

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

\_\_\_\_\_ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**6 класс**

Учитель географии:  
высшая категория  
Кырнац Ольга Александровна

Ванино

2022 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География. Землеведение» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой – М., Дрофа, 2014г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность.

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

**Целями** изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных

умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии 6 класса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

– осознание себя как члена общества на глобальном уровне (житель планеты Земля);

– осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

– патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

– любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Общая характеристика курса географии 6 класса.**

В курсе географии 6 класса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития климатических процессов, гидрографии, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей

местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

### **УМК.**

Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2015г. Данный учебник разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включён в федеральный перечень.

Рабочая программа разработана с использованием «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2014г.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Для формирования умений работать с географической картой используется Атлас. География. 6 класс – М.:

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

#### ***Формы контроля.***

Оценка динамики формирования и уровня сформированности *метапредметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируется и анализируется на основе результатов:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итоговых индивидуальных проектов.

Оценка динамики формирования *предметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений осуществляется через фиксирование и анализ данных о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, по материалам:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

#### ***Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.***

На современном этапе развития образования к нему предъявляется основное требование, учащиеся должны не только осваивать основные образовательные программы, но и уметь применять их в практической деятельности. В процессе познания окружающего мира им необходимо подготовиться к жизни, уметь находить полезную информацию и применять её в реальной жизни.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-

ФЗ, образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на всестороннее развитие личности (интеллектуальное и нравственное), способной адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Интеграция, как процесс объединения частей в целое, позволяет реализовать поставленные законом «Об образовании в Российской Федерации» цели и задачи наиболее полно, так как все части образовательного процесса взаимозависимы и взаимодополняют друг друга, являясь элементами единой системы. Принцип интеграции является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интеграционный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Потенциал интеграционного изучения в географии очень велик. При любом изучении, исследовании происходит комплексный анализ природного объекта, ландшафта, территории. Где необходимо производить расчеты, сопоставления, вычисления, сравнения, выявление причин и объяснение следствий, которые наблюдаются.

Интеграция предметов способствует формированию целостных естественнонаучных знаний у обучающихся.

Интеграционный подход в преподавании географии, как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет:

- не тратить дополнительные учебные часы при изучении материала;
- повышает мотивацию и уверенность учащихся в интегрируемых учебных предметах;
- учебным дисциплинам дополнять друг друга, а не конкурировать между собой.

В современной психологии обучения и образования активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей обучения — знания не передаются в готовом виде, а строятся самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Обучение выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Групповые

технологии, как педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, позволяют лучше всего достигнуть цели современного образования.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Групповые формы работы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета – рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должны включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средство обучения:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников);
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведение контрольных работ.

#### **Описание места курса географии 6 класса в учебном плане.**

По базисному учебному плану основного общего образования в МКОУ ООШ д. Ванино на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю). В классе обучается 4 учащихся.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии 6 класса на ступни основного общего образования предшествует курс географии 5 класса, включающий освоение методов научного географического познания, знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа. Курс географии 6 класса является логическим продолжением формирования системы географических знаний.

В свою очередь, содержание географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание изучения географии в 6 классе в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 6 класса.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса заключаются в формировании и развитии посредством географических знаний:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Содержание курса географии 6 класс.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность

#### Учебно-тематический план:

| № раздела | Наименование разделов                 | Всего часов         |
|-----------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.        | Введение.                             | 1                   |
| 2.        | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | 10                  |
| 3.        | Гидросфера — водная оболочка Земли.   | 12                  |
| 4.        | Биосфера Земли.                       | 7                   |
| 5.        | Географическая оболочка Земли.        | 3                   |
|           | <b>ИТОГО:</b>                         | <b>33 +1 резерв</b> |
|           | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b>           |

## Календарно-тематическое планирование уроков по курсу географии в 6 классе

ч. в неделю, 34 ч. в год

учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014г)

| № урока  | Тема урока                                   | Виды деятельности ученика   | Формируемые результаты в соответствии с ФГОС (П- предметные, Л – личностные, М- метапредметные)   | Виды и методы контроля                    | Практические работы |
|--|--|---|---|---|---------------------|
| 1  | Введение                                     | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. | <b>П.:</b> Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды<br><b>Л.:</b> самоопределение, смыслообразование.<br><b>М.:</b> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности<br>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос                         |                     |
| <b><i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 10 часов</i></b> |  |   |   |   |                     |
| 2.   | Из чего состоит атмосфера и как она устроена | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить   | <b>П.:</b> Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных   | Стартовая диагностика (за курс 5 класса). |                     |

|   |                                      |   |   |                    |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|--|
|   |                                      | <p>дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»»</p>   | <p>газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.</p> <p><b>М.:</b> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту</p> | Фронтальный опрос. |  |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура | <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе</p> | <p><b>П.:</b> Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные:</p>          | Фронтальный опрос. |  |

|   |  |  |   |                                     |  |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
|   |  | анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.  | а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;<br>б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.   |                                     |  |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты | На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | <b>П.:</b> Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.<br><b>М:</b> 1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;<br>2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | <b>Практическая работа № 1</b><br>«Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры» |
| 5 | Влага в атмосфере.                                       | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной   | <b>П.:</b> Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|   |                    |   |  |                    |  |
|---|--------------------|---|--|--------------------|--|
|   |                    | <p>влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.</p> | <p>относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br/> <b>М:</b> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников;<br/> 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;<br/> б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.</p> |                    |  |
| 6 | Атмосферные осадки | <p>Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.</p>                                      | <p><b>П.:</b> Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br/> <b>М:</b> 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;<br/> 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать</p>   | Фронтальный опрос. | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Анализ диаграмм количества осадков» |

|    |                    |  |  |                                     |   |
|----|--------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|    |                    |  | суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта.  |                                     |   |
| 7. | Давление атмосферы | Измерять атмосферное давление с помощью барометра.<br>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | <b>П.:</b> Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br><b>М:</b> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |   |
| 8  | Ветры              | Определять по картам направление ветров и причины их образования.<br>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника | <b>П.:</b> Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.  |                                     | <b>Практическая работа № 3</b><br>«Построение розы ветров». |

|   |        |   |   |                                     |  |
|---|--------|---|---|-------------------------------------|--|
|   |        | наблюдений погоды.  | <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;</p> <p>б) учебно-информационные: работа с календарем погоды: составление схемы; качественное и количественное</p>  |                                     |  |
| 9 | Погода | <p>Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов</p> | <p><b>П.:</b> Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|    |                     |  |  |                                     |  |
|----|---------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|    |                     | наблюдения за погодой и виде графиков, диаграмм, схем.   | б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.  |                                     |  |
| 10 | Климат              | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов осещенности и климатических поясов, формулирование выводов. | <p><b>П.:</b> Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климат по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: работа с тектом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.</p> | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 11 | Человек и атмосфера | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях,   | <p><b>П.:</b> Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования, нравственно-</p>   | Проверочная работа № 1 «Атмосфера»  |  |

|  |   |   |  |                    |  |
|--|---|---|--|--------------------|--|
|  |   | <p>правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».</p>   | <p>этическое оценивания.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/> 2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.</p>   |                    |  |
| <b>Гидросфера — водная оболочка Земли. 12 часов.</b> |   |   |  |                    |  |
| 12   | <p>Вода на Земле. Круговорот воды в природе</p> | <p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.</p> | <p><b>П.:</b> Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/> 2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/> б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск</p> | Фронтальный опрос. |  |

|    |   |  |  |                                     |  |
|----|---|--|--|-------------------------------------|--|
|    |   |  | ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.   |                                     |  |
| 13 | Мировой океан – основная часть гидросферы | <p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> | <p><b>П.:</b> Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;<br/>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами;<br/>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.</p> | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 14 | Свойства океанических вод                 | <p>Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености</p>  | <p><b>П.:</b> Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность</p>  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|    |                               |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
|    |                               | поверхностных вод в зависимости от географической широты.  | под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям;<br>б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.  |  |  |
| 15 | Движение воды в океане. Волны | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. | <b>П.:</b> Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом: составление по тексту таблицы; |  | <b>Практическая работа № 4</b><br>«Виды поверхностных волн в Мировом океане» |

|    |         |  |   |                                     |   |
|----|---------|--|---|-------------------------------------|---|
|    |         |  | качественное и количественное описание объекта.   |                                     |   |
| 16 | Течения | <p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> | <p><b>П.:</b> Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.</p> |                                     | <p><b>Практическая работа № 5</b></p> <p>«Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана»</p> |
| 17 | Реки    | <p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.</p>  | <p><b>П.:</b> Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор</p>                                      | Индивидуальный и фронтальный опрос. |   |

|    |                |   |  |                                     |  |
|----|----------------|---|--|-------------------------------------|--|
|    |                |   | информации в учебных и справочных пособиях.  |                                     |  |
| 18 | Жизнь рек      | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.   | <p><b>П.:</b> Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек<sup>4</sup> определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях качественное и количественное описание объекта.</p> |                                     | <b>Практическая работа № 6</b><br>«Сравнение горных и равнинных рек» |
| 19 | Озёра и болота | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по | <p><b>П.:</b> Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу</p>  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|    |                               |  |   |                                     |  |
|----|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
|    |                               | происхождению котловин.  | <p>одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.</p>   |                                     |  |
| 20 | Подземные воды                | <p>Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> | <p><b>П.:</b> Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p> | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 21 | Ледники. Многолетняя мерзлота | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и  | <p><b>П.:</b> Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и</p>  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|    |                       |   |   |                                     |  |
|----|-----------------------|---|---|-------------------------------------|--|
|    |                       | <p>многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>  | <p>многолетней мерзлоты от климата.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;<br/> 2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br/> б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p>  |                                     |  |
| 22 | Человек и гидросфера. | <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> | <p><b>П.:</b> Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;<br/> 2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br/> б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы.</p> | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|                                 |  |   |   |                                     |  |
|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 23                              | Итоговый урок по разделу «Гидросфера»                          | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».   | <p><b>П.:</b> Называть, показывать и определять географическое положение на географической карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупных рек, озер, ледников, районов многолетней мерзлоты, водохранилищ. Объяснять влияние на объекты гидросферы рельефа и климата. Описывать образование стихийных природных процессов происходящих в гидросфере. Приводить примеры и объяснять негативного и положительного влияния человека на гидросферу.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.</p> | Проверочная работа № 2 «Гидросфера» |  |
| <b>Биосфера Земли. 7 часов.</b> |  |   |   |                                     |  |
| 24                              | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в | <p><b>П.:</b> Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной</p>  | Фронтальный опрос.                  |  |

|    |   |   |  |                                     |  |
|----|---|---|--|-------------------------------------|--|
|    |   | переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.   | деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.  |                                     |  |
| 25 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин | <b>П.:</b> Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.<br><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   | <p>неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>   | <p>б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы.</p>   |  |  |
| 26. | <p>Жизнь на поверхности суши. Леса.</p> | <p>Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др.</p> | <p><b>П.:</b> Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br/> 2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;<br/> б) учебно-информационные: поиск и отбор</p> | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> |  |

|    |                                 |  |   |  |   |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                 | источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.   | информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.   |  |   |
| 27 | Жизнь в безлесных пространствах | <p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об</p> | <p><b>П.:</b> Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; 2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа</p> |  | <b>Практическая работа № 7</b><br>«Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь» |

|    |                     |  |  |                                     |  |
|----|---------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|    |                     | экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.   | с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы.   |                                     |  |
| 28 | Почва               | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | <b>П.:</b> Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.<br><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;<br>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 29 | Человек и биосфера. | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для   | <b>П.:</b> Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |

|    |                                      |   |   |                                   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
|    |                                      | <p>определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране.</p> | <p>человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;<br/> 2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br/> б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.</p> |                                   |  |
| 30 | Итоговый урок по разделу «Биосфера». | <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе</p>   | <p><b>П.:</b> Называть составные части и границы биосферы и биологического круговорота, а так же растительные зоны; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте и их приспособления к жизни в Мировом океане и различных растительных зонах; описывать расширение границ биосферы, растительные зоны; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов и изменения в их распространении в Мировом океане и растительных зонах, а так же необходимость охраны биосферы.<br/> <b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br/> <b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: работать в соответствии с</p>  | Проверочная работа № 3 «Биосфера» |  |

|   |   |  |  |                    |  |
|---|---|--|--|--------------------|--|
|   |   | на территории своего края).  | поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;<br>б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.  |                    |  |
| <b>Географическая оболочка Земли. 3 часа.</b> |   |  |  |                    |  |
| 31  | Состав географической оболочки.<br>Особенности географической оболочки. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. | <b>П.:</b> Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки.<br><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования.<br><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;<br>2) <i>познавательные</i> : а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;<br>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. |  |
| 32  | Территориальные комплексы.  | Анализ схем для выявления причинно-  | <b>П.:</b> Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов;  | Индивидуальный и   |  |

|  |  |  |   |                           |  |
|--|--|--|---|---------------------------|--|
|  |  | <p>следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после</p> | <p>приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные</i>: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.</p> | <p>фронтальный опрос.</p> |  |
|--|--|--|---|---------------------------|--|

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   | нарушений, вызванных деятельностью человека.                                   |   |   |  |
| 33 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».       | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка». | <p><b>П.:</b> Называть составные части географической оболочки и природно-территориальных комплексов; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли и компонентов в территориальном комплексе; описывать этапы развития географической оболочки и разнообразные природные комплексы; объяснять уникальность географической оболочки и существование широтной и высотной зональности.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;<br/>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;<br/>б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.</p> | Проверочная работа № 4 «Географическая оболочка». |  |
| 34 | Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс. | Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса.              | <p><b>П.:</b> Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы</p>  | Фронтальный опрос.                                |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>географического мышления, так же представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Сформированность представлений о особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.</p> <p><b>М:</b> 1) <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) <i>познавательные:</i> а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|