

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ д. Ванино
_____ (Кырнац О.А.)
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа
по предмету Немецкий язык
(предметная область Иностранные языки)
для 6 класса на 2022 – 2023 уч. год**

Учитель немецкого языка
Чайка Светлана Сергеевна

Ванино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М.Санникова «Deutsch. Klasse 6» по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
4. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011
5. Учебника: И.Л.Бим, Немецкий язык-учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений. - М.Просвещение,2014г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах выбран УМК Бим И. Л. «Немецкий язык. 6 класс», т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения ИЯ.

УМК включает:

1.Немецкий язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.

2. Учебник «Немецкий язык.6 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.
3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.6 класс» для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.
4. Аудиоприложение на CD.
5. Книга для учителя «Немецкий язык.6 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012
6. Книга для чтения «Немецкий язык.5- 6 классы» И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.
7. Сборник упражнений для 5-9 классов«Немецкий язык» И. Л. Бим, О.В.Каплина М.: Просвещение, 2012

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо),
необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- 1. межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
- 2. многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- 3. полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень их гуманитарного образования , способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Более детально эти цели раскрываются в тематическом планировании при формулировании конкретных коммуникативных и учебных задач в начале каждой главы.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) **Воспитание российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **Формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) **Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей;

- 6) **Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) **Формирование основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) **Осознание значения семьи в жизни человека и общества,** принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) **Развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и

выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения шестиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.

родном крае, стране, городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. (в пределах тематики 6 класса).

В аудировании:

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
<p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное 	<p><i>- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</i></p> <p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></p> <p><i>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

Шестиклассник овладеет **умением читать**, т.е.

научится	получит возможность научиться
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне	- <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> - <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными</i>

<p>значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значения незнакомых слов по: - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции 	<p>членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом
---	---

В письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - писать русские имена и фамилии на иностранном языке, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём

(объём 30-40 слов) с опорой на образец

50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

• **Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

- применение правил написания слов, усвоенных ранее;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

• **социокультурная компетенция:**

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;	- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	
---	--

- **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/ аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

Г. В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в

литературе и искусстве.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Воспоминания о летних каникулах.
- Распорядок дня.
- Еда.
- Внешность.
- Досуг.
- Хобби.
- Как для всего найти время? Покупки. Одежда.
- **Б. Учебно-трудовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
- Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
- Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование темы	Основное содержание темы
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!	Знакомство с новым персонажем учебника. Описание города по рисункам. Описание по изображению людей различных профессий. Ранее изученный лексический материал. Ранее изученный грамматический материал.
2.	§1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно <u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u> <u>Лексический материал:</u> der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-Wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen <u>Грамматический материал:</u> 1. <i>Повторение:</i> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Речевой образец с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> — <i>Was?— Wohin?</i>
3.	§2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. <u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u> <u>Лексический материал:</u> der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der

		<p>Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. <i>Повторение:</i> Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола <i>sein</i> в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>2. Perfekt сильных глаголов</p>
4.	<p>§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</p> <p>Немецкие школы. Какие они?</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), derMP3-/CD- Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-Stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>2.Образование Genitiv.</p> <p>3.Склонение имён существительных. <i>Повторение:</i> степени сравнения прилагательных и наречий</p>
5.	<p>§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p>Школьные предметы.</p> <p>Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert...? Von</p>

		<p>... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso?</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол <i>dürfen</i>. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. <p>Три основные формы глаголов</p>
6.	<p>§5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из жизни. Какой он?</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu</p> <p><u>Грамматический материал:</u> <i>Повторение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). <p>Предлоги с Dativ (систематизация)</p>
7.	<p>§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по</p>	<p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в</p>

	<p>Германию. Как это здорово!</p>	<p>незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. <u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u> <u>Лексический материал:</u> wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), Vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren <i>Sprichwörter</i>. Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. <u>Грамматический материал:</u> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. 2. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ.</p>
<p>8.</p>	<p>§7. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый маскарад</p>	<p>Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. <u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u> <u>Лексический материал:</u> die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen) <u>Грамматический материал:</u> Futur I</p>

Характеристика видов деятельности

№ п/п	Наименование темы	Характеристика видов деятельности
1.	<p>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!</p>	<p><i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
2.	<p>§1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики <p><u>Блок 2. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного <p><u>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.

- *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.
- *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
- *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.
- *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.
- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.
- *Читать* диалог по ролям.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.
- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

Блок 5. Wir sind ganz Ohr

- *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können

- *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.
- *Использовать* словосложение как один из способов словообразования.
- *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.
- *Вести диалог* – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.
- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

- *Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на

		вопросы по содержанию прочитанного
3.	<p>§2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки <p><u>Блок 2. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) <p><u>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</u> глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи <p><u>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию <p><u>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится <p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
4.	<p>§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких

школьников в качестве образца.

- *Догадываться* о значении новых слов по контексту.
- *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.
- *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.

Блок 2. Lesen macht klug

- *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.
- *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.
- *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.
- *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.
- *Читать* текст с полным пониманием содержания.
- *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
- *Готовить* иллюстрации к тексту

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?

- *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.
- *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.
- *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.
- *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.
- *Систематизировать* знания о склонении существительных.
- *Употреблять* Genitiv в речи.

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.
- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».
- *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и

		<p>речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</p> <p><u>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания <p><u>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту
5.	<p>§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.

- *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.
- *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.
- *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного

Блок 2. Lesen macht klug

- *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.
- *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.
- *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.
- *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?

- *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.
- *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.
- *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.
- *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.
- *Делать обобщения* и *выводить правила* образования Präteritum.
- *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».
- *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).
- *Читать вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.
- *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».

- *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.
- *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
- *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова.
- *Читать* и *инсценировать* диалог.
- *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.
- *Отвечать* на вопросы анкеты.
- *Узнавать* у собеседника, который час.
- *Давать совет, предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания.
- *Читать* с полным пониманием и *давать оценку* прочитанного.
- *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку.
- *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы

Блок 5. Wir sind ganz Ohr

- *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания.
- *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.
- *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.
- *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.
- *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können

- *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова.
- *Читать* и *инсценировать* диалог.
- *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.
- *Отвечать* на вопросы анкеты.
- *Узнавать* у собеседника, который час.
- *Давать совет, предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания.
- *Читать* с полным пониманием и *давать оценку* прочитанного.
- *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски
6.	<p>§5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из жизни. Какой он?</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи <p><u>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм <p><u>Блок 3. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.

- *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
- *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
- *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.
- *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Прогнозировать* текст по заголовку.
- *Инсценировать* текст.
- *Петь* песню „Spaß im Zoo“

Блок 4. Wir sind ganz Ohr

- *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы, анализировать* рисунки.
- *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.
- *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.
- *Читать* диалог *по ролям, отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.
- *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.
- *Давать советы, распоряжения* по поводу распорядка дня.
- *Обосновывать* своё мнение.
- *Участвовать* в ролевой игре

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können

- *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.
- *Использовать* Perfekt при рассказе о занятиях в школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски <p><u>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
7.	<p>§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германию. Как это здорово!</p>	<p><u>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос <i>Wo liegt/befindet sich ...?</i> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы <i>wann?, wohin?, womit?</i> • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>besuchen, besichtigen, sich ansehen</i>. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования <p><u>Блок 2. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.

- *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?

- *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.
- *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
- *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.
- *Описывать* действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

- *Решать* коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.
- *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
- *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.
- *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.
- *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны

Блок 5. Wir sind ganz Ohr

- *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.
- *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können

- *Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу.
- *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
8.	<p>§7. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый маскарад</p>	<p><u>Блок 1. Lesen macht klug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи <p><u>Блок 1. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. • <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	5 часов
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	15 часов
3.	Draußen ist Blätterfall	14 часов
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?-	14 часов
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15 часов
6.	Freizeit... Was gibt's da alles!	15 часов
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15 часов
8.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!	9 часов
Итого:		102 часов

Проекты

Тема	Название проекта
1. Deutschen Schulen. Wie sind sie?	Проект «Школа моей мечты»
2. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?	Проект «Мой любимый предмет».
3. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	Проект « Мой распорядок дня»
4. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	Проект «Достопримечательности Германии»

Календарно- тематическое планирование

№п /п	Тема	Содержание	Планируемые результаты			Тип урока	Д/з	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 5 часов								
1.	Здравствуй, школа!	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Märchenfiguren, работа в парах: У задаёт вопросы, У₂ отвечает. В качестве опоры - текст (<i>упр. 4a</i>).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. PO Wo? + Dativ 2. PO Wohin? + Akkusativ</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p>	Формирование мотивации изучения немецкого языка	<p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • <i>использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ wohin? + Akkusativ в речи 	урок отработки умений и рефлексии		
2.	Старый немецкий город.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still <i>Упр. 5</i> - повторение</p>	Осознание возможностей самореализации и средствами ИЯ	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме; 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>лексики по теме «In der Stadt»</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением информации</p> <p><u>Аудирование:</u> речь учителя</p>		<p><u>Познавательные:</u> использовать изученные лексические единицы, применять грамматические правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с извлечением информации, • воспринимать на слух и понимать речь учителя 			
3.	Город. Каков он?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ с опорой на рисунок и лексику по теме</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der</p>	Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать интерес к общению и групповой работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городе с опорой на рисунок и лексику по теме, • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». 	урок отработки умений и рефлексии		

		Jugendklub, modern, упражнения на закрепление лексики в РТ и учебнике						
4.	Кто живёт в немецком городе?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», Упражнения на с. 5—6, способствующие повторению лексики по теме „Beruf“</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценирование диалогов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube..., meiner Meinung nach..., ich denke...</p>	Освоение социальной роли обучающегося	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», • инсценировать диалоги 	урок отработки умений и рефлексии		
5.	Вводная диагностика.	<p><u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение, тексты с полным</p>	Освоение социальной роли обучающегося формирование мотива, реализующее потребность в социально значимой	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы</p>	<p>Научатся</p> <p>контроль лексико-грамматических навыков</p>	урок развивающего контроля		

	<p>пониманием содержания прочитанного</p> <p><u>Письменная речь:</u> упражнение с пропусками</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме</p>	деятельности	знания/незнания)					
--	--	--------------	------------------	--	--	--	--	--

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (15 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч.)

6.	<p>Все ли ученики радуются ли новому учебному году?</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Упр. на решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учебного года» упр. 1, Упр. 2, 3, 4 «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года»</p> <p><u>Письменная речь:</u> Поздравительная открытка одноклассникам с началом учебного года</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schulanfang, der Erfolg, die ekanntschaft, das Werk, der Kenner,</p>	<p>Развитие умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уважать мнение собеседников;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравлять одноклассников с началом учебного года, • употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen, 	урок «открытия» нового знания		
----	---	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

		sich freuen, sich ärgern, Spaß machen Грамматическая сторона речи: глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen, упр.3, 4						
7-8	Новый учебный год начинается.	Говорение (монологическая речь): Лексическая сторона речи: словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами, упр. 5,6,7. работа с ассоциогаммой, рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики, упр .8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коммуникативные: овладевать приёмами выражения несогласия Регулятивные: адекватно понимать оценку учителя Познавательные: работать со справочником, книгой	Научатся • работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать, • познакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики.	урок отработки умений и рефлексии		
Блок 2. Lesen macht klug (3 ч.)								
9.	Начало учебного года в Германии	Чтение: текст в форме письма другу, используя комментарий Упр. 2 Аудирование: Стихотворение	Освоение социальной роли обучающегося	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции; Познавательные:	Научатся • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу	урок отработки умений и рефлексии		

		<p><i>Упр. 1</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz</p>		<p>работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и комментарии</p>	<p>содержания прочитанного; • <i>читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</p>			
10.	Начало учебного года в разных странах.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вопросы по содержанию прочитанного <u>Лексическая сторона речи:</u> Упр.на закрепление лексики 3, 4 <u>Чтение:</u> текст о начале учебного года в Германии с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий</p>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</p>	урок отработки умений и рефлексии		
11.	История о гномах.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вопросы по содержанию прочитанного текста <u>Чтение:</u> Упр. 5, 6 Текст „Heinzelmännchen“ <u>Лексическая сторона</u></p>	Совершенство вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при</p>	урок отработки умений и рефлексии		

		речи: das Ehrenwort, gleich, aufmerksam			ЭТОМ комментарий; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного			
3. Grammatik! Ist das harte Nuss? (3 ч.)								
12- 13.	Что мы делали летом?	Говорение (монологическая речь): Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку Чтение: микродиалоги Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос	Освоение социальной роли обучающегося, приобретение таких качеств, как воля, целеустремленн ость	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; вести диалог в различных ситуациях, Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: формирование умений использовать грамматическое правило.	Научатся • <i>читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> <i>выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов; • <i>системат</i> <i>зировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • <i>описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.	урок обще- методологичес- кой направленнос ти		
14.	Употребле- ние глаголов liegen, legen, stehen, stellen.	Говорение (монологическая речь): предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Грамматическая сторона речи:	Расширение лексического запаса и лингвистическо го кругозора	Коммуникативные: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку	Научатся • <i>составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>употреблять</i> в речи глаголы	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>Упр. 4 направлено на составление предложений по таблице</p> <p>глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p> <p>Чтение: Упр. 9 — диалог</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 9 — диалог</p>		<p>Познавательные: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	stellen, legen, hängen, setzen			
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч.)								
15.	Разговор Тиля и Насти.	<p>Лексическая сторона речи: das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz</p> <p>Чтение: диалог по ролям</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Составление диалогов по аналогии</p>	Развитие готовности к сотрудничеству	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> диалог по ролям и инсценировать его; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии. 	урок отработки умений и рефлексии		
16.	Моя первая учительница.	<p>Грамматическая сторона речи: употребление слабых глаголов в Perfekt упр. 7</p> <p>Чтение: КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий».</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность</p> <p>Познавательные: Формирование умения строить логическое рассуждение (по</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Инсценирование диалогов, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt</p> <p>Письменная речь: Упр. 6 КЗ «выразить своё мнение по поводу чего-либо»</p>		анalogии) и делать выводы	<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть 			
5. Wir sind ganz Ohr. (1 ч.)								
17.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: Упр. 2 диалог Упр. 3а — высказывания своих сверстников о школе текст , тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Дополнение диалогов фразами из диалога</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).</p> <p>Познавательные: Формирование умения работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; • <i>воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога 	урок отработки умений и рефлексии		
6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч.)								
18.	Проверяем , что мы	Говорение (монологическая)	Совершенствование коммуни-	Коммуникативные: Формирование умения выражать	Научатся	урок развивающего		

	знаем.	<p><u>речь):</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 2 повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием <i>es gibt</i>. упр 1. контроль усвоения лексики</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Упр. 6 Perfekt слабых глаголов</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр. 8 описание в «Книге о себе» летних каникул и первого учебного дня</p>	кативной и общей речевой культуры	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). <u>Познавательные:</u> производить систематизацию полученных знаний и умений	<i>систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами; • <i>использовать</i> словосложение как один из способов словообразования	контроля		
19.	Тест по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	<p><u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест</p> <p><u>Письменная речь:</u> Выполнение упражнений</p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Осознавать качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд	Научатся • <i>использовать</i> изученную лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим;	урок развивающего контроля		

					<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года; • читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста 			
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)								
20.	Германия.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u> страноведческий текст с опорой на карту Германии</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника</p> <p><u>Регулятивные:</u> Вносить коррективы в план и способ действия</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умения пользоваться двуязычным словарём</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 	урок общеметодологической направленности		
II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)								
1. Lernst du was, so weißt du was!								
21.	Погода осенью.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о начале учебного года в России</p> <p><u>Говорение</u></p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного	<p><u>Коммуникативные:</u> работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости</p> <p><u>Регулятивные:</u> отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы о начале учебного года в России; • рассказывать о начале учебного 	урок отработки умений и рефлексии		

		<u>(диалогическая речь):</u> Упр. 1 вопросы о начале учебного года в России	языка	основе работы с материалом учебника <u>Познавательные:</u> формировать навыки отбора нужной информации	года в России с опорой на вопросы; • <i>догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.			
22.	Погода в другое время года.	<u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 2 систематизация слов и словосочетаний Упр. 4 способы образования сложных слов путём словосложения Упр. 6 понимание новой лексики в контексте и её перевод der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>Коммуникативные:</u> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; <u>Познавательные:</u> знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи	<u>Научатся</u> • <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки; • <i>знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	урок «открытия» нового знания		

23.	Мы описываем погоду.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Описание рисунков</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 9</i> тренировка в употреблении новой лексики, повторение словарного запаса предыдущих лет обучения по теме «Времена года» значение новых слов с опорой на рисунки</p> <p><u>Письменная речь:</u> мини-сочинение о временах года (образец упр.9,10)</p>	Совершенствование собственной речевой культуры.	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану;</p> <p><u>Познавательные:</u> составлять диалог и монолог, вести беседу на выбранную тему</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи; • <i>выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков; • <i>догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки. 	урок отработки умений и рефлексии		
-----	----------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--

2. Lesen macht klug.

24.	Мы читаем.	<p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение: текст песни, упр. к нему , <i>Упр. 3</i> чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиозапись <i>Упр. 1</i> — стихотворение об осени.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 2</i> глагола <i>sein</i> в Präteritum</p>	Формирование уважения к другим народам мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст песни и переводить его; • <i>находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни; • <i>читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на 	урок отработки умений и рефлексии		
-----	------------	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

					пункты плана.			
25.	Маленькая ведьма.	<p>Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов</p> <p>Чтение: Упр. 4 аутентичный текст — сказка Отфрида Пройслера. чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Лексическая сторона речи: die Hexe, das Hexenbuch, hexen</p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p>Познавательные: читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) 	урок отработки умений и рефлексии		
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?								
26.	Perfekt слабых глаголов.	<p>Грамматическая сторона речи: Упр. 1 распознавание Perfekt слабых глаголов в тексте Упр. 2 Perfekt сильных глаголов Упр. 3 — памятка о Perfekt сильных глаголов Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи</p> <p>Чтение: диалог</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>Упр. 9</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Упр. 10</p>			Perfekt.			
27.	Perfekt сильных глаголов.	<p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Рассказ о лете с использованием Perfekt</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи,</p> <p>пр. 2 на с. 28—29 РТ</p> <p>Упр. 5 памятка,</p> <p>Упр. 6,7</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Упр. 10 предложения с пропусками</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>узнавать</i> из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов; • <i>употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. 	урок отработки умений и рефлексии		
28.	Глагол sein в Präteritum.	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Глагол sein в Präteritum.</p> <p>Упр. 7, 8 систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Упр. 9 предполагает активизацию в беседе о лете глагола sein в</p>	Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum; • <i>использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи 	урок общеметодологической направленности		

		Präteritum.						
4. Wir sind ganz Ohr.								
29.	Мы слушаем.	<p><u>Аудирование:</u> <i>Упр. 1</i> Учащиеся должны прослушать и выделить из ряда слов выделить те, которые относятся к теме «Осень», аудиозапись юмористического рассказа <i>Упр. 3</i>, высказывания школьников <i>Упр. 2</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>Упр. 1</i> запись слов по теме «Осень» в тетрадь.</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с аудиотекстом</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде; • <i>воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке; • <i>слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию 	урок общеметодологической направленности		
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
30-31.	Мы беседуем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> <i>Упр. 1</i> решение коммуникативной задачи «уметь выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать готовые речевые образцы при выполнении задания</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das 	урок общеметодологической направленности		

		<p>речевые клише типа: <i>„Ich esse ... gern „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“</i> и т. д. <i>Упр. 5</i> КЗ «оценить какое-либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится».</p> <p><u>Чтение:</u> Диалогов <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> <i>Упр. 2</i> диалог-расспрос, <i>Упр. 3а</i> диалог «У овощного прилавка». <i>Упр. 4</i> драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка»</p>			<p>schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“; • <i>расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит; • <i>инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; • <i>оценивать</i> какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится</p>				
6. Wir prüfen, was wir schon können									
32-33.	Какие фрукты и овощи нужны нам для салатов.	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Сообщение об осени, упр 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>упр. 1, 2, 3, 4</i> контроль усвоения лексического материала, <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; • <i>распознавать</i> слова в семантическом</p>	урок развивающего контроля			

	<p>Perfekt слабых и сильных глаголов, упр. 6-9, степени сравнения прилагательных и наречий <i>Upr. 12</i> перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов»</p> <p><u>Письменная речь</u> Упр. 10</p>			<p>ряду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> значение слов по словообразовательным элементам; • <i>рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы; • <i>расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе; • <i>употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов; • <i>вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи 			
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen							

34.	Осень в Германии – пора изготовления бумажных змеев.	<p>Лексическая сторона речи: der Drauchen</p> <p>Чтение: страноведческий текст</p> <p>Аудирование: песню „Mein Drachen“</p>	Расширение лингвистического кругозора	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомятся</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. через чтение текста с извлечением информации . • <i>разучат</i> песню „Mein Drachen“ 	урок общеметодологической направленности		
-----	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

III. Deutschen Schulen. Wie sind sie? (14часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

35-36.	Как выглядит школьное здание.	<p>Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, Schuler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum</p> <p><i>Упр. 1, 2 семантизация</i></p>	Расширение лексического запаса	<p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Познавательные: знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст; • <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту; • <i>использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. 	<p>1 урок -урок «открытия» нового знания;</p> <p>2 урок - урок отработки умений и рефлексии</p>		
--------	-------------------------------	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике, <i>Упр. 3a</i> „первичная тренировка в её употреблении, <i>Упр. 5</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 4a</i> позволит вспомнить, как меняется артикль после предлогов, требующих <i>Dat.</i> и <i>Akk.</i> <u>Чтение:</u> <u>Письменная речь:</u> Упр. 6 запись слов в словари</p>						
37.	Какие помещения есть здесь?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Своё мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца, упр 2a, описание класса <u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 1. 2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 3</i> повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как</p>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца; • <i>описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении; • <i>употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи, • повторить степени 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>изолированно, так и в контексте.</p> <p>Чтение: Упр. 2а чтение оценочных высказываний о школе.</p>			сравнения прилагательных и наречий			
38.	Что стоит в классной комнате?	<p>Говорение (монологическая речь): описание комнаты</p> <p>Лексическая сторона речи: Тренировочные упр.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные : проявлять интерес к общению и групповой работе</p> <p>Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. 	урок отработки умений и рефлексии		
2. Lesen macht klug.								
39.	Немецкие школы. Каковы они?	<p>Говорение (монологическая речь): своё мнение по прочитанному</p> <p>Чтение: Поисковое чтение Упр. 1а содержит описание различных типов немецких школ</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного, читать текст, осуществляя поиск значимой информации. выразить мнение, суждение по поводу прочитанного 	урок «открытия» нового знания		
40.	Школа мечты.	<p>Говорение (монологическая</p>	Совершенство вание	Коммуникативные: проявлять интерес к	Научатся	урок отработки		

		<p>речь): оценка своей школы</p> <p>Лексическая сторона речи: die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum</p> <p>Чтение: Исучающее чтение: текст с полным пониманием содержания</p> <p>Письменная речь: надписи и иллюстрации к тексту</p>	<p>коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в чтении</p>	<p>общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного; • <i>готовить</i> иллюстрации к тексту 	<p>умений и рефлексии</p>		
--	--	---	---	--	--	---------------------------	--	--

3. Grammatik! Ist das harte Nuss?

41.	<p>Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.</p>	<p>Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativ, упр. 1, возвратные глаголы в правильной форме, упр. 2 степени сравнения прилагательных в речи, упр. 3.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать глагол sich befinden в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> предлоги с Dativ в речи; • <i>использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; • степени сравнения прилагательных. 	<p>урок «открытия» нового знания</p>		
-----	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

				грамматическим материалом				
42- 43.	Склонение существительных.	Грамматическая сторона речи: Упр. 4 задания к тексту <i>систематизация</i> знаний о склонении существительных, упр. 5, 6, тренировка упр. 7 Чтение: Упр. 4 текст с полным пониманием Письменная речь: Упр. 4д	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных; • <i>самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv; • <i>систематизировать</i> знания о склонении существительных; • <i>употреблять</i> Genitiv в речи.	урок «открытие» нового знания		
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
44.	Моя школа. Какова она?	Говорение (монологическая речь): сообщение о различных типах школ, упр. 1 Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum Чтение: диалог по ролям	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: выбирать языковые	Научатся • <i>описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст; • <i>читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; • <i>составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с	урок отработки умений и рефлексии		

		Говорение (диалогическая речь): Диалоги «Ориентирование в школе», «Школа моей мечты», упр. 2,3,4, 6		средства в зависимости от ситуации общения.	использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра			
5. Wir sind ganz Ohr.								
45.	Мы слушаем.	Аудирование: диалоги в аудиозаписи, упр. 2, 3 текст со слуха 2Настя ищет Ушастика в школе Дирка», упр. 1а Лексическая сторона речи: Упр. 2 содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не соответствующее данному логическому ряду. Письменная речь: Упр. 2	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения; • <i>слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i> , где происходит их действие. • <i>воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания	урок отработки умений и рефлексии		
6. Wir prüfen, was wir schon können								
46.	Мы читаем выразительно.	Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов; Genitiv существительных; артикли в правильной форме Чтение: Слова с пропусками,	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую	Научатся • <i>воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам4 • <i>читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами; • <i>читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt	урок развивающего контроля		

		диалоги, упр. Говорение (диалогическая речь): Аудирование: Упр. 1 текст для восприятия на слух Письменная речь: Упр. 2 контроль орфографии		информацию	как слабых, так и сильных глаголов; • <i>читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных; • <i>употреблять</i> артикли в правильной форме			
47.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о расположении классных комнат и других школьных помещений, обсуждение прочитанное в группах Чтение: Изучающее чтение: с полным пониманием содержания	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений	Научатся • <i>рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.	урок развивающего контроля		
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen								
48.	Школы в Германии.	Говорение (монологическая речь): Описание классных комнат в немецких школах, Рассказ о Германии с опорой на географическую карту Чтение: Изучающее чтение,	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: выбирать языковые	Научатся • <i>находить</i> в лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках; • <i>описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах;	урок общетодологической направленности		

				средства в зависимости от ситуации общения	• <i>рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту			
IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (15 часов)								
1. Lernst du was, so weißt du was!								
49.	Что мы учим в школе?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> семантизация лексики и тренировка в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»: sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es?, täglich, einmal wöchentlich, Wie lange dauert? Von ... bis..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn,</p>	Расширение Лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту; • <i>употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. 	урок «открытия» нового знания		

		dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso? упр.2 -6 Чтение: текст с полным пониманием содержания Письменная речь: Запись новых слов в словарь. упр. 2-6						
50.	Который час?	Лексическая сторона речи: Упр. 7, 8 новые слова по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. Упр. 9а, Ь Письменная речь: Упр.8,9	Совершенство- вание приобретённых иноязычных коммуникатив- ных умений в говорении	Коммуникативные: работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Научатся • <i>определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов; • <i>использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.	урок отработки умений и рефлексии		
51.	Сколько уроков у вас в ...? Сколько раз в неделю у вас...?	Чтение: текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания Говорение (диалогическая речь):	Совершенство- вание приобретённых иноязычных коммуникативн ых умений в чтении	Коммуникативные: -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные:	Научатся • <i>читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию	урок отработки умений и рефлексии		

		Беседа по вопросам по прочитанному тексту		- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	прочитанного			
2. Grammatik! Ist das harte Nuss?								
52.	Что где стоит?	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с Dativi Akkusativ упр. 2,5\$</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> указания на время</p> <p><u>Аудирование:</u> указания на время</p> <p><u>Письменная речь:</u> В упр. 4 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 2, 3, с. 61—62, которые содержат небольшие тексты с пропусками.</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. • понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. 	урок «открытия» нового знания		

53.	Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов	<p>Грамматическая сторона речи: Präteritum слабых и сильных глаголов упр. 6, 7 ; три основные формы сильных глаголов упр. 9</p> <p>Письменная речь: Упр. 10a</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении , аудировании и языковых навыков	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; • Познакомятся с 3 мя формами немецких глаголов 	урок отработки умений и рефлексии			
54.	Спряжение модальных глаголов.	<p>Грамматическая сторона речи: Спряжение модальных глаголов + dürfen. Упр. 10 значение глагола <i>dürfen</i> и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens упр. 12 предлагается обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить упр. 5 на с. 60, которые нацелены на тренировку в употреблении модального глагола <i>dürfen</i>.</p> <p>Письменная речь: Упр. 6, стр 61</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомятся</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи 	урок отработки умений и рефлексии			
3. Wir sind ganz Ohr.									
55.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: Упр. 1 различение</p>	Развитие навыков	<p>Коммуникативные: Формирование умения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух</i> 	урок отработки			

		<p>глаголов типа <i>stehen</i> — <i>stellen, liegen</i> — <i>legen</i>, т. е. на развитие фонематического слуха.</p> <p><i>Упр. 2</i> понимание на слух указаний на время и выбору соответствующей иллюстрации.</p> <p><i>Упр. 3, 4</i> содержат короткие юмористические рассказы.</p> <p><i>Упр. 5</i> содержит небольшой диалогический текст юмористического характера.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>глаголы типа <i>stehen</i> – <i>stellen</i> и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного 	<p>умений и рефлексии</p>		
--	--	---	---	---	--	---------------------------	--	--

4. Lesen macht klug.

56.	<p>Дневник Эльки.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о Насте</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 1</i> а составление ассоциогаммы.</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Упр. 5</i> рассказ о прилежной и любознательной Насте. <i>упр. 7</i> Дневник Эльке текст с пропусками</p>	<p>Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров</p>	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		
-----	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p><u>Аудирование:</u> Упр. 1 аудиозапись</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о прилежной и любознательной Насте</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, три сильных глаголов формы</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum“ 				
57.	Мы читаем и правильно пишем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> свои версии</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> du hast recht, du irrst dich, du spinnst.</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение, упр.6 ,</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог по ситуации «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p><u>Аудирование:</u> Упр. 1 стихотворение о школе</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p><u>Регулятивные:</u> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. 	урок общеметодологической направленности			
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!									
58.	Мы беседуем	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> своё мнение о</p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных	<p><u>Коммуникативные:</u> - следить за действиями других участников в процессе коллективной</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы 	урок общеметодологической направленно			

		расписании уроков Чтение: диалоги Говорение (диалогическая речь): Инсценирование микродиалогов из школьной жизни Аудирование: Аудиозапись стихотворения	коммуникатив- ных умений в говорении	деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	по содержанию прочитанного. • <i>оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.	сти			
59.	Что доставляет тебе в школе удовольств ие?	Говорение (монологическая речь): <i>Упр. 7</i> советы Мудрой совы об изучении иностраннных языков. личные советы по поводу изучения иностранного языка Говорение (диалогическая речь): Микродиалоги из школьной жизни. упр.8 Письменная речь: Упр 8 новая лексика	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и с верстниками в разных социаль ных ситуациях	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>составлять</i> микродиалоги из школьной жизни с заменой фраз. • <i>давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка	урок общеметодол огической направленнос ти			
6. Wir prüfen, was wir schon können									
60.	Моё расписание.	Лексическая сторона речи: Упр 2а, 3 .4 систематизация	Развитие умения мотивированно организовывать свою	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i>	урок разви- вающего контроля			

		<p>лексики</p> <p>Говорение (монологическая речь): советы, предложения</p> <p>Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос по теме „Am Stundenplan“/ <i>упр. 10, 11, 12</i> диалог — обмениваться мнениями</p> <p>Аудирование: тексты, упр 1</p> <p>Письменная речь: анкета, расписание уроков своей мечты</p>	деятельность	<p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизи-ровать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова, • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог; • <i>вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец; • <i>отвечать</i> на вопросы анкеты; • <i>узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания 			
61.	Мы читаем сказки. «Золушка».	<p>Чтение: Ознакомительное чтение, упр.17</p> <p>Говорение (диалогическая речь): беседа по прочитанному тексту</p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы 	урок развивающего контроля		
62.	Защита проекта	<p>Говорение (монологическая</p>	Развитие навыков сотрудничества	Коммуникативные: выражать свои мысли в	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> 	урок развивающего		

	«Мой любимый предмет».	речь): Сообщение о любимых предметах с опорой на образец Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам	со взрослыми и сверстниками	соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений	о любимых предметах с опорой на образец. • <i>отвечать</i> на вопросы	контроля		
--	------------------------	--	-----------------------------	---	--	----------	--	--

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

63.	Какие книги читают дети Германии?	Говорение (монологическая речь): мнение о стихотворении Чтение: стихотворения Аудирование: Аудиозапись стихотворения	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся • <i>читать вслух</i> стихотворение, используя сноски	урок общеметодологической направленности		
-----	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

64.	Как обычно начинается утро?	Лексическая сторона речи: die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную	Научатся • <i>читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.	урок «открытия» нового знания		
-----	-----------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

		<p>machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmässig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören zu</p> <p>Упр. 1, 2, 3,4.</p> <p>Чтение: Надписи к рисункам, текст. упр 2,3,4</p> <p>Письменная речь: Запись новых слов в словарь</p>		<p>задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> новую лексику в речи. 			
65.	<p>Что делаем мы утром?</p>	<p>Лексическая сторона речи: <i>Упр. 4</i> на с. 71—72 <u>РТ</u>.</p> <p>Говорение (монологическая речь): Упр. 6с рассказ о своих увлечениях</p> <p>Чтение: Текст, упр. 5</p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 7</i>— текст с пропусками.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе</p>	<p>Коммуникативные: - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. 	урок отработки умений и рефлексии		
66.	<p>Что делает мой друг утром?</p>	<p>Говорение (диалогическая речь): <i>Упр. 8</i> интервью</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> беседу о прошедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt; • <i>брать</i> интервью по теме 	урок отработки умений и рефлексии		

				необходимую информацию				
67.	Что я делаю утром?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о распорядке дня</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. на закрепление изученных ЛЕ</p> <p><u>Чтение:</u> текст</p> <p><u>Письменная речь:</u> Сочинение «Мой распорядок дня»</p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня; • <i>употреблять</i> изученную лексику по теме; • <i>читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>составлять</i> ассоциограмму со словом «собака». • <i>рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм 	урок отработки умений и рефлексии		
2. Grammatik! Ist das harte Nuss?								
68.	Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные глаголы,	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих любимых животных</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении,	<p>Коммуникативные : - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия 	урок общеметодической направленности		

	склонение имен существительных, предлоги с Dativ.	<p><i>Upr. 1—2</i> возвратные глаголы, <i>Upr. 3a</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают, как изменяются артикли существительных в различных падежах, предлоги с Dativ и <i>упр. 9</i> <i>упр. 6a</i> Чтение: <i>Upr. 3a</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают названия различных животных Текст „Ein Hund muss her!“. Письменная речь: <i>упр. 8a</i> запись таблицы в тетрадь</p>	чтении, письменной речи и языковых навыков	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.				
69.	Тест по изученной грамматике	Упражнения на проверку изученной грамматике	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм	урок развивающего контроля			
3. Lesen macht klug.									
70.	Мы читаем и	Чтение: Изучающее и	Развитие готовности к	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Научатся • <i>читать</i> рифмовку,	урок отработки			

	информируем себя.	ознакомительное чтение, упр. 2, 3 <u>Аудирование:</u> Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1	сотрудничеству и к дружбе	отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>петь</i> песню „Spraf im Zoo“	умений и рефлексии		
71.	Мы читаем письма.	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, упр. 4 <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Беседа по содержанию прочитанного текста <u>Аудирование:</u> Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1 <u>Письменная речь:</u> письменно ответить на вопрос «Что значит быть другом животных?»	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	Научатся • <i>читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Петь</i> песню „Spraf im Zoo“	урок отработки умений и рефлексии		
72.	Текст «Лошадь-поводырь Ризи».	<u>Чтение:</u> Прогнозирование по заголовку текста, изучающее чтение упр 5 <u>Говорение</u>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научатся • <i>прогнозировать</i> текст по заголовку; • <i>читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя	урок отработки умений и рефлексии		

		<u>(диалогическая речь):</u> Беседа по содержанию прочитанного текста		Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	каждый отрезок. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.			
4. Wir sind ganz Ohr.								
73.	Мы слушаем.	<u>Лексическая сторона речи:</u> новая лексика, упр 4а <u>Аудирование:</u> Тексты для аудирования небольшие по объёму Упр1, 2, 3 Упр. 3 другие увлечения детей Упр. 4 текст об амулетах.	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	• <i>воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i> , <i>анализировать</i> рисунки. • <i>слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)	урок отработки умений и рефлексии		
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
74.	Разыграем сценки.	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Развитие готовности к сотрудничеству	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в	Научатся • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня,	урок общеметодологической		

		<p>рассказ о своём распорядке дня по опорам</p> <p>Чтение: диалог по ролям</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Исценирование диалога</p>	и к дружбе	<p>процессе коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>используя начало предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. 	направленности		
75.	Мы должны подумать о проблеме.	<p>Говорение (монологическая речь): советы, распоряжения по поводу распорядка дня, своё мнение</p> <p>Говорение (диалогическая речь): ролевая игра</p> <p>Аудирование: Аудиозапись рифмовки</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; <p>Познавательные: искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>участвовать</i> в ролевой игре 	урок общетодологической направленности		
6. Wir prüfen, was wir schon können								
76.	Мой распорядок дня.	<p>Говорение (монологическая речь): рассказ о распорядке</p>	Развитие умения мотивированно организовывать	<p>Коммуникативные: вести этикетный диалог</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о распорядке дня ; 	урок развивающего контроля		

		<p>дня</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> синонимичные выражения упр 6, Упр. 7— работа над словообразованием</p> <p><u>Аудирование:</u> Упр. 8 разучивание стихотворения Контроль упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: текст с пониманием основного содержания, Упр. 3 — контроль техники чтения.</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Беседа о распорядке дня</p>	свою деятельность	<p>планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p><u>Познавательные:</u> искать и выделять нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов); • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями; • <i>инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, • <i>строить</i> связное сообщение, описание; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски 				
77.	Защита проектов.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ по теме проекта</p> <p><u>Аудирование:</u> Сообщения одноклассников по проекту</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u> вести этикетный диалог</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p><u>Познавательные:</u> искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о школе, распорядке дня; • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями. 	урок развивающего контроля			
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen									
78.	Увлечения	<u>Говорение (</u>	Расширение	<u>Коммуникативные:</u>	Научатся	урок			

	в Германии.	<p><u>диалогическая речь</u>):</p> <p>Чтение: Текст с полным пониманием содержания</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Беседа по прочитанному. сравнивать хобби</p>	лингвистическо-го кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания; • <i>вести</i> беседу по прочитанному тексту; • <i>сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. 	общеметодологической направленности		
--	-------------	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)

1. Lesen macht klug.

79.	Что такое классная поездка?	<p>Чтение: <i>Упр. 1</i> текст в форме письма, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного, <i>Упр. 2. Klassenfahrt</i> <i>Упр. 3</i> советы путешественникам, чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать</p>	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. 	урок «открытия» нового знания		
-----	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

		<p>совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются извлечённой из текста информацией.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> КЗ «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу»</p>						
80-81.	Берлин.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p><u>Чтение:</u> <i>упр. 4а</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержанием</p>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. 	уроки отработки умений и рефлексии		
82.	Франкфурт на Майне.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о</p>	Осознание возможностей самореализации и	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и 	урок отработки умений и		

		<p>достопримечательностях Берлина с опорой на сноски и комментарии</p> <p>Чтение: Упр.8а дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы</p>	<p>самоадаптации средствами немецкого языка</p>	<p>деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 	<p><i>отвечать</i> на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. 	рефлексии			
83.	Бремен.	<p>Чтение: Упр 9 рассказ о современных приключениях бременских музыкантов, чтение с пониманием основного содержания текста</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях; • читать сказку «Бременские музыканты» и выполнять задания по содержанию текста 	урок отработки умений и рефлексии			
2. Lernst du was, so weißt du was!									
84.	Где лежит этот город? Что мы	<p>Лексическая сторона речи: wählen, das Schiff, der</p>	<p>Совершенство-вание приобретённых</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в 	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести новую лексику по теме;</i> 	урок «открытия» нового			

	<p>можем осмотреть?</p>	<p>Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen, die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren, mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen</p> <p>Употребление глагола besichtigen + упр. 1,2,3</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> КЗ «уметь рассказать о своих намерениях»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Модальные глаголы wollen и können, упр. 5 глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen., упр. 7</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись новых слов в словарь</p>	<p>иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p>процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? • <i>составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. 	<p>знания</p>		
85.	<p>Что мы едим и</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>		<p>Коммуникативные: - следить за действиями</p>	<p>Научатся • <i>семантизировать</i></p>	<p>урок общеметодологичес-</p>		

	пьем?	ЛЕ по теме «Еда» + упр.9,10, 11, 12, 13 Говорение (диалогическая речь): Ролевая игра «Переводчик». Письменная речь: Запись ЛЕ по теме»Еда» в словарь		других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	новую лексику по контексту. • <i>участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>систематизировать</i> лексику на основе словообразования	кой направленнос ти		
--	-------	---	--	--	--	---------------------------	--	--

3. Grammatik! Ist das harte Nuss?

86.	Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Употребле ние Infinitiv с частицей zu.	Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein. <i>Упр. 1</i> <i>Упр. 2</i> — памятка. <i>Упр. 3</i> <i>Упр. 4</i> В <i>упр. 9</i> предлагается обратиться к <u>рабочей</u> <u>тетради</u> и выполнить <i>упр. 1, 2</i> на с. 87—88, которые способствуют тренировке в	Совершенство- вание приобретённых иноязычных коммуникатив- ных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	урок общеметодол огической направленнос ти		
-----	--	--	---	--	---	--	--	--

		употреблении Perfekt сильных глаголов с <i>haben</i> и <i>sein</i> . Письменная речь: <i>Упр. 4</i>						
87.	Предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ.	Говорение (монологическая речь): <i>Упр 8, КЗ «описание чьих-либо действий в прошедшем времени».</i> Описание действий детектива Грамматическая сторона речи: <i>Упр. 5, 6</i> употребление предлогов с Dativ. <i>Упр. 7</i> предьявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить учащимся выучить наизусть.	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные : - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: применять правило	Научатся • <i>переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ	урок общеметодологической направленности		
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
88.	Где находится ...?	Говорение (монологическая речь): <i>Упр. 4</i> использовать информацию в пикто-	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	Научатся • <i>использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>граммах, рекламе и т. д. в немецком городе. Упр. 5 КЗ «рассказать о том, где что находится в своём городе/селе»,</p> <p>Чтение: диалоги</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе».</p>		<p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>решения коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны 				
89.	Мы спрашиваем о пути.	<p>Говорение (диалогическая речь): Упр.1, 2, 3 КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо», составление диалогов по аналогии</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. 	урок отработки умений и рефлексии			
5. Wir sind ganz Ohr.									

90.	Мы слушаем .	<p><u>Аудирование:</u> <i>Упр. 1</i> извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. <i>Упр. 3</i> 1) работа с планом города и нахождение на плане определённых объектов (<i>упр. 3a</i>); 2) отмечать на плане путь к каким-то определённым целям в городе (имеется в виду одновременное прослушивание описания пути к этой цели и его отображение на плане) — <i>упр. 3b, с. Упр. 3d</i> выполняется в парах.</p>	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>	<p>Научатся • <i>слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</p>	урок отработки умений и рефлексии		
-----	--------------	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

6. Wir prüfen, was wir schon können

91.	Какова улица?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 1, 2, 3</i> систематизация новой лексики по тематическому принципу (<i>упр. 1</i>) и на основе логических связей (<i>упр. 2, 3</i>). <i>Упр. 4</i> <u>Грамматическая</u></p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-</p>	<p>Научатся • <i>систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>читать</i> текст с</p>	урок развивающего контроля		
-----	---------------	---	--	--	--	----------------------------	--	--

		<p>сторона речи: Perfekt Упр. 5 упр. 6 предлоги с Dativ.</p> <p>Чтение: упр. 7 чтение с пониманием основного содержания текста.</p>	жизнь своих сверстников в других странах с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	речевую деятельность Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту			
92.	Защита проектов.	<p>Говорение (монологическая речь): Связное сообщение по теме проекта</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>строить</i> связное сообщение, описание. 	урок развивающего контроля		

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

93.	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.	<p>Говорение (монологическая речь): объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания и т. д.</p> <p>Чтение: Текст с полным пониманием, упр. 1,2</p> <p>Письменная речь: Написать объявление</p>	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников 	урок общеметодологической направленности		
-----	--	---	---	--	---	--	--	--

VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball! (12 часов)

1. Lesen macht klug.

94-95.	Мы читаем и информируем себя.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Schirmmütze, die Schüritze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf,</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Futurum I, упр. 4,5</p> <p><u>Чтение:</u> Текст объявления упр.3</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>познакомятся</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. 	урок «открытия» нового знания		
96-97.	Как выглядит эта сказочная фигура?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 7—9 , 10 семантизация лексики по теме «Одежда».</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись слов в словарь</p>	Совершенство-вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p>Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>использовать</i> новую лексику в речи • систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила) 	урок отработки умений и рефлексии		
98.	Мы рисуем рекламу.	<p><u>Чтение:</u> Упр. 1 текст-полилог</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Упр. 2 диалог — обмен мнениями</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рекламное объявление</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>использовать</i> изученную лексику в речи; 	урок отработки умений и рефлексии		

				грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	<ul style="list-style-type: none"> создавать рекламное объявление 				
2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!									
99.	Мы читаем диалоги.	Чтение: по ролям полилога с полным пониманием содержания, упр.3 Говорение (диалогическая речь): Инсценирование полилога Обсуждение полилога	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся <ul style="list-style-type: none"> <i>читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. <i>инсценировать</i> полилог; <i>обсуждать</i> в группах содержание диалога; <i>читать</i> диалог и <i>переводить</i> его 	урок отработки умений и рефлексии			
100.	Системати-	Упражнения на	Развитие	Коммуникативные:	Научатся	урок			

	зация и обобщение изученного в 6 классе.	Систематизацию и использование изученного материала разных ситуациях	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; обращаться за помощью к учителю, не отвлекая при этом внимания одноклассников Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать изученный материал и использовать его в разных ситуациях 	общеметодологической направленности		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

3. Wir prüfen, was wir schon können

101.	Итоговое тестирование.	<p>Говорение (диалогическая речь): контроль диалогической речи по темам (выбор)</p> <p>Говорение (монологическая речь): контроль монологического высказывания по темам (выбор)</p> <p>Лексическая и грамматическая сторона речи: тест</p> <p>Чтение:</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять изученный лексический и грамматический материал на практике: высказываться по предложенной теме за курс 6 класса, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного 	урок развивающего контроля		
------	------------------------	--	--	--	---	----------------------------	--	--

		<p>Контрольный текст</p> <p><u>Аудирование:</u> Контроль аудирования, текст</p> <p><u>Письменная речь:</u> Задание</p>						
102.	<p>Анализ тестирования. Итоги учебного года.</p>	<p><u>Говорение:</u> Полилог-обсуждение результатов уходящего года</p>	<p>Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>Коммуникативные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в план и способ действия</p> <p>Познавательные: оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать допущенные ошибки в тестировании 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		