

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждено:

«04» 08.2022 г.

Приказ № 80/01-11

Директор школы:

_____ О.А.Кырнац

Рабочая программа учебного предмета
Математика
УМК «Школа России»
для 4 класса
начального общего образования

Разработчик программы
учитель начальных классов
Косинова Любовь Николаевна

Срок реализации: 1 год

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила,

алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Курс предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью данного предмета является включение в него элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла

арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Курс математики включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Кроме того, предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в курсе математики уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их

обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Предусматривается формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения предмета «Математика» выпускником начальной школы.

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11 ч.	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18 ч.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и	71 ч.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

	деление		рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
6	Итоговое повторение	12 ч.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны

знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;
- название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;

- формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
- правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
- правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
- формулу площади прямоугольного треугольника;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
- читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений; складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

- сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
- использовать эти знания для решения различных задач;
- использовать эти правила для вычисления значений выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать данную формулу при решении различных задач;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№п/п	Темы отдельных уроков	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты		Примечание
Числа от 1 до 1000. Повторение – 13 ч.								
	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Закрепления знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	Текущий	Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущий, последующий, стоящий между; сравнивать их. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	C.5 №7	
	2	Числовые выражения.	Закрепления знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Текущий	Уметь выполнять порядок действий, устанавливать связь между	C.7 №20,21	

		Порядок выполнения действий.		<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>		<p>компонентами и результатами этих действий.</p> <p>Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам</p>		
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Закрепления знаний	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	Текущий	<p>Уметь находить сумму нескольких слагаемых разными способами, складывать и вычитать трехзначные числа.</p> <p>Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим</p>	С.8 №26	

						алгоритмам		
	4	Приемы письменного вычитания.	Изучения и первичного закрепления знаний		Текущий	Уметь читать и записывать числа, используя таблицу разрядов. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.9 №35,36	
	5	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления знаний	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Текущий	Уметь применять переместительное свойство умножения. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.10 №42	
	6	Умножение на 0 и 1	Закрепления знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Текущий	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций,	С.11 №49,52	

				Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел		точное следование образцу и простейшим алгоритмам		
	7	Входная контрольная работа.	Контроль ЗУН	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контроль ЗУН	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
	8	Приемы письменного деления на однозначное	Изучения и первичного закрепления	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные	Фронтальный	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и	С.12 №56,59	

		число.		числа		простейшим алгоритмам		
	9	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Индивидуальный опрос	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.13 №62,66	
	10	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.14 №14	
	11	Диаграммы	Объяснение нового материала	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать	Текущий	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать	С.18 №5	

				<p>справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленными разными способами.</p>		<p>математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фктов.</p>		
	12	Закрепление по	Повторение	Знать последовательность	Фронтальн	Уметь записывать и сравнивать числа	С.19 №12	

		теме: «Четыре арифметических действия».	пройденного	<p>чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	ый опрос	<p>в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Работа с простейшими готовыми предметными моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, использование соответствующих инструментов для решения практической задачи</p>		
	13	Контрольная работа	Контроль ЗУН	Уметь пользоваться изученной математической	Контроль ЗУН	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах		

		по теме «Четыре арифметических действия».		терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. Определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)								
	14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Объяснение нового материала	Считать предметы десятков, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона Заменять многозначное число суммой разрядных	Текущий	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Ц: соотносить правильность выбора, планирования,	С.23 №88,91	

				<p>слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p> <p>Различать, называть понятия:</p>		<p>выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>		
	15	<p>Письменная нумерация.</p> <p>Чтение чисел.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p> <p>Различать, называть понятия:</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	<p>С.24 №99</p>	
	16	<p>Письменная нумерация.</p> <p>Запись</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p> <p>Различать, называть понятия:</p>	<p>Текущий</p>	<p>Р: адекватно использовать речь для регуляции своей</p>	<p>С.25 №102</p>	

		чисел.	ала	луч, числовой луч. Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или		деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		
	17	Разрядные слагаемые.	Объяснение нового материала	самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Индивидуальный опрос	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.26 №115	
	18	Сравнение	Первичное		Фронтальный опрос	Р: формулировать и удерживать	С.27 №121	

		многочисленных чисел. Тест.	закрепление			учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
	19	Увеличение числа в 10,100,1000 раз.	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: определять общую цель и пути	С.28 №130,131	

						её достижения.		
	20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда.	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения</p>	С.29 №139,140	
	21	Класс миллионов и класс миллиардов.	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать</p>	С.30 №147	

		Закрепление пройденного материала.			<p>результат</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
	22	Проект «Наш посёлок»	Урок-проект	Фронтальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: определять</p>	с. 32-33	

						общую цель и пути её достижения.		
	23	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	С.35 №17	
	24	Контрольная работа по теме «Нумерация больше 1000»	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>		

						К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
Величины – 18 ч.								
	25	Единица длины – километр	Объяснение нового материала	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения.</p>	С.37 №154	
	26	Таблица единиц длины	Первичное закрепление	<p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площадь</p>	Фронтальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация</p>	с.38 №161, 159	

				<p>и фигур произвольной формы с помощью палетки.</p> <p>Находить доли целого и целое по его доле.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p>		<p>информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения.</p>		
	27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Объяснение нового материала	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p>	Текущий	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, выводы на основе обобщённых знаний</p> <p>К: формулирует</p>	С.40 №172	

				<p>Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p>		<p>своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>		
	28	Таблица единиц площади	Первичное закрепление	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки</p>	Текущий	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Ц: измерять, пользуясь соответствующим инструментами и приборами;</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	С.41 №183,184	
	29	Измерение	Объяснение		Текущий	<p>Р: применяет установленные</p>	С.44 №195, 193	

		площадь и фигуры с помощью палетки	нового материала			правила в планировании деятельности П: ориентируется в разнообразии способов решения задач К: обращается за помощью, формулирует собственное мнение		
	30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: определять общую цель и пути	С.45 №205,208	

						её достижения.		
	31	Таблица единиц массы	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<p>Р: Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	32	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	С.46 № 214, 215	

		и»				задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	33	Решение задач Проверочная работа	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
	34	Единицы времени . Год.	Объяснение нового материала		Текущий	Р: Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П: Использовать знаково-символические	С.47 №222	

					<p>средства для решения задач.</p> <p>К: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>		
	35	24- часовое исчисление времени	Объяснение нового материала		<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>	С.48 №230, 229	
	36	Решение задач	Закрепления		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Р: адекватно воспринимать предложения</p>	С.49 №236,238	

			знаний			товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	37	Единица времени – секунда	Объяснение нового материала		Текущий	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) К: слушать собеседника	С.50 №242,245	
	38	Единица	Объяснение		Текущий	Р: устанавливать соответствие	С.51 №253	

		времени – век.	нового материала			<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)</p> <p>К: слушать собеседника</p>		
	39	Таблица единиц времени	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)</p> <p>К: слушать собеседника</p>	С.52 №258,257	
	40	Повторение	Закрепления		Фронтальный опрос	<p>Р: адекватно воспринимать</p>	С.54 №14,15	

		пройденного.	знаний			предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	41	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	С.55 №26,27	

	42	Контрольная работа по теме «Величины»	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К: выполнять учебные действия в умственной форме.</p>		
Сложение и вычитание – 11 ч.								
	43	Письменные приемы сложения и вычитания	Первичное закрепление	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;</p> <p>сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль</p>	Текущий	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: определять общую цель и пути</p>	С.60 №264	

				<p>правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>		её достижения		
	44	Вычитание с заниманием единиц через несколько корзрядов (вида 30007 – 648)	Объяснение нового материала	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по</p>	Текущий	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	С.61 №273, 274	
	45	Нахождение неизвестного слагаемого	Первичное закрепление	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	С.62 №281,282	

				устранению выявленных недочётов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		и познавательных задач		
	46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Первичное закрепление	Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач	Фронтальный опрос	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.63 №286,290	
	47	Нахождение нескольких долей целого	Объяснение нового материала		Текущий	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять	С.65 №300,301	

					<p>поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>		
	48	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>Ц: выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	С.66 №310	

						задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	49	Решение задач	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	С.66 №312	
	50	Сложение и вычитание величин	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс	С.67 №316,317	

						и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		
	51	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Объяснение нового материала		Текущий	Р: применяет установленные правила в планировании деятельности П: ориентируется в разнообразии способов решения задач К: обращается за помощью, формулирует собственное мнение	С.68 №324	
	52	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению	С.69 №6,8	

						ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	53	Контрольная работа	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
Умножение и деление – 71 ч.								
	54	Умножение и	Первичное	Выполнять письменное умножение	Текущий	Р: ориентироваться в разнообразии	С.76 №329	

		его свойств а. Умножение на 1 и 0	закрепление	многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.		способов решения задач. П: использовать общие приемы решения задач и применять. К: использовать речь для регуляции своего действия.		
	55	Письменные приемы умножения	Первичное закрепление	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	Индивидуальный опрос	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: использовать общие приемы решения задач и применять. К: использовать речь для регуляции своего действия.	С.77 №336,339	
	56	Приемы письменного умножения для	Объяснение нового материала		Текущий	Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.	С.78 №343,349	

		случаев вида: 4019 × 7				П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью		
	57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Объяснение нового материала		Текущий	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.79 №354,356	
	58	Нахождение неизвестного множителя	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	С.80 №359	

		еля, делимог о, делител я.				различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
	59	Деление 0 и на 1.	Первич ное закреп ление	Выполнять письмен ное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять поша говый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	Текущий	Р: ориентироватьс я в разнообразии способов решения задач. П: использовать общие приемы решения задач и применять. К: использовать речь для регуляции своего действия.	С.81 №368,371	
	60	Деление многозн ачного числа на	Объясн ение нового матери ала	деление многозначного числа на однозначное). Составлять	Текущий	Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	С.82 №375	

		однозначное		<p>планрешения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p>		<p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	61	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	Первичное закрепление	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и</p>	Текущий	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.84 №386,387	
	62	Деление многозначных	Объяснение	результатом деления	Индивидуальный	Р: формулировать и удерживать	С.85 №394	

		ачных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	нового материала	для решения уравнений.	опрос	учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
	63	Решение задач на пропорциональное деление	Объяснение нового материала		Текущий	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: слушать	С.86 №397,402	

						собеседника.		
	64	Деление многозначного числа на однозначное	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.87 №407,408	
	65	Решение задач на пропорциональное деление	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: ставить</p>	С.88 №415,416	

					вопросы, обращаться за помощью		
	66	Деление многозн ачного числа на однозна чное	Первич ное закреп ление		Текущий Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П. Использовать знако- символические средства для решения задач. К. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.89 №421, с.90 №435	
	67	Повторе ние пройден ного.	Закреп ления знаний		Фронтальн ый опрос Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные	С.91 №5	

						способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.		
	68	Обобщение и систематизация изученного материала.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	С.93 №30,31	
	69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: стабилизация эмоционального		

		однозначное число»				состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
	70	Повторение пройденного.	Закрепления знаний	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения	Фронтальный опрос	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	С.4 №2,6	
	71	Скорость. Единицы скорости	Объяснение нового материала	текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	Индивидуальный опрос	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	С.5 №11	

		и		<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды треугольников</p> <p>Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.</p>		<p>характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
	72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Объяснение нового материала	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	С.6 №19	
	73	Закрепление по	Закрепления		Фронтальный опрос	<p>Р: самостоятельно создавать</p>	С.7 №25 (1,2), 26	

		теме «Задачи на движение»	знаний			<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
	74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	С.8 №34	

						деятельности.		
	75	Умножение числа на произведение	Объяснение нового материала	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять планрешения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды</p>	Текущий	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>	С.12 №38,39	
	76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснение нового материала	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды</p>	Текущий	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора,</p>	С.13 №46	

				<p>треугольников</p> <p>Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала,</p>		<p>планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>		
	77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснение нового материала	<p>делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>	С.14 №50	
	78	Письменное	Первичное		Фронтальный	Р: устанавливать соответствие	С.15 №55,58	

		умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	закрепление		ый опрос	полученного результата поставленной цели. П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: слушать собеседника.		
	79	Решение задач на встречное движение	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-	С.16 №64	

						<p>символические средства</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
	80	Перестановка и группировка множителей	Объяснение нового материала		Текущий	<p>Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач и применять.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	С.17 №68,71	
	81	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p>Р.: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические</p>	С.20 №6,4	

						<p>средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	82	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Ц: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К: выполнять учебные действия в умственной форме.</p>		
	83	Деление числа на произведение	Объяснение нового материала	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Индивидуальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	С.25 №77	

				<p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>		<p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	84	Деление числа на произведение	Первичное закрепление	<p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа,</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.26 №85	
	85	Деление	Объяснение	оканчивающиеся нулями, объяснять	Текущий	Р: устанавливать соответствие	С.27 №94	

		с остатком на 10, 100, 1000.	нового материала	<p>письменные приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p>		<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>		
	86	Задачи нахождение четвёртого пропорционального	Объяснение нового материала	<p>Обнаруживать ошибки и исправлять их.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и</p>	Фронтальный опрос	<p>Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: формулировать</p>	С.28 №100	

				сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.		собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		
	87	Письме нное деление на числа, оканчив аю- щиеся нулями	Объясн ение нового матери ала		Индивиду альный опрос	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: анализ информации. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.29 №107	
	88	Письме нное деление на числа, оканчив аю- щиеся нулями	Первич ное закреп ление		Фронтальн ый опрос	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: анализ информации. К: задавать вопросы, необходимые для организации	С.30 №110	

						собственной деятельности		
	89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: анализ информации.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	С.31 №116 (2), 119	
	90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: анализ информации.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	С.32 №123	

	91	Решение задачи на противоположное движение	Объяснение нового материала		Текущий	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: анализ информации.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	С.33 №126	
	92	Решение задачи	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<p>Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать</p>	С.34 №129,136	

						на вопросы		
	93	Повторение пройденного. Проверочная работа.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.36 №13,20	
	94	Проект «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму	Урок-проект		Фронтальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	С.42 №144	

						<p>существенных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения.</p>		
	95	Приём устного умножения на двузначное число	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	С.43 №153, примеры внизу страницы	
	96	Письменное умножение на двузначное число	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	С.44 №159	

						К: определять общую цель и пути её достижения		
	97	Письменное умножение на двузначное число	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	С.45 №167	
	98	Решение задачи нахождение неизвестных по двум разностям	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<p>Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: формулировать</p>	С.46 №171	

						собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		
	99	Решени е задач	Закреп ления знаний	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Фронтальн ый опрос	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П: использовать знако- символические средства для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.47 №180, 181	
	100	Письме нное умноже ние на трехзна чное число	Объясн ение нового матери ала	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Индивиду альный опрос	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс	С.48 №184, примеры внизу страницы	

				<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах.</p>		<p>и результаты деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>		
	101	Письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Объяснение нового материала	<p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p>Составлять планрешения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>	Текущий	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	С.49 №189,190	
	102	Письменное умножение на трехзначное число	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения</p>	С.50 №196,197	

						в устной и письменной форме К: определять общую цель и пути её достижения		
	103	Умножение на двузначные и трёхзначные числа	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.51 №201, примеры внизу страницы	
	104	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	С.54 №3,7	

						<p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	105	Контрольная работа по теме «Умножение на трёхзначное число»	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К: выполнять учебные действия в умственной форме.</p>		
	106	Письменное деление	Объяснение нового		Фронтальный опрос	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	С.57 №208	

		на двузнач ное число	матери ала			учителем П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: определять общую цель и пути её достижения		
	107	Письменное деление на двузначное число с остатком	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: определять общую цель и пути её достижения	С.58 №217,218	
	108	Письменное деление на двузнач	Первичное закрепление		Текущий	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	С.59 №222,225	

		ное число				<p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
	109	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.60 №230,231	
	110	Письменное	Первичное		Фронтальный	<p>Р: выделять и формулировать то,</p>	С.61 №237	

		деление на двузначное число	закрепление		ый опрос что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П: использовать знаково-символические средства для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
	111	Решение задач. Закрепление пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П: использовать знаково-символические средства для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра	С.62 №243,244	

						высказывания.		
	112	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.63 №251,255	
	113	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Текущий	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	С.64 №263,264	

						К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
	114	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.66 №276,277,278	
	115	Контрольная работа по теме «Деление на двузнач	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального</p>		

		ное число»				состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
	116	Письменное деление на трехзначное число	Объяснение нового материала	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	Фронтальный опрос	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.72 №283	

	117	Письменное деление на трехзначное число	Объяснение нового материала	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p>	Индивидуальный опрос	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Ц: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	С.73 №285,289	
	118	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление	<p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>	Текущий	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной</p>	С.74 №292,294	

						<p>проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>		
	119	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные</p>	С.75 №304,307	

						мнения, умеет обращаться за помощью.		
	120	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	С.76 №312,313	
	121	Проверка деления умножением	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт</p>	С.77 №316,322	

						<p>алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>		
	122	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	С.82 №4	

						К: определять общую цель и пути её достижения.		
	123	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения.</p>	С.84 №18,19	
	124	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального состояния для</p>		

		число»				решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
Итоговое повторение – 12 ч.								
	125	Повторение. Нумерация.	Закрепления знаний	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100000.</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.</p>	Текущий	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>	С.87 №15,17	
	126	Повторение.	Закрепления	Уметь вычислять значение числового	Текущий	Р: устанавливать соответствие	С.89 №7, с.91 №12	

		Выражения и уравнения.	знаний	<p>выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами.</p> <p>Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знать основные понятия математики.</p>		<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: слушать собеседника.</p>		
	127	Комплексная контрольная работа	Контроль ЗУН	<p>Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную</p>	Контроль ЗУН	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К: выполнять учебные действия</p>		

				информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.		в умственной форме.		
	128	Повторение. Сложение и вычитание.	Закрепления знаний		Текущий	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.92 №3,4	
	129	Повторение. Умножение и деление	Закрепления знаний		Текущий	<p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: соотносить правильность выбора, планирования,</p>	С.93 №17	

						выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: слушать собеседника.		
	130	Диагонали прямоугольника и их свойства	Закрепления знаний		Текущий	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.97 №10	
	131	Итоговая контрольная работа	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: стабилизация		

						ЭМОЦИОНАЛЬНОГО состояния для решения различных задач. К: выполнять учебные действия в умственной форме.		
	132	Повторе ние. Порядо к выполн ения действи й	Закреп ления знаний		Текущий	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.94 №3	
	133	Повторе ние. Доли.	Закреп ления знаний		Текущий	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной	С.98 №6	

						цели. П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: слушать собеседника.		
	134	Повторение. Решение задач.	Закрепления знаний		Текущий	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.100 №20	
	135	Повторение	Закрепление		Текущий	Р: формулировать	С.106 №5	

		ние. Многоу гольник и.	ления знаний			и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
	136	Обобще ние и система тизация изученн ого материа ла	Закреп ления знаний		Текущий	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: рефлексия способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

Перечень литературы

Для учителя:

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика». 4 класс: М., «Просвещение», 2014 г.
2. Моро М.И., и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: М., «Просвещение», 2011 г.
3. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014 г. – 112 с., 128 с.
4. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Рабочие тетради. 4 класс. В 2 ч.: М., «Просвещение», 2014 г.
5. Математика. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др./ авт.-сост. И.В.Арнгольд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 1 полугодие 305 с., 2 полугодие 284 с.

Для обучающихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Рабочие тетради. 4 класс. В 2 ч.: М., «Просвещение», 2014 г.
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014 г. – 112 с., 128 с.

Материально-техническое оснащение

1. Волкова С.И., Антошин М.К. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM)
2. Демонстрационная линейка.
3. Демонстрационный треугольник.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
6. Магнитная доска.
7. Набор предметных картинок.
8. Персональный компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска
11. Телевизор.
12. Магнитофон.
13. DVD