912/">http://festival.1september.ru/articles/559912/</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru/articles/412426/">http://festival.1september.ru/articles/412426/</a> <a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-13901">http://pedsovet.su/load/241-1-0-13901</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib</a></p> |   |  |   |  |            |                 |
| 1.   | У Чёрного моря.<br><i>Моделирование</i> | -сформировать у учащихся   | <b>Знать</b> общие условия,   |  | с.132-140, | Карта «Природны |

|  |  |   |   |  |   |                       |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------|
|  | <p>«Цепи питания Черноморского побережья Кавказа».</p> | <p>представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>-познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;</p> <p>-учить работать с географической картой, гербарием, дополнительной литературой;</p> <p>-совершенствовать речь, умение наблюдать;</p> <p>-закрепить умение работать в парах, группах.</p> | <p>необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p> |  | <p>задания 1-5, с.140, Р.Т. стр.41-45</p> | <p>е зоны России»</p> |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------|

<http://festival.1september.ru/articles/582450/>
<http://festival.1september.ru/articles/568240/>  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,40081/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,40081/Itemid,118/)  
[http://metodsovet.su/load/okr\\_mir/razr\\_urokov/quot\\_u\\_chjornogo\\_morja\\_quot\\_s\\_ispolzovaniem\\_trkmpch\\_i\\_ikt/24-1-0-408](http://metodsovet.su/load/okr_mir/razr_urokov/quot_u_chjornogo_morja_quot_s_ispolzovaniem_trkmpch_i_ikt/24-1-0-408)

<http://www.proshkolu.ru/user/galinaiv/file/128505/>

|    |   |   |   |                                      |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Экологическое равновесие. Обобщающий урок – игра «По природным зонам России». | -сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии;<br>-совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения;<br>-развивать познавательную активность и речь учащихся. | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе | Экология<br>Экологическое равновесие | с.141, 142; повторить раздел «Природа России»<br>·<br>Р.Т. стр. 46 |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|--|

<http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/ekl-ravnovesie>

[http://koncpekt.ru/grades/konspekt/world\\_4/509-konspekt-uroka-ekologicheskoe-ravnovesie-4-klass.html](http://koncpekt.ru/grades/konspekt/world_4/509-konspekt-uroka-ekologicheskoe-ravnovesie-4-klass.html)

<http://festival.1september.ru/articles/575079/>

<http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/obobshchayushchii-urok-igra-po-prirodnym-zonam-rossii>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=126988&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=126988&tmpl=lib)

## Родной край – часть большой страны (13 часов)

### **Комплексно-дидактическая цель:**

**знать:** - положение своего края на карте, поверхность, водоемы сообщества;

- использование и охрана природы родного края;
- правила поведения в природе;
- особенности сельского хозяйства края;

**уметь:** - показать на карте свой край;

- различать важнейшие полезные ископаемые края, растения и животных, которые характерны для леса, водоема родного края;
- основные сельскохозяйственные растения, животные края.
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о своем крае;
- излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

**развивать:** - умение самостоятельно пользоваться учебником, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- составлять план, написать сообщение, реферат, составлять схемы-опоры, памятки, алгоритмы;
- слушать, рассуждать, ставить вопросы, пересказывать, поддерживать беседу;
- самоконтроль и взаимоконтроль, наблюдательность, умение выделять главное, сравнивать, систематизировать, исследовать.

**воспитывать:** - культуру общения;

- умение работать в паре, группе;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, выдержку, упорство, внимание,

собранность, уверенность в себе, умение согласовывать свои действия с товарищами, интерес к изучаемой теме, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважение к труду взрослых

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 1.  | Наш край.<br><i>Практич. работа. №7</i> | -сформировать представления учащихся о родном крае;<br><br>-развивать умение работать с картой и дополнительной литературой, познакомить с административной картой России;<br><br>-воспитывать любовь к своему краю. | <b>Знать</b> название родного города.<br><br><b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. |  | Устный рассказ «Мой край», сочинение «Что я расскажу иностранцам о своём городе». (по выбору)<br><br>с.144-146<br><br>Р.Т. стр. 47 | Административная карта России, карта родного края. |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/559833/">http://festival.1september.ru/articles/559833/</a> |   |  |   |  |  |  |
| 1.  | Поверхность нашего края.                | -сформировать у учащихся представление о поверхности родного   | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы,   |  | С.147-153, задания 1-4,  | Карты: физическая и административная               |

|  |                             |  |  |  |   |               |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|---------------|
|  |                             | <p>края;</p> <p>-учить работать с картой;</p> <p>-развивать познавательную активность детей, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.</p>   | <p>равнины, реки, различные объекты природы и изделия.</p> |  | <p>с.151, Р.Т. стр.48-49</p>                                | <p>тивная</p> |
| <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-9016">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-9016</a></p> |                             |  |  |  |   |               |
| 1.   | <p>Водоёмы нашего края.</p> | <p>-сформировать представления учащихся о водоёмах нашего края;</p> <p>-ознакомить с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной;</p> <p>-развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.</p> | <p><b>Знать</b> водоёмы своего края.</p>                   |  | <p>с.154-158, задания 2, 3, с.157</p> <p>Р.Т. стр.49-51</p> |               |

<http://festival.1september.ru/articles/569498/> <http://festival.1september.ru/articles/516854/>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=126988&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=126988&tmpl=lib)

|    |   |   |   |         |   |   |
|----|---|---|---|---------|---|---|
| 1. | Наши подземные богатства.<br><i>Практич. работа. №8</i> | -сформировать представления учащихся о подземных богатствах;<br><br>-ознакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств;<br><br>-развивать познавательную активность, умение работать с картой, атласом – определителем, коллекционным материалом;<br><br>-развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически. | <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. | Геологи | с.159-170, задания 1, 3, 4, с.170<br><br>Р.Т. стр. 52 | Физическая карта России, карта края, коллекция подземных ископаемых |
|----|---|---|---|---------|---|---|

<http://festival.1september.ru/articles/508842/>



[http://alinateacher.ucoz.ru/load/okruzhajushhij\\_mir\\_4\\_klass\\_test\\_quot\\_nashi\\_podzemnye\\_bogatstva\\_quot/1-1-0-4](http://alinateacher.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir_4_klass_test_quot_nashi_podzemnye_bogatstva_quot/1-1-0-4)

[http://frolikova.ucoz.ru/load/testy/test\\_quot\\_nashi\\_podzemnye\\_bogatstva\\_quot/6-1-0-19](http://frolikova.ucoz.ru/load/testy/test_quot_nashi_podzemnye_bogatstva_quot/6-1-0-19)

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 1. | Земля – кормилица.   | -познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека;<br><br>-развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение. | <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.<br><br><b>Уметь</b> использовать получен. знания для удовлетворения познав. интересов, поиска доп. информации | Почва  | с.171-174,<br><br>Р.Т.<br>стр.53-54           |  |
|    | <a href="http://festival.1september.ru/articles/534839/">http://festival.1september.ru/articles/534839/</a><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=126988&amp;tmpl=lib</a> |  | о род. крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма,   | <a href="http://festival.1september.ru/articles/563325/">http://festival.1september.ru/articles/563325/</a><br><a href="http://2berega.spb.ru/lib/id/847/">http://2berega.spb.ru/lib/id/847/</a> |   |  |
| 1. | Жизнь леса. Лес – природное сообщество.<br><br><i>Моделирование</i> «Цепи питания в смешанном  | -сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе;<br><br>-ознакомить с  | приводить примеры представителей разных групп раст. и животных (2-  | Лес  | с.175-182,<br>задания 1, 2,<br>с.181,<br>Р.Т. |  |

|  |  |   |   |  |                           |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------|--|
|  | лесу».   | разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;<br><br>-развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли. | 3 представител я из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |  | стр.55-58                 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/416525/">http://festival.1september.ru/articles/416525/</a><br><a href="http://www.openclass.ru/node/80411">http://www.openclass.ru/node/80411</a> |  |   |   | <a href="http://www.openclass.ru/node/82409">http://www.openclass.ru/node/82409</a><br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_5056.html">http://www.rusedu.ru/detail_5056.html</a> |                           |  |
| 1.   | Жизнь луга. Луг – природное сообщество.<br><i>Моделирование</i><br>«Цепи питания луга» | -сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе;<br><br>-ознакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека;  | Луг   | с.182-190, задания 3, 5, с.190,<br>Р.Т. стр.58-63  | Гербари й растени й луга. |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | -развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  |   |   |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/524879/">http://festival.1september.ru/articles/524879/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/507097/">http://festival.1september.ru/articles/507097/</a> |  |   | <a href="http://methodisty.ru/m/files/view/goldina_1-v-_zhizn_luga-_slaid-shou_-om_2-3_klass">http://methodisty.ru/m/files/view/goldina_1-v-_zhizn_luga-_slaid-shou_-om_2-3_klass</a> |   |  |
| 1.   | <p>Жизнь пресного водоёма.</p> <p><i>Моделирование «Цепи питания в пресном водоёме».</i></p> | <p>-сформировать представления учащихся о жизни пресного водоёма;</p> <p>-ознакомить с растительным и животным миром пресных водоёмов, с ролью человека;</p> <p>-развивать познавательный интерес учащихся;</p> <p>-учить работать с дополнительной</p> | <p>Пруд</p> <p>Канал</p> <p>Водохранилище</p>   | <p>с.191-200, задания 2. 4, с.199</p> <p>Р.Т. стр. 64-68.</p> <p>Подгот. к К.Р.</p> | <p>Гербарий растений луга и водоёма</p> <p>.</p> |

|   |   |  |  |                 |                                  |  |
|---|---|--|--|-----------------|----------------------------------|--|
|   |   | литературой,<br>гербарием, применять<br>в работе ранее<br>полученные знания;<br><br>-учить рассуждать и<br>делать выводы.                          |  |                 |                                  |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/412049/">http://festival.1september.ru/articles/412049/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/518369/">http://festival.1september.ru/articles/518369/</a><br><a href="http://vosdw.ucoz.ru/load/bespalova_e_a_uchitel_nachalnykh_klassov/konspekt_i_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhij_mir_4_klass_quot_zhizn_presnogo_vodojoma_quot/3-1-0-18">http://vosdw.ucoz.ru/load/bespalova_e_a_uchitel_nachalnykh_klassov/konspekt_i_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhij_mir_4_klass_quot_zhizn_presnogo_vodojoma_quot/3-1-0-18</a><br><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/Shkola-Rossii">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/Shkola-Rossii</a> |   |  |  |                 |                                  |  |
| 1.  | <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>   | - проверка уровня знаний по изученным темам.   |  |                 |                                  |  |
| 1.  | Растениеводство в нашем крае.<br><i>Практич. работа. №9.</i><br>Рефлексия четверти. | -сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае;<br><br>-ознакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях; | Знать отрасли растениеводства в родном крае.<br><br>Уметь выполнять правила ухода за культурными | Растениеводство | с.201-207,<br><br>Р.Т. стр.68-70 | Гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов. |

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   |   | <p>-развивать познавательный интерес, умение работать с гербарием, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>         | растениями.   |  |   |  |
| <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/2413/">http://viki.rdf.ru/item/2413/</a> <a href="http://открытыйурок.рф/articles/524719/">http://открытыйурок.рф/articles/524719/</a><br/> <a href="http://festival.1september.ru/articles/525237/">http://festival.1september.ru/articles/525237/</a></p> |   |  |   |  |   |  |
| 1.  | <p>Незаметные защитники урожая.</p> <p><i>Моделирование</i> «Цепи питания поля, сада, огорода».</p> | <p>-сформировать представления учащихся о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов;</p> <p>-развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной</p> | <p><b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.</p> |  | с.208-213, задание 3, с.213, Р.Т. стр.70-73 |  |

|   |  |   |   |                |                            |  |
|---|--|---|---|----------------|----------------------------|--|
|   |  | литературой;<br>-воспитывать любовь к природе и развивать чувство ответственности.  |   |                |                            |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/594632/">http://festival.1september.ru/articles/594632/</a> |  |   |   |                |                            |  |
| 1.  | Животноводство в нашем крае.           | -сформировать представления учащихся об ещё одной отрасли сельского хозяйства – животноводстве;<br>-ознакомить детей с отраслями животноводства;<br>-развивать познавательный интерес, умение логически мыслить, использовать в работе ранее полученные знания. | <b>Знать</b> отрасль и животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными. | Животноводство | с. 214-222<br>Р.Т. стр. 73 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/566144/">http://festival.1september.ru/articles/566144/</a> |  |   |   |                |                            |  |
| 1.  | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной» | -обобщить и проверить знания детей по   | <b>Знать</b> природные сообщества   |                | Р.Т. стр. 74               |  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | край». <i>Экскурсия</i> в Зелёный цех. | изученному разделу;<br>-развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | родного края.<br><b>.Уметь</b> выполнять правила поведения в природе. |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

<http://festival.1september.ru/articles/580135/> <http://festival.1september.ru/articles/537916/>

### Страницы всемирной истории (6 часов)

#### **Комплексно-дидактическая цель.**

**знать:** - что и как изучает предмет «История»;

- откуда берет начало история человечества;

- названия эпох истории и человечества;

- виды исторических источников (вещественные, письменные и устные).

**уметь:** - определять эпоху истории человечества;

- определять последовательность исторических событий;

- соотносить год с веком;

- рассказать о событиях той или иной эпохи;

- дать оценку происходящему;

- самим находить и проводить примеры из других источников.

**развивать:** - образное представление о прошлом развития человечества;

- историко-временные представления;
- устную речь, творческое мышление;
- умение делать выводы;
- эмоциональное восприятие окружающего мира;
- глубокое, вдумчивое изучение предмета истории;
- умение понимать текст.

**воспитывать:** - интерес к уроку истории;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;
- уважение к культуре и традициям прошлого;
- самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;
- культуру общения.

|    |                              |  |   |                      |                           |  |
|----|------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|--|
| 1. | Начало истории человечества. | -дать учащимся представление о жизни первобытных людей;<br>-развивать кругозор, интерес к истории. | <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени. | История<br>Археологи | с.4-7,<br>Р.Т.<br>стр.3-4 |  |
|----|------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|--|

<http://festival.1september.ru/articles/525754/>

<http://www.mahonovskaya.shkola.hc.ru/index.php/2011-01-27-09-44-16/98-2011-01-27-09-00-40>

[http://nadijatim.ucoz.ru/publ/razrabotki\\_urokov/k\\_okruzhajushhego\\_mira\\_quot\\_nachalo\\_istorii\\_chelovechestva\\_quot/6-1-0-10](http://nadijatim.ucoz.ru/publ/razrabotki_urokov/k_okruzhajushhego_mira_quot_nachalo_istorii_chelovechestva_quot/6-1-0-10)

<http://www.proshkolu.ru/user/galinaiv/file/185410/>



|   |                                       |   |  |                                 |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| <a href="http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-7445">http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-7445</a>   |                                       |   |  |                                 |   |  |
| 1.  | Мир древности: далёкий и близкий.     | -ознакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом;<br>-развивать устную речь;<br>-воспитывать интерес к предмету. | <b>Знать</b> историю древнего мира.<br>Использовать ленту времени. | Иероглиф<br>Пирамиды<br>Фараоны | с.8-14, вопросы, с.14, Р.Т. стр. 5-6 сообщение. |  |
| <a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-7920">http://pedsovet.su/load/241-1-0-7920</a> <a href="http://86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p268aa1.html">http://86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p268aa1.html</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/lidnik71/file/414784/">http://www.proshkolu.ru/user/lidnik71/file/414784/</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/galinaiiv/file/187897/">http://www.proshkolu.ru/user/galinaiiv/file/187897/</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/198621">http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/198621</a>  |                                       |   |  |                                 |   |  |
| 1.  | Средние века: время рыцарей и замков. | -формировать представление о Средневековье;<br>-развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление.          | <b>Знать</b> историю Средних веков                                 | Рыцарь<br>Христианство<br>Ислам | с.15-21, задания 1-3, с.21<br>Р.Т. стр.7-8      |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/509383/">http://festival.1september.ru/articles/509383/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/526366/">http://festival.1september.ru/articles/526366/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/595171/">http://festival.1september.ru/articles/595171/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4730">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4730</a><br><a href="http://rrcbalakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/uchitelju_nachalnykh_klassov/srednie_veka_vremja_rycarej_i_zamkov/9-1-0-69">http://rrcbalakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/uchitelju_nachalnykh_klassov/srednie_veka_vremja_rycarej_i_zamkov/9-1-0-69</a> |                                       |   |  |                                 |   |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 1.  | Новое время: встреча Европы и Америки.        | -ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями;<br><br>-развивать устную речь, учить делать выводы, воспитывать любовь и интерес к истории. | <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой. |  | с.22-27, задания 1, 2, с.27, Р.Т. стр.9-10 |  |
| <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Trifonova53/file/202552/">http://www.proshkolu.ru/user/Trifonova53/file/202552/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galinaiv/file/203333/">http://www.proshkolu.ru/user/galinaiv/file/203333/</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/Olmuf-K/file/1032891/">http://www.proshkolu.ru/user/Olmuf-K/file/1032891/</a> <a href="http://nayrok.ru/index.php?newsid=3362">http://nayrok.ru/index.php?newsid=3362</a><br><a href="http://www.calameo.com/books/000738868a2fc11e64a65">http://www.calameo.com/books/000738868a2fc11e64a65</a> |   |  |  |  |  |  |
| 1.  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | -ознакомить учащихся с открытиями учёных, знаменитыми людьми XX века, их успехами;<br><br>-воспитывать интерес к истории.  | <b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени  |  | с.28-31, задания 1-3, с.32 Р.Т. стр.11-12  |  |
| <a href="http://sc.karelia.ru/catalog/res/7696b6f6-bdee-bc11-b16c-c08019202237/">http://sc.karelia.ru/catalog/res/7696b6f6-bdee-bc11-b16c-c08019202237/</a><br><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/historynach/nachhistorydidact/noveyshee_vremia">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/historynach/nachhistorydidact/noveyshee_vremia</a><br><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/historynach/nachhistorydidact/noveyshee_vremia/review">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/historynach/nachhistorydidact/noveyshee_vremia/review</a>             |   |  |  |  |  |  |

[http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt\\_4\\_mir/793-stranicy-vsemirnoj-istorii.html](http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_4_mir/793-stranicy-vsemirnoj-istorii.html)

<http://festival.1september.ru/articles/561894/>

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». | -обобщить знания детей;<br>-проверить усвоение материала по теме. | <b>Уметь</b><br>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,16385/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,16385/Itemid,118/)

### Страницы истории Отечества (21 час)

**Комплексно-дидактическая цель.**

**знать:** - истоки истории Отечества;

- наиболее важные события в истории Отечества и их даты;
- народы, населяющие Россию;
- исторические и культурные памятники страны;
- достопримечательности родного края;
- выдающихся людей, прославивших родное Отечество;
- историю возникновения городов.

**уметь:** - рассказать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества, имена их создателей;
- называть имена людей, которые оставили след в развитии Отечества, в его освобождении от врагов;
- применять счет лет в истории;
- показывать на карте исторические объекты;
- работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ;
- объяснять отдельные исторические термины;
- связно и логично отвечать на вопросы;
- самостоятельно выполнять творческие задания;

**развивать:** - интерес к истории Отечества;

- воображение и фантазию;
- устную и письменную речь;
- умение самостоятельно работать с учебником, разбивать текст на части, составить план ответа;

- умение делать выводы, обобщения;
- умение работать по карте;
- умение слушать, рассуждать, анализировать;
- умение поддерживать беседу, ставить вопросы.

**воспитывать:** - любовь к Отечеству;

- патриотизм;
- бережное отношение к памятникам культуры;
- интерес к изучаемой теме;
- внимание, собранность, активность при работе над темой;
- культуру общения.

**[http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/;bpyu\\_lhtdy\\_ckfd](http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/;bpyu_lhtdy_ckfd)**

|   |                       |  |   |   |  |                  |
|---|-----------------------|--|---|---|--|------------------|
| 1.  | Жизнь древних славян. | -сформировать у учащихся представление о жизни древних славян;<br>-развивать речь, умение работать по карте. | <b>Знать</b> название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. | Славяне<br>Перун<br>Боги<br>Племя   | с.34-39, задания 1-4, с.32, Р.Т. стр.13-14 | Физическая карта |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/592262/">http://festival.1september.ru/articles/592262/</a> |                       |  | <b>Уметь</b> показывать на карте границы                                      | <a href="http://integration21.ru/structure/js/page-78632.php">http://integration21.ru/structure/js/page-78632.php</a> |  |                  |

|   |                                 |   |   |  |  |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |                                 |   | России,<br>некоторые<br>города ,<br>описывать<br>отдельные<br>(изученные)<br>события из<br>истории<br>Отечеств        |  |  |  |
| 1.  | Экскурсия в краеведческий музей |   |   |  |  |  |
| 1.  | Во времена Древней Руси.        | -формировать представление о Древней Руси, русских князьях;<br><br>-развивать устную речь;<br><br>-воспитывать интерес к истории. | Древняя Русь  | с.40-45, задания. С.45<br><br>Р.Т. стр.15-17 |  |  |
| <a href="http://www.proshkolu.ru/user/konakava83/file/1062532/">http://www.proshkolu.ru/user/konakava83/file/1062532/</a> |                                 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/slides/file_20100905152819.swf">http://www.rusedu.ru/slides/file_20100905152819.swf</a> |  |  |  |
| 1.  | Страна городов.                 | -сформировать у   | Купец   | с.46-54, задание                             |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   | <p>учащихся<br/>представление о<br/>городах X – XI века<br/>Киеве и Новгороде;</p> <p>-развивать<br/>воображение и<br/>фантазию, устную<br/>речь;</p> <p>-воспитывать любовь к<br/>истории.</p>                             |   | Ремесленник  | 2, с.53 (по<br>вариантам),<br>Р.Т. стр.17-18           |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/576179/">http://festival.1september.ru/articles/576179/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/593660/">http://festival.1september.ru/articles/593660/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/563068/">http://festival.1september.ru/articles/563068/</a> |   |   |   |  |  |  |
| 1.   | Из книжной<br>сокровищницы<br>Древней Руси. | <p>-формировать<br/>представление о<br/>возникновении<br/>славянской азбуки,<br/>появлении<br/>письменности на Руси;</p> <p>-развивать умение<br/>делать выводы,<br/>обобщать;</p> <p>-воспитывать любовь к<br/>Родине.</p> | <p><b>Знать</b> музеи<br/>России.</p> <p><b>Уметь</b><br/>описывать<br/>отдельные<br/>(изученные)<br/>события из<br/>истории<br/>Отечества.</p> | <p>Летопись<br/>Папирус<br/>Пергамент<br/>Кириллица<br/>Кремль<br/>Береста<br/>Славянская азбука</p> | с.55-58,<br>задания,<br>с.58,<br>Р.Т.<br>стр.18-<br>19 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/584107/">http://festival.1september.ru/articles/584107/</a> <a href="http://www.edu54.ru/node/39615">http://www.edu54.ru/node/39615</a>  |   |   |   |  |  |  |

|  |                                   |  |  |   |  |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <a href="http://www.proshkolu.ru/user/krupeninaov5173/file/122878/">http://www.proshkolu.ru/user/krupeninaov5173/file/122878/</a><br><a href="http://ivch.ucoz.ru/load/4_klass/okruzhajushhij_mir/quot_iz_knizhnoj_sokrovishhnicy_drevnej_rusi_quot_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira/31-1-0-30">http://ivch.ucoz.ru/load/4_klass/okruzhajushhij_mir/quot_iz_knizhnoj_sokrovishhnicy_drevnej_rusi_quot_prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira/31-1-0-30</a> |                                   |  |  |   |  |
| 1.   | Трудные времена на Русской земле. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о военном деле на Руси;</li> <li>-ознакомить с героическими страницами истории Отечества;</li> <li>-развивать умение работать с картой;</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul> | <p><b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.</p> | <p>Монголо – татары</p> <p>Хан Батый</p> <p>Золотая Орда</p> <p>А. Невский</p> <p>Ледовое побоище</p>   | <p>с.59-64, задания, с.64,</p> <p>Р.Т. стр.20-22</p> |
| <a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-2501">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-2501</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/532163/">http://festival.1september.ru/articles/532163/</a>   |                                   |  |  | <p><a href="http://festival.1september.ru/articles/517777/">http://festival.1september.ru/articles/517777/</a></p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/krussell/file/1226153/">http://www.proshkolu.ru/user/krussell/file/1226153/</a></p> |  |
| 1.   | Русь расправляет крылья.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления учащихся о возрождении Руси;</li> <li>-развивать речь</li> </ul>  | <p>Сергий</p> <p>Шапка Мономаха</p> <p>Троицкий</p>  | <p>с.65-69, задания, с.69</p> <p>Р.Т. стр.22-24</p>   |  |



|  |                   |  |  |                   |   |  |
|--|-------------------|--|--|-------------------|---|--|
|  |                   | <p>учащихся, умение работать с картой;</p> <p>-воспитывать интерес к истории.</p>  |  | монастырь         |   |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/587082/">http://festival.1september.ru/articles/587082/</a>  |                   |  | <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/35246">http://uchitel.edu54.ru/node/35246</a>                        |                   |   |  |
| 1.   | Куликовская битва | <p>-сформировать представления о подвигах защитников Руси;</p> <p>-развивать интерес к истории;</p> <p>-развивать устную речь.</p>       |  | Куликовская битва | с.70-74, задание, с.74,<br>Р.Т. стр.24-26 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/414817/">http://festival.1september.ru/articles/414817/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-2208">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-2208</a><br><a href="http://mentemirova.my1.ru/news/kulikovskaja_bitva/2011-03-04-91">http://mentemirova.my1.ru/news/kulikovskaja_bitva/2011-03-04-91</a> |                   |  |  |                   |   |  |
| 1.   | Иван III          | <p>-сформировать представления о Москве времён Ивана III;</p> <p>-сравнить её со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского;</p> | <p><b>Знать</b> реформы Ивана Третьего.</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из</p> |                   | с.75-81, задание, с.79,<br>Р.Т. стр.27-28 |  |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   | -развивать устную речь, умение делать выводы.   | истории<br>Отечества   |   |  |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/590630/">http://festival.1september.ru/articles/590630/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/510944/">http://festival.1september.ru/articles/510944/</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5868">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5868</a>  |   |   |  |   |  |  |
| 1.  | Мастера печатных дел.<br><b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> | -сформировать представления о появлении печатной книги на Руси, книгопечатанья;<br>-развивать устную речь, воображение;<br>-воспитывать любовь к истории. | <b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.<br><b>Уметь</b> | Книгопечатанье<br>Первопечатник<br>Пергамент<br>Береста<br>Писчий материал  | с.82-86, задания, с.86<br>Р.Т. стр.29-30 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/508290/">http://festival.1september.ru/articles/508290/</a><br><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/master-pect-del-4kl">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/master-pect-del-4kl</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/test-k-uroku-okruzhayushchego-mira-mastera-pechatnykh-">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/test-k-uroku-okruzhayushchego-mira-mastera-pechatnykh-</a> |   |   | использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации    | <a href="http://www.proshkolu.ru/club/classru/file/2/782572">http://www.proshkolu.ru/club/classru/file/2/782572</a><br><a href="http://viki.rdf.ru/item/2382/">http://viki.rdf.ru/item/2382/</a><br><a href="http://pedsovet.su/load/239-1-0-5306">http://pedsovet.su/load/239-1-0-5306</a> |  |  |

|  |                                      |   |                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|---|------------------|--|--|--|
|  |                                      |   | о родной стране. |  |  |  |
| 1.   | Патриоты России                      | -формировать представления о патриотизме;<br><br>-развивать умение делать выводы.   |                  | Патриот Народное ополчение   | с.87-91, задание, с.90,<br>Р.Т. стр.31-32  |  |
| <a href="http://a-consult.ru/test/script/page-294442.php">http://a-consult.ru/test/script/page-294442.php</a><br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_7544.html">http://www.rusedu.ru/detail_7544.html</a>   |                                      |   |                  | <a href="http://festival.1september.ru/articles/565854/">http://festival.1september.ru/articles/565854/</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5869">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5869</a> |  |  |
| 1.   | Петр Великий.<br>Рефлексия четверти. | -сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах;<br><br>-развивать воображение учащихся, устную речь, умение обобщать и делать выводы. |                  |  | с.94-100, задание, с.100<br>Р.Т. стр.33-36 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/576855/">http://festival.1september.ru/articles/576855/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/532167/">http://festival.1september.ru/articles/532167/</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5871">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5871</a> <a href="http://viki.rdf.ru/item/916/">http://viki.rdf.ru/item/916/</a> |                                      |   |                  |  |  |  |

|   |                             |   |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| <a href="http://www.openclass.ru/node/110172">http://www.openclass.ru/node/110172</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/109609">http://www.openclass.ru/node/109609</a>   |                             |   |   |  |   |
| 1.  | Михаил Васильевич Ломоносов | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у учащихся представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова;</li> <li>-развивать кругозор, умение делать выводы, обобщать.</li> </ul>                                 | <b>Знать</b> историю развития образования на Руси |  | с.101-104, задание, с.104, Р.Т. стр.37-38 |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/503393/">http://festival.1september.ru/articles/503393/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-8901">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-8901</a><br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_6670.html">http://www.rusedu.ru/detail_6670.html</a>  |                             |   |   |  |   |
| 1.  | Екатерина Великая           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II;</li> <li>-развивать устную речь;</li> <li>-воспитывать любовь к живописи и интерес к истории.</li> </ul> | <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой            |  | с.105-111, задания, с.111, Р.Т. стр.38-39 |
| <a href="http://www.openclass.ru/node/178338">http://www.openclass.ru/node/178338</a> <a href="http://viki.rdf.ru/item/1978/">http://viki.rdf.ru/item/1978/</a><br><a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-4523">http://pedsovet.su/load/241-1-0-4523</a> <a href="http://www.samsdam.net/history/00043.php">http://www.samsdam.net/history/00043.php</a><br><a href="http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/test-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-teme-">http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/test-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-teme-</a> |                             |   |   |  |   |

|  |                                |  |  |                           |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| ekaterina-v  |                                |  |  |                           |  |  |
| 1.   | Отечественная война 1812 года. | -сформировать представления о войне 1812 года;<br><br>-развивать познавательный интерес, умение делать выводы.                           | <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.<br><b>Уметь</b> работать с исторической картой. | Редут<br>Уланы<br>Драгуны | с.112-119, задания. С.117,<br><br>Р.Т. стр.40-43 |  |
| <a href="http://metodisty.ru/m/files/view/tiunova_1-n-_shonina_1-v-_-otechestvennaya_voina_1812_goda-_material_dlya_uchitelya-_okruzhajuchii_mir-_4_klass-_obnovlennyi_variant">http://metodisty.ru/m/files/view/tiunova_1-n-_shonina_1-v-_-otechestvennaya_voina_1812_goda-_material_dlya_uchitelya-_okruzhajuchii_mir-_4_klass-_obnovlennyi_variant</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/530653/">http://festival.1september.ru/articles/530653/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4119">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4119</a><br><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/-----4----1--1812-rr-">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/-----4----1--1812-rr-</a><br><a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,35248/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,35248/Itemid,118/</a> |                                |  |  |                           |  |  |
| 1.   | Страницы истории XIX века      | -сформировать у учащихся представления о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени;<br><br>-развивать интерес к истории. | <b>Знать</b> историю России 19 века.<br><br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города      | Крепостное право          | с.122-126, задания, с.126<br><br>Р.Т. стр.43-46  |  |

|  |                              |  |  |  |   |  |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |                              |  | России.  |  |   |  |
| <a href="http://www.proshkolu.ru/user/polishuk43/file/707130/">http://www.proshkolu.ru/user/polishuk43/file/707130/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/detail_14668.html">http://www.rusedu.ru/detail_14668.html</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/529500/">http://festival.1september.ru/articles/529500/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/588676/">http://festival.1september.ru/articles/588676/</a> |                              |  |  |  |   |  |
| 1.   | Россия вступает в XX век.    | -сформировать представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века;<br>-развивать устную речь | <b>Уметь</b><br>использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |  | с.127-133, задания, с.133, Р.Т. стр.47-48 |  |
| <a href="http://viki.rdf.ru/item/2243/">http://viki.rdf.ru/item/2243/</a> <a href="http://www.rosedu.ru/detail_8759.html">http://www.rosedu.ru/detail_8759.html</a><br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_4281.html">http://www.rusedu.ru/detail_4281.html</a> <a href="http://www.rusedu.ru/detail_8759.html">http://www.rusedu.ru/detail_8759.html</a>   |                              |  |  |  |   |  |
| 1.   | Страницы истории 20-30 годов | -сформировать представления о жизни страны в 20-30 годы;<br>-развивать умение анализировать,                   | <b>Знать</b> страницы истории России в 1920 – 1930 годах.<br><b>Уметь</b>  |  | с.136-139, задания, с.139, Р.Т. стр.49-   |  |

|  |                                 |   |   |  |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|
|  |                                 | работать с картой.  | описывать исторические события в начале 20 века в России.   |  | 50  |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/523985/">http://festival.1september.ru/articles/523985/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/detail_6838.html">http://www.rusedu.ru/detail_6838.html</a>  |                                 |   |   |  |   |  |
| 1.   | Великая война и Великая Победа. | <p>-сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях;</p> <p>-воспитывать патриотизм.</p> | <p><b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ;</p>                                    |  | с.140-146, задания, с.146, Р.Т. стр.51-52 |  |
| <p><a href="http://festival.1september.ru/articles/564631/">http://festival.1september.ru/articles/564631/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5877">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-5877</a></p> <p><a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/vel-voyna">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/nachokrurok/vel-voyna</a></p> |                                 |   | <p>первого космонавта, выдающихся людей.</p> <p><b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой.</p> | <p><a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-14293">http://pedsovet.su/load/241-1-0-14293</a></p> |   |  |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| 1.   | Страна, открывшая путь в космос.                        | -сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время;<br>-учить анализировать, делать выводы. |   |  | с.147-152, задания, с.150, Р.Т. стр.53-54 |  |
| <a href="http://festival.1september.ru/articles/506642/">http://festival.1september.ru/articles/506642/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/lidnik71/file/414250/">http://2berega.spb.ru/user/lidnik71/file/414250/</a><br><a href="http://uchitel.edu54.ru/node/35244">http://uchitel.edu54.ru/node/35244</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/vera-kazanskaya/file/1378081/">http://www.proshkolu.ru/user/vera-kazanskaya/file/1378081/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/articles/590087/">http://festival.1september.ru/articles/590087/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/590924/">http://festival.1september.ru/articles/590924/</a><br><a href="http://konkurs-balakovo-umc.blogspot.com/2010_11_01_archive.html">http://konkurs-balakovo-umc.blogspot.com/2010_11_01_archive.html</a> |   |   |   |  |   |  |
| 1.   | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества» | -проверить знания по разделу «Страницы истории Отечества»   | <b>Уметь</b> использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной |  | Р.Т. стр.55                               |  |



|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | стране. |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|

### Современная Россия (7 часов)

**Комплексно-дидактическая цель.**

**знать:** - государственное устройство нашей страны;

- символику Российского государства;
- основные законы страны;
- права ребенка;
- государственные праздники Российской Федерации;

**уметь:** - рассказать о государственном устройстве Российской Федерации;

- назвать основные документы, защищающие права человека и ребенка;
- различать государственные символы современной России;
- называть и рассказывать о государственных праздниках современной России, о их различиях и особенностях;

**развивать:** - умение работать со справочниками, энциклопедиями, словарями;

- умение написать реферат, сообщение;
- умение составлять план своего ответа;
- умение работать с текстом;
- умение слушать, рассуждать, обобщать, делать выводы;

**воспитывать:** - любовь в Родине;

- чувство патриотизма;

- самостоятельность, сознательность, стремление узнать побольше об истории России;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;

- бережное отношение к окружающей среде.

|    |  |   |   |             |   |  |
|----|--|---|---|-------------|---|--|
| 1. | Основной закон России и права человека | -дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека | <b>Знать</b><br>государственные праздники, Основной закон России.<br><b>Уметь</b><br>использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной | Конституция | с.156-159, задания, с.159, Р.Т. стр.56-58 |  |
|----|--|---|---|-------------|---|--|

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | информации.   |  |  |   |
| <a href="http://old.gymnasium5.ru/?page=classes&amp;ch=10">http://old.gymnasium5.ru/?page=classes&amp;ch=10</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/590562/">http://festival.1september.ru/articles/590562/</a><br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_15819.html">http://www.rusedu.ru/detail_15819.html</a>   |  |  |   |  |  |   |
| 1.   | Дети имеют право на особую заботу и помощь                         | -формировать представление о Конвенции, о правах ребёнка, её главной идее.   |   |  |  | с.160-163, задания, с.163<br>Р.Т. стр.59-60 |
| <a href="http://www.rusedu.ru/detail_4122.html">http://www.rusedu.ru/detail_4122.html</a> <a href="http://school2kotovsk.68edu.ru/Methodich/efimova/konvehciya.htm">http://school2kotovsk.68edu.ru/Methodich/efimova/konvehciya.htm</a><br><a href="http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-po-okruzhayushchemu-miru-deti-imeyut-pravo-na-osobuyu-zab">http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-po-okruzhayushchemu-miru-deti-imeyut-pravo-na-osobuyu-zab</a> |  |  |   |  |  |   |
| 1.   | Мы – граждане России<br><i>Моделирование</i> «Символы моей семьи». | -формировать у учащихся представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. | <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы.<br><br><b>Уметь</b> описывать |  |  | с.164-167, задания, с.167<br>Р.Т. стр.60-62 |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   |   | традиции,<br>обычаи,<br>народов,<br>населяющих<br>Россию.  |  |   |  |
| <a href="http://elde57.ucoz.ru/dir/avtomobili/1">http://elde57.ucoz.ru/dir/avtomobili/1</a> <a href="http://viki.rdf.ru/item/2050/">http://viki.rdf.ru/item/2050/</a><br><a href="http://4stupeni.ru/stady/konspekt_2_mir/9159-my-grazhdane-rossii.html">http://4stupeni.ru/stady/konspekt_2_mir/9159-my-grazhdane-rossii.html</a><br><a href="http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_2_mir/5184-my-grazhdane-rossii.html">http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_2_mir/5184-my-grazhdane-rossii.html</a><br><a href="http://www.openclass.ru/node/144553">http://www.openclass.ru/node/144553</a> <a href="http://ivanovasa.ucoz.ru/load/prezentacii_na_urok/2-2-2">http://ivanovasa.ucoz.ru/load/prezentacii_na_urok/2-2-2</a> |   |   |  |  |   |  |
| 1.   | Славные символы России.<br><br><i><b>Итоговая контрольная работа.</b></i> | -формировать представление о государственных символах;<br><br>-развивать умение делать выводы, анализировать;<br><br>-воспитывать патриотизм. | <b>Знать</b> государственную символику России.<br><b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага. |  | с.168-174, задания, с.174<br><br>Р.Т. стр.62-65 |  |
| <a href="http://viki.rdf.ru/item/2050/">http://viki.rdf.ru/item/2050/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/210676/">http://festival.1september.ru/articles/210676/</a><br><a href="http://ivanovasa.ucoz.ru/load/prezentacii_na_urok/2-2-2">http://ivanovasa.ucoz.ru/load/prezentacii_na_urok/2-2-2</a>   |   |   |  |  |   |  |
| 1.   | Такие разные праздники  | -сформировать представление о праздниках в России,  | <b>Знать</b> государственные   |  | с.175-179, задания,                             |  |

|  |                       |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
|  |                       | их различиях и особенностях;<br><br>-развивать воображение, патриотизм   | праздники.<br><br><b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России.  |  | с.179,   |  |
| <a href="http://pedsovet.su/load/319-1-0-11980">http://pedsovet.su/load/319-1-0-11980</a><br><a href="http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_4_mir/2834-takie-raznye-prazdniki.html">http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_4_mir/2834-takie-raznye-prazdniki.html</a>   |                       |  |   |  |  |  |
| 1.   | Путешествие по России | -дать представление о том, насколько велика наша страна;<br><br>-познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями;<br><br>-развивать кругозор. | <b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города |  | с.180-205, задания, с.205,<br><br>Р.Т. стр.66-67 |  |
| <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/put-po-rossii">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/put-po-rossii</a><br><a href="http://www.ereminaon.ru/down/o-35.html">http://www.ereminaon.ru/down/o-35.html</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457368/">http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457368/</a> |                       |  |   |  |  |  |

|    |                            |   |  |  |                |  |
|----|----------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 1. | Обобщающий урок – игра КВН | -обобщение и повторение знаний по разделам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия». |  |  | Р.Т.<br>стр.68 |  |
|----|----------------------------|---|--|--|----------------|--|

## Перечень литературы

### Для учителя:

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и приложений на электронном носителе. В 2 частях. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014. – 224 с., 224 с.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 4 класс: М., «Просвещение», 2014
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверь себя». 4 класс: М., «Вита-Пресс», 2014
4. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – 3-е изд.: М., «Вако», 2014
5. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой/ авт.-сост. И.А.Арнгольд. – Волгоград: Учитель, 2014. -364 с.

### Для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 4 класс: М., «Просвещение», 2014
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и прилож. на электрон. носителе. В 2 частях. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014. – 224 с., 224 с.

## Материально-техническое оснащение

1. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
2. Персональный компьютер
3. Термометр для измерения температуры воздуха
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс
5. Мультимедиа-проектор

6. Телевизор

7. Магнитофон

8. DVD

9. Интерактивная доска