

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ванино  
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ д. Ванино  
\_\_\_\_\_ (Кырнац О.А.)  
Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа  
по предмету **Немецкий язык**  
(предметная область **Иностранные языки**)  
для 3 класса на **2022 – 2023 уч. год****

Учитель немецкого языка  
Чайка Светлана Сергеевна

Ванино, 2022

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Образовательная программа МБОУ ООШ д. Ванино
5. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (3 кл.-68 ч).

В изучении иностранного языка в 3 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингвострановедческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте**

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на произвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
  - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *«обучать»* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 68 ч.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе строится на лично-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Примерное кол-во часов</b>
	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	8
1	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).	9
2	Осень. Какая сейчас погода?	Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год	9
3	А что приносит нам зима?		9
4	В школе мы очень заняты.	Школьные принадлежности, учебные предметы.	9
5	Весна. И тоже замечательные праздники.	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы	9
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.	9
7	Контрольная работа		3
8	Промежуточная аттестация. (контрольная работа)		1
9	Контрольное чтение		1
10	Резервные уроки:		2
10.1.	Повторение по теме: «Школа».		1
10.2.	Повторение по теме: «Времена года».		1
10.3.	Повторение по теме: «День рождения».		1
<b>Итого:</b>			<b>68 ч</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Предметное содержание речи:

Знакомство.

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Любимое домашнее животное.

Мой дом/квартира/комната.

Праздники: день рождения, Новый год, Пасха.

Игрушки.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода.

Любимое время года.

Мои увлечения.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа / классная комната.

Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Диалогическая речь</b>	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Монологическая речь</b>	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
<b>Чтение</b>	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты,	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться

	содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
<b>Письменная речь</b>	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: <i>-chen (das Häuschen)</i> , <i>-in</i> (от существительных мужского рода с суффиксом <i>-er: die Lehrerin</i> ); словосложение ( <i>das Lehrbuch</i> ); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - <i>lesen – das Lesen</i> ). Интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова ( <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i> ). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>Ich wohne in...</i> ), составным именным ( <i>Meine Familie ist gross.</i> ). Безличные предложения ( <i>Es ist kalt. Es regnet.</i> ). Конструкция <i>Es gibt...</i> . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i> . Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Präsens</i> , использование наиболее употребительных глаголов в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

	<p>учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов <i>wollen, können, müssen, sollen</i> в <i>Präsens</i>.          Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>Imperativ: Sprich! Weine nicht!</i>).          Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (<i>dieser, jener</i>).          Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.          Отрицания <i>kein, nicht</i>. Наиболее употребительные предлоги (<i>in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen</i>).</p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.</p>	<p>Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.</p>

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

**Глагол:** временные формы (*Präsens, Präteritum, Perfekt*) *Imperativ*, возвратные глаголы, модальные глаголы (*können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen*).

**Имя существительное:** род, склонение, образование множественного числа.

**Артикль.**

**Местоимение:** личные, притяжательные, вопросительные.

**Имя прилагательное и наречие** в предикативном употреблении, степени сравнения.

**Числительные:** порядковые и количественные.

**Отрицание:** *nicht, kein*.

**Предлоги:** употребление предлогов, требующих *Dativ* (*mit, nach, aus, zu, von, bei*), *Akkusativ* или *Dativ* (*an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).

**Синтаксис:** Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

**Словообразование:** составные и производные слова.



### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## Предметные результаты

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны**.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

#### Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

#### Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### ***1.2. Социокультурная осведомленность***

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

11

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)

##### **Основное:**

- **учебник**

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2011 г.

- **аудиокассета** для 3 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- **книга для учителя** для 3 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD диски.**

##### **Дополнительное:**

«Немецкий язык» 3 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сухова Т.П. Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. 3 класс. - Волгоград, 2009

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

## VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)				Д/з	Дата	Дата факт.	
			Предметные	Личностные	Метапредметные					
					регулятивные	познавательные				коммуникативные
	<b>Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.» (Повторение)</b>	<b>8 ч</b>	<i>Лето. Летние каникулы. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).</i>							
<b>1</b>	Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i>	1	1.Познакомить с содержанием учебника. 2.Работать над произношением. 3. Познакомить с новой лексикой по теме <b>“Sommerferien”</b> . 4. Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. 5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.  <b>ЛМ: der Sommer, die Sommerferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren... Viel Spaß im neuen Schuljahr!</b>	1. Осознать роль языка в жизни людей. 2.Иметь желание учиться. 3.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности и, изучению ИЯ.	1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 3.Работать по предложенному у учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию.	1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	С.8 выуч. слова	03.09.15	

2	Обучение чтению по теме: « <i>Лето. Это самое прекрасное время.</i> ».	1	<p>1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова. 3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4.Спрягать глаголы в наст.вр.</p> <p><b>ГМ:</b> «<i>Спряжение глаголов в наст. вр.</i>»</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe</i></p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. 3.Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4.Выделять основную информацию из текстов.</p>	<p>1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.</p>	С.13 выуч. слова	05.09.15	
3	Обучение говорению: « <i>Наши летние фотографии.</i> ».	1	<p>1.Читать и воспринимать на слух текст песни. 2.Владеть лексикой по теме «<i>Sommerferien</i>». 3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 4.Знать рифмованное произведение детского фольклора. 5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>die Sonne, scheinen, hell</i></p>	<p>1.Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).</p>	<p>1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. 2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p>	<p>1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3.Уметь дружить, уступать, убеждать. 4.Строить понятные для партнёра высказывания. 5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.</p>	С.17 выуч. слова	10.09.15	

4	Обучение аудированию по теме: « <i>Что делает охотно семья Свена летом?</i> ».	1	1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. 2. Уметь читать про себя и понимать текст. 3. Уметь описывать картинку, используя новые слова. 4. Использовать активную лексику в процессе общения. 5. Употреблять в правильной форме глагол <b>essen</b> .	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике. 3. Различать способ и результат действий.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	С.22 №2	12.09.15
5	Повторение лексики по теме: « <i>Встреча с друзьями</i> ».	1	1. Уметь группировать слова по их тематической принадлежности. 2. Образовывать сложные существительные.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Пов. ЛЕ	17.09.15
6	Повторение по грамматике по теме: « <i>Спряжение глаголов в наст. вр.</i> ».	1	1. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. 2. Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Пов. ГМ	19.09.15

7	Повторение по теме: « <i>Лето</i> ».	1	Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Работать по предложенному учителем плану.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Уч. РТ	24.09.15	
8	Повторение по теме: « <i>В парке</i> ».	1	Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой на картинку.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Пов. ЛЕ, ГМ	26.09.15	



<b>I.</b>	<b>Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»</b>	<b>9 ч</b>	<b>Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).</b>							
<b>9</b>	Обучение аудированию по теме: <i>«Наши друзья приходят снова в школу.»</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме <b>“Schule”</b>.</p> <p>2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>4. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen</i> <i>Die Schule beginnt.</i></p> <p><b>ГМ:</b> <i>«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»</i></p>	<p>1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p>	С.34 выучить слова, правило	01.10.15	
<b>10</b>	Обучение говорению по теме: <i>«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме.</p> <p>2. Уметь читать диалоги по ролям.</p> <p>3. Работать со словарём.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Выделять основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	03.10.15	

				2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Принимать и выполнять практич. и коммунал. задачи.	3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.				
11	Знакомство с новой лексикой по теме: «Первый учебный день Марии».	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей. 3. Читать и воспринимать на слух текст песни.  <b>ЛМ:</b> Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С. 43 выучить слова	08.10.15	

12	Обучение говорению по теме: «Какой сегодня день недели?»	1	<p>1. Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.</p> <p>2. Учить называть персонажей учебника, познакомить с новыми.</p> <p>3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы.</p> <p><b>ЛМ: Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche</b></p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p> <p>2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>3. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>3. Участвовать в инсценировках.</p>	С.49 выучить слова	10.10.15	
----	--	---	---	--	---	---	---	--------------------	----------	--

13	Обучение говорению по теме: «Что мы делаем в субботу и воскресенье?»	1	<p>1. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.  2. Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.  2. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.  3. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.</p>	<p>1. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.  2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	15.10.15	
14	Обучение говорению по теме: «А что делает наш храбрый портняжка?»	1	<p>1. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Учить использовать в правильной форме глагол <b>haben</b> при назывании предметов школьного обихода.</p> <p><b>ЛМ:</b> die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben</p> <p><b>ГМ:</b> «Глагол “haben”. Его употребление в речи»</p>	<p>1. Иметь желание учиться.  2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2. Использовать речь для регуляции своих действий.  3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	С.57 выучить слова, правило	17.10.15	

15	<p>Повторение лексики по теме: <i>«Сабина охотно идёт в школу»</i> и грамматики по темам: <i>«Употребление суффикса “-in” при образ. суц. ж.р.»</i>, <i>«Глагол “haben”</i>. <i>Его употребление в речи»</i>.</p>	1	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ	22.10.15	
16	<p>Повторение по теме: <i>«Школа»</i>.</p>	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ	24.10.15	

17	<p><b>Диагностическая контрольная работа №1 по темам: «Лето», «В школе».</b></p>	1	<p>1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.</p>	<p>1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному у учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Учитель РТ «Школа»	29.10.15	
18	<p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.</p>	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	С.61 читать	31.10.15	

II.	<b>Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»</b>	<b>9 ч</b>	<b>Времена года, погода. Любимое время года.</b>							
19	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Прогулка в парк. Как там осенью?»	1	<p>1. Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».</p> <p>2. Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.</p> <p>3. Образовывать количественные числительные от 13 до 20.</p> <p>4. Читать диалог.</p> <p>5. Понимать на слух высказывания об осени с опорой на текст и рисунки.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Es ist warm/ kalt. Es regnet. <b>ГМ:</b> числительные 13-20</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	С.69 выуч. слова, счёт 1-20	12.11.15	
20	Обучение аудированию по теме: «А что сейчас делают Сабина и Свен?»	1	<p>1. Понимать на слух телефонный разговор.</p> <p>2. Уметь читать по ролям.</p> <p>3. Выражать мнение о погоде.</p> <p>4. Составлять рассказ по вопросам и картинкам.</p> <p>5. Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».</p>	Оперировать основными моральными нормами.	Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	Повт. ЛЕ, счёт 1-20	14.11.15	

21	Обучение говорению по теме: «Класно осенью у бабушки в деревне!»	1	<p>1. Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.</p> <p>2. Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.</p> <p>3. Уметь склонять существительные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.</p> <p>4. Уметь считать от 1 до 20.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse Es gibt...</p> <p><b>ГМ:</b> в.п. сущ-х после глагола nehmen</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p>	<p>1. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p> <p>2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>3. Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу.</p>	<p>1. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	С. 76 выуч. слова, правило	19.11.15	
22	Обучение говорению и аудированию по теме: «Осенью всё спелое».	1	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь изменять артикль существительных после глагола <b>nehmen</b>.</p> <p>3. Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.</p> <p>4. Вести диалог, играя в «хвастунов».</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	<p>1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.</p> <p>2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>3. Учиться работать в паре.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	21.11.15	



23	Обучение чтению по теме: « <i>А чем питаются животные в лесу?</i> »	1	<p>1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки. 3.Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. 4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p><b>ГМ:</b> отрицательное местоимение kein(e)</p>	<p>1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами. 3.Оценивать свои поступки.</p>	<p>1.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>	<p>1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. 4.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	С. 84 выуч. слова, правило	26.11.15	
24	Обучение говорению по теме: « <i>Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных.</i> »	1	<p>1.Владеть лексикой по теме. 2.уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.</p>	<p>1.Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.</p>	<p>1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2.Обобщать учебный материал. 3.Формировать несложные выводы.</p>	<p>1.Участвовать в инсценировках. 2.Уметь дружить, уступать, убеждать. 3.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	28.11.15	

25	<p>Повторение лексики по теме: «Осень. Какая сейчас погода?» и грамматики по темам: «Повторение числительных от 13 до 20», «Отрицательное местоимение kein(e)», «Повторение в.п. сущ-х после глагола nehmen».</p>	1	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	03.12.15	
26	<p>Повторение по теме: «Осень. Погода осенью».</p>	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	05.12.15	

27	<b>Диагностическая контрольная работа №2 по теме: «Осень».</b>	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Учит. РТ «Осень»	10.12.15	
28	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повт. б\с	12.12.15	

<b>III</b>	<b>Тема: «А что приносит нам зима?»</b>	<b>9 ч</b>	<b>Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год.</b>							
<b>29</b>	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Какая погода зимой?»	1	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Понимать на слух диалогическую речь. 3. Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren!</p> <p><b>ГМ:</b> безличные предложения</p>	<p>1. Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на интерес и учебных мотивов.</p>	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Слушать с целевой установкой. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	С.93 выучить слова, правило	17.12.15	
<b>30</b>	Обучение чтению по теме: «Кто умеет отгадывать загадки о животных?»	1	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию. 3. Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу. 4. Отгадывать, о ком идёт речь.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Оценивать свои поступки. 3. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p>	<p>1. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Осуществлять сравнение по заданным критериям.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 3. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	19.12.15	

31	Обучение чтению по теме: « <i>Что видит храбрый портняжка в парке?</i> »	1	<p>1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..</p> <p>2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале.</p> <p>3.Соотнести информацию из текста с рисунками.</p> <p><b>ЛМ:</b> Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p><b>ГМ:</b> спряжение сильных глаголов в наст. вр.</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Работать по предложенном у учителем плану.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3.Различать способ и результат действий.</p>	<p>1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.</p>	<p>1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	С.101 выучить слова, правило	24.12.15	
32	Обучение говорению по теме: « <i>Почему дети радуются зиме?</i> »	1	<p>1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыдущих уроках.</p> <p>2.Уметь отвечать на вопросы по теме.</p> <p>3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>4.Сопоставлять текст и картинки.</p> <p>5.Воспринимать на слух диалог.</p>	<p>1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3.Иметь желание учиться.</p>	<p>1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>1.Уметь дружить, уступать, убеждать.</p> <p>2.Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>4.Контролировать действия партнёра. взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	26.12.15	

33	Обучение чтению по теме: <i>«Рождество- это самый прекрасный праздник»</i>	1	<p>1.Знать новые лексические единицы по теме. 2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы. 3.Правильно писать сложные слова. <b>ЛМ:</b> <i>das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst</i></p>	<p>1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1.Работать по предложенном у учителем плану. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике. 2.Выделять основную информацию из текстов.</p>	<p>1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	С.109 выучить слова	14.01.16	
34	Обучение говорению по теме: <i>«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»</i>	1	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать в группах поздравительные открытки. 3.Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p>	<p>1.Иметь желание учиться. 2. Определять границы собственного знания и «незнания». 3.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ	16.01.16	

35	Повторение лексики по теме: <i>«Зима. Зимние праздники»</i> и грамматики по темам: <i>«Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».</i>	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повт. ЛЕ, ГМ	21.01.16	
36	Повторение по теме: <i>«Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»</i>	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «Зима»	23.01.16	

37	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повт. б/с	28.01.16
IV	<b>Тема: «В школе мы очень заняты»</b>	9 ч	<b>Школьные принадлежности, учебные предметы.</b>						
38	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»	1	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь отвечать на вопрос <i>Wer malt was?</i> 3. Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок. 4. Читать текст-описание классной комнаты.	1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Выражать свои эмоции по поводу	1. Работать по предложенному у учителем плану. 2. Произвольно строить устное и письменное высказывание с	1. Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Строить в коммуникации	С. 10 выучить слова, правило	30.01.16
			5. Выбирать правильный ответ на вопрос.  <b>ЛМ: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand</b>  <b>ГМ: Perfekt слабых глаголов</b>	услышанного. 3. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	учёт учебной задачи.	2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 3. Принимать участие в коллективном выполнении заданий.		



39	Обучение говорению по теме: « <i>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</i> »	1	1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein. 2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. 3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Осуществлять качественную характеристику объекта.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 3.Учиться работать в паре.	Повтор. ЛЕ, ГМ	04.02.16	
40	Обучение чтению по теме: « <i>Что делают сегодня наши немецкие друзья?</i> »	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. 3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.  <b>ЛМ:</b> die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr <b>ГМ:</b> употребление модальных глаголов	1.Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий. 3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	С.17 выучить слова	06.02.16	

41	Обучение говорению по теме: «Что могут делать ученики в игровом уголке?»	1	<p>1.Знать основные правила орфографии и чтения, числительные.</p> <p>2.Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова.</p> <p>3.Уметь описывать классную комнату по картинке.</p>	<p>1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p>2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.</p>	<p>1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>1.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>2.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ	11.02.16	
43	Обучение чтению и аудированию по теме: «Бал-маскарад в школе».	1	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.</p> <p>3. Уметь читать по ролям.</p> <p>4.Уметь спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i>.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?</i></p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2.Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1.Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>3.Выделять основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	С.28 выучить слова	13.02.16	

44	Обучение говорению по теме: <i>«На уроке немецкого языка мы много делаем».</i>	1	1.Знать новую лексику по теме «Одежда». 2. Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки. 2. Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога. 2. Выделять необходимую информацию из текстов.	1.Участвовать в учебной игре. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать.	Повтор. ЛЕ, ГМ	18.02.16	
45	Повторение лексики по теме: <i>«В школе мы делаем очень много.»</i> и грамматики по теме: <i>«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»</i>	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ	20.02.16	

46	Повторение по теме: «В школе».	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Учить РТ «В школе»	25.02.16	
47	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	Повтор. б\с	27.02.16	

V	<b>Тема: «Пришла весна. И также прекрасные праздники»</b>	9ч	<p><i>Времена года, погода.</i>  <i>Любимое время года.</i>  <i>Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха.</i>  <i>Каникулы.</i></p>							
48	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Весна. Какая погода сейчас?»	1	<p>1. Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.  2. Научиться использовать новые слова в речи.  3. Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.  4. Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.  4. Уметь сравнивать информацию.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut</i></p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.  2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	<p>1. Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	С.42 выучить слова, правило	03.03.16	
49	Обучение говорению по теме: «Весна, весна, я люблю тебя...»	1	<p>1. Знать новую лексику по теме.  2. Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  3. Соотносить подписи с рисунками.  4. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни.  5. Уметь описывать письменно и устно погоду весной.  6. Уметь составлять сложные слова.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.  2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие учебных мотивов.</p>	<p>1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.  2. Вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  2. Сопоставлять результаты работы одноклассников.  3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Формировать собственное мнение и позицию.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повто.ЛЕ, ГМ	05.03.16	

50	Обучение аудированию по теме: « <i>Мы поздравляем наших мам с Женским днём</i> ».	1	<p>1. Знать новую лексику по теме.  2. Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.  2. Уметь читать подписи под рисунками.  Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.  3. Уметь воспринимать на слух диалоги.  <b>ЛМ:</b> <i>das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose</i>  <b>ГМ:</b> <i>PO с д.п. и в.п.</i></p>	<p>1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Работать по предложенному учителем плану.  2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>1. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи.  2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге.  2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p>	С.52 выуч. Слова, правило	10.03.16	
51	Обучение чтению по теме: « <i>Кого мы ещё поздравляем с Женским днём</i> ».	1	<p>1. Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.  2. Уметь отгадывать загадку.  3. Уметь читать поздравительные открытки.  4. Уметь образовывать <b>Perfekt</b> слабых глаголов.  <b>ГМ:</b> <i>прош. вр. Perfekt</i></p>	<p>1. Иметь желание учиться.  2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p>	<p>1. Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника).  2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ	12.03.16	

52	<p><b>Диагностическая контрольная работа №3 по темам: «Зима», «В школе».</b></p>	1	<p>1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.</p>	<p>1. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному у учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Выучить правило	17.03.16	
53	<p>Обучение чтению по теме: «<i>Семья Мюллер празднует Пасху</i>».</p>	1	<p>1. Знать спряжение глагола <i>backen</i> в наст. вр. 2. Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Уметь отвечать на вопросы теста. Уметь читать текст с общим охватом содержания.</p> <p><b>ЛМ:</b> (das) <i>Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</i></p>	<p>1. Осознавать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. 2. Задавать вопросы и отвечать на них</p>	Выучить слова	19.03.16	

54	Обучение говорению по теме: «Скоро придут весенние каникулы».	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь вести беседу. 3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.	1. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.	1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Повтор. ЛЕ, ГМ	07.04.16	
55	Повторение лексики по теме: «Пришла весна» и грамматики по темам: «РО с д.п. и в.п.», «Прош. вр. Perfekt».	1	1. Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей. 2. Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам. 3. Уметь вести беседу. Уметь подбирать предложения к схеме.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ	09.04.16	



56	Повторение по теме: «Весна».	1	<p>1. Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.</p> <p>2. Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.</p> <p>3. Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Учить РТ «Весна»	14.04.16	
57	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повтор. б\с	16.04.16	

VI	<b>Тема: « День рождения! Это также прекрасный праздник?»</b>	9 ч	<b>Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.</b>							
58	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «О чём разговаривают Сабина и её мама?»	1	<p>1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания.</p> <p>2.Уметь строить речевую догадку.</p> <p>3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий.</p> <p>4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November</p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2.Иметь желание учиться.</p> <p>3.Понимать значение знаний для человека.</p>	<p>1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>2.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>3.Выделять основную информацию из аудиотекста.</p> <p>4.Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2.Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	С.73 выуч. слова	21.04.16	
59	Обучение чтению по теме: «Сабина пишет приглашение ко дню рождения».	1	<p>1.Знать лексику по теме «День рождения».</p> <p>2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> и отвечать на него.</p> <p>3.Читать в группах приглашения на день рождения.</p> <p><b>ГМ:</b> употребление Perfekt при ответах на вопросы</p>	<p>1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>2.Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p>	<p>1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>3.Уметь дружить, уступать, убеждать.</p>	Выучить правило	23.04.16	

60	Обучение говорению по теме: «Что желает себе Сабина в день рождения?»	1	<p>1.Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.</p> <p>3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения.</p> <p>4.Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>.</p> <p>5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.</p> <p><b>ЛМ:</b> morgen, bekommen, sich wünschen</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека.</p> <p>3.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>1.Слушать и понимать речь других.</p> <p>2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Выуч. слова	28.04.16	
61	Обучение аудированию по теме: «Подготовка ко дню рождения».	1	<p>1. Уметь составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на его изменение по лицам.</p> <p>2.Читать текст с общим охватом содержания.</p> <p><b>ГМ:</b> возвратные глаголы</p>	<p>1.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2.Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3. Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).</p> <p>2.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>3.Овладевать новыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Выучить правило	30.04.16	

62	Обучение говорению по теме: «А какая подготовка у Сабины дома?»	1	<p>1.Знать лексику по теме. 2.Понимать основное содержание облегчённых текстов. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>ЛМ:</b> der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках. 2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>	С.92 выучить слова	05.05.16	
63	Обучение говорению по теме: «Сабина празднует день рождения».	1	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Понимать на слух сценку. 3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. 2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>	<p>1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. 3.Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ	07.05.16	

64	Повторение лексики по теме: <i>«День рождения»</i> и грамматики по темам: <i>«Возвратные глаголы»</i> , <i>«Употребление Perfekt при ответах на вопросы»</i> .	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учитель РТ «День рождения»	12.05.16	
65	Повторение по теме: <i>« День рождения»</i> .	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ	14.05.16	

66	<b>Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: «Времена года», «В школе», «День рождения»)</b>	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному у учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повтор. ЛЕ, ГМ	19.05.16	
67	<b>Контрольное чтение.</b>	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.	Иметь желание учиться.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Контролировать свои действия.	Повтор. б/с	21.05.16	
68	Повторение лексического материала по темам: «Школа», «Осень», «Зима», «Весна», «День рождения».	1	1. Правильно произносить звуки, звукосочетания. 2. Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Работать по предложенному у учителем плану.	Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	Повтор. ЛЕ	27.05.16	

