

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ванино
Афанасьевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ д. Ванино

_____ (Кырнац О.А.)

Приказ № 80/01-11 от «04» августа 2022 г

**Рабочая программа
по предмету **Немецкий язык**
(предметная область **Иностранные языки**)
для **2** класса на **2022 – 2023** уч. год**

Учитель немецкого языка
Чайка Светлана Сергеевна

Ванино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

•

Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре

другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение во 2 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается

некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen es.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

№	Учебная цель урока	Характеристика основных видов деятельности
Вводный курс (31 час)		
1	Обучение говорению на основе речевого образца.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Чтение и развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать</i> на слух и адекватно произносят звуки. • <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bisbald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bistdu</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки.
3	Формирование умений чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена.
4	Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника
5	Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры

	навыков диалогической речи.	<p>на аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать и обводить</i> имена в цепочке букв.
6	Развитие умений чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные.
7	Обучение говорению «Как представить других».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>isti sind</i> . • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом.
8	Вопросительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текстной считалки, <i>„Eins, zwei, drei – und du bist frei“</i>. • <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать</i> на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения, с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Istdas/sinddas?</i>“ и <i>читать</i> её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
9	Отрицательные ответы. Отрицание nicht	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).

10	Совершенствование умений говорения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
11	Вопросительные предложения с вопросительными словами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать на него несколько ответов</i> с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
12	Обучение счёту до 10	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.
13	Формирование навыков письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.
14	Обучение диалогической речи по теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei – unddubistfrei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>BisBald! Sehrangenehm!</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать и заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики
15	Общие и частные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать и понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
16	Письмо. Написание имен	<ul style="list-style-type: none"> • писать по-немецки свои собственные имена и имена сказочных персонажей
17	Развитие навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mitkling-ling-ling</i>“. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.
18	Совершенствование навыков чтения и говорения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.
19	Обучение диалогической речи. Ввод новых букв.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.
20	Обучение счёту до 12	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.
21	Совершенствование навыков диалогической	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.

	речи	
22	Письмо. Работа со словариками.	<ul style="list-style-type: none"> • писать слова в словарик • работать с двуязычным словарем
23	Обучение говорению на основе речевого образца «Woherkommstdu?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>IchheiÙe ... Ichkommeaus ... Ichbin ... Jahreal.</i>
24	Развитие умений чтения. Немецкие города.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.
25	Аудирование «Кто откуда?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>JetztkommtHampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.
26	Обучение диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.
27	Обучение говорению на основе речевого образца «Wiealtbistdu?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.
28	Страноведческий урок. Федеративная республика Германия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.
29	Чтение. Россия	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, повторяя за учителем • читать текст о России с полным пониманием • записать в словарь новые слова
30	Активизация лексики при чтении и в устной	<ul style="list-style-type: none"> • повторить лексический материал прошлого урока • читать текст и переводить предложения

	речи	<ul style="list-style-type: none"> • работать с картой России
31	Развитие умений говорения по теме	<ul style="list-style-type: none"> • повторить лексический материал прошлого урока • Составлять простые предложения о своей Родине • Задавать вопросы и отвечать на них
Основной курс		
Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7 часов)		
32	Совершенствование умений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивать карту России, флаг, герб • Называть цвета флага • Разыгрывать сценки
33	Развитие навыков диалогической речи «Woherkommstdu?»	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о своем родном городе и отвечать на них • Находить на карте России свой родной город, село
34	Письмо. Города Белгородской области.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивать карту Белгородской области • Читать и писать названия городов
35	Совершенствование навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Находить на карте города Белгородской области • Понимать на слух названные учителем города
36	Обучение фонетически правильному чтению	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.
37	Нарицательные существительные.	<p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>WasmachenSie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме.
38	Род и артикль имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.
Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)		
39	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать и понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.
40	Имена прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.

41	Активизация лексики по теме в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.
42	Обучение говорению. Compliments.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.
43	Чтение с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.
44	Ввод лексики по теме «Familie»	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.
Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)		
45	Обучение диалогической речи по теме «Familie».	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника

		в ходе общения с ним.
46	Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.
47	Развитие навыков письма. Контроль навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
48	Активизация лексики по теме при чтении и в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
49	Контроль навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.
50	Развитие навыков устной диалогической речи. Контроль навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.
А что ещё мы не сделали? (6 часов)		
51	Письмо в Германию. Контроль навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме.
52	Обучение говорению по теме «Meine Familie»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
53	Чтение писем	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.
54	Формирование орфографических навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.
55	Обучение говорению на основе картинки	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
56	Ввод новой лексики. Притяжательные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (8 часов)		
57	Чтение «Любимое домашнее животное»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста

		<p>песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.
58	Ввод новой лексики по теме «Друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
59	Развитие умений чтения с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.
60	Отрицание <i>nicht</i> после глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать и петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Wasmachst du?</i>“, „<i>Wasmachst du?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.
61	Развитие умений аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.
62	Спряжение глаголов в Präsens Контроль навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“ • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в

		<p>1-м и 2-м лице ед. числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.
63	Обучение полилогической речи путём инсценирования сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сценку сказки, опираясь на сноску на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам.
64	Модальные глаголы können, wollen Контроль навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.
Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)		
65	Контроль навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.
66	Чтение диалогов по ролям	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
67	Аудирование диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.
68	Совершенствование умений говорения. Контроль навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Вводный курс (31 час)							
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по</p>	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; применяют роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<p>1. Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.</p> <p>2. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии.</p> <p>3. Узнавать персонажей учебника.</p>	Текущий	

			<p>предложенному учителем плану; <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
2.	Давайте познакомимся!	<p>Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; применяют роль социально активной личности.</p>	<p>1. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	Текущий	

			<p>коммуникативными умениями;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.</p>				
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Составляют осознанные и произвольные речевые</p>	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и	1. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета	Текущий	

		<p>Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы</p>	<p>высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационным выразительном воплощении;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию</p>	<p>принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	<p>при знакомстве. 2. . Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.				
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	<p>Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство».</p> <p>Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch.</p> <p>Учить читать диалоги по ролям</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	Текущий	

			<p>Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками.</p>				
5.	Поиграем? Споём?	<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и</p>	<p>Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	Текущий	

			<p>умений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.</p>				
6.	Поиграем? Споём?	<p>Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и</p>	<p>Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	Текущий	

			<p>умений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.</p>			
7.	А всё ли мы успели повторить?	<p>Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, sh</p> <p>Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Оформляют свои</p>	<p>Приобретают умения мотивированного организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля.</p>	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	<p>Текущий Урок-соревнование</p>

			мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.				
8.	Как при знакомстве представить других	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные</p>	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки.	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка..</p>	Текущий	

			<p>обозначения, принятые в учебнике; <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию.</p>				
9.	Как уточнить, переспросить?	<p>Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M, L, J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов; <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат</p>	<p>Наличествуя адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки</p>	<p>1. Тренировать в ведении диалога «Знакомства». 2. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p>	Текущий	

			<p>действий; выполняют учебные действия в материальной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них.</p>		<p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>		
10.	<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ</p>	<p>Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного</p>	<p>1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с</p>	Текущий	

		людей	<p>коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>знания и «незнания»; применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>представлением других людей.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>		
--	--	-------	--	--	---	--	--

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>				
11.	Поиграем? Споём?	Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и</p>	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки</p>	Текущий	

			<p>структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;</p>		<p>немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>		
12.	Поиграем? Споём?	Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои</p>	<p>Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Текущий	

			мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;				
13.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других;</p>	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Фронтальный опрос	

			оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;				
14.	Как выяснить, кто это?	Введивопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов соединения букв; <i>Познавательные УУД:</i> осмысление соответствия звука букве; <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения объяснять свой выбор	Формирование алгоритма своего действия	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Текущий	
15.	Итак, как спросить, кто это?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные</i>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и	Текущий	

			<p><i>УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог</p>	<p>буквы</p>	<p>разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>		
16.	<p>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых</p>	<p>Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?,,</i> обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетания <i>eh, ah, oh;</i> познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог</p>	<p>Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы.</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого</p>	<p>Текущий</p>	

					<p>алфавита.</p> <p>4. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>		
17.	Поиграем? Споём?	<p>Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>Учить читать диалоги по ролям;</p> <p>Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета.;</p> <p>Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью</p>	Осознание алгоритма написания букв	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Фронтальный опрос	
18.	Поиграем? Споём?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	Осознание алгоритма написания букв	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p>	Фронтальный опрос	

		числительные 1-12	<i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью		2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.		
19.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно	Текущий Урок-игра	

					<p>произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>		
20.	Спросим, кто откуда	<p>Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>Тренировать навык чтения;</p> <p>Повторить числительные 1-12;</p> <p>Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями</p>	<p>Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать</p>	<p>Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Сравнивать графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	Текущий	
21.	Как спросить о возрасте?	<p>Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой</p>	<p>Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать</p>	<p>Осознание алгоритма написания букв.</p> <p>Работать</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	Текущий	

		и правилами чтения; Тренировать навык чтения		самостоятельно, индивидуально.упо треблять изученную лексику	2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов соединения букв; <i>Познавательные УУД:</i> осмысление соответствия звука букве; <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально.упо треблять изученную лексику	1. Уметь делать краткое сообщение о себе. 2. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы	Текущий	

					<p>немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>		
23.	Поиграем? Споём?	<p>Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;</p> <p>Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог</p>	<p>Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотнести графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Индивидуальный	
24.	Поиграем? Споём?	<p>Научить работать со словарем</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв;</p>	<p>Осознание алгоритма чтения букв. Развитие</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный</p>	Фронтальный опрос	

			<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог</p>	<p>умения быстро находить в словах изученные буквосочетания</p>	<p>материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>		
25.	<p>А всё ли мы успели повторить? Тест №1</p>	<p>Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал</p>	<p>Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв</p>	<p>Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на</p>	<p>Тестовая работа</p>	

					<p>слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	<p>1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.</p> <p>3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>1. Употреблять в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.</p> <p>2. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. Различать на</p>	Текущий	

					слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.		
27.	Как сказать, кто какой?	<p>1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку.</p> <p>2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE.</p> <p>3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig.</p> <p>4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными.</p> <p>5. Тренировать в чтении мини-текстов.</p>	<p>Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового</p>	<p>1. Знать алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>2. Употреблять определённый и неопределённый артикли.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>6. Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.</p> <p>7. Читать мини-тексты.</p>	Текущий	
28.	Итак, кто какой?	<p>1. Повторить алфавит и буквосочетания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в</p>	<p>Адекватное отношение к своим</p>	<p>1. Знать алфавит и известные</p>	Текущий	

		2. Тренировать в чтении 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	способностям	буквосочетания. 2. Читать мини-тексты. 3. Уметь характеризовать людей и животных.		
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	1. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. Говорить друг другу комплименты. 3. Читать краткие сообщения. 4. Представлять себя в роли сказочных персонажей.	Текущий Урок-игра	
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Контрольная работа	

31.	«Праздник алфавита»	Показать свои умения и навыки.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Текущий	
Основной курс.							
Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7 часов)							
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	Формирование алгоритма своего действия	1. Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. Рассказывать о персонажах немецких книг.	Текущий	
33.	А вот новые персонажи учебника	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос "Wasmachensie?"	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	1. Понимать со слуха и читать рифмовки. 2. Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. 3. Читать письма сверстников из Германии.	Текущий	

34.	Почта пришла!	<p>1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок.</p> <p>3. Учить читать наибольшие по объёму тексты вслух.</p> <p>4. Учить писать поздравительную открытку.</p>	<p>Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации.</p> <p>Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p> <p>2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.</p> <p>3. Читать небольшие по объёму тексты вслух.</p> <p>4. Писать поздравительную открытку.</p>	Текущий	
35.	Активизация изученной лексики	<p>1. Повторить лексику.</p> <p>2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.</p> <p>3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.</p>	<p>Ориентирование в рабочей тетради.</p> <p>Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>1. Употреблять изученную лексику по подтеме.</p> <p>2. Употреблять глагол-связку sein в Präsens.</p>	Фронтальный опрос	
36.	Мы играем и поём	<p>1. Повторить лексику.</p> <p>2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.</p> <p>3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p> <p>2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по</p>	Индивидуальный	

			умение включаться в диалог		подтеме. 3. Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.		
37.	Мы играем и поём	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные</i> УУД: освоение способов написания букв; <i>Познавательные</i> УУД: выделение нужной информации; <i>Коммуникативные</i> УУД: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Фронтальный опрос	
38.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные</i> УУД: освоение способов написания букв; <i>Познавательные</i> УУД: выделение нужной информации; <i>Коммуникативные</i> УУД: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Текущий	
Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)							
39.	Семейные фотографии из Германии	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование	1. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Читать	Текущий	

		«Номер набран неправильно».		алгоритма построения вопросительных предложения.	небольшие тексты с полным пониманием. 3. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»		
40.	А это чьи семейные фотографии?	1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. Воспринимать на слух и читать тексты. 4. Иметь представление о притяжательных местоимениях.	Текущий	
41.	Письмо от Свена	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные</i>	Формирование алгоритма своего действия	1. Систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Писать по образцу краткое письмо зарубежному	Текущий	

		вопросительным словом .	<i>УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.		сверстнику. 3. Употреблять вопросительные слова.		
42.	Мы играем и поём	1. Обобщить пройденный материал	<i>Регулятивные УУД:</i> формировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приемы написания букв; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Фронтальный опрос	
43.	Мы играем и поём	1. Обобщить пройденный материал	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Фронтальный опрос	

			и одноклассников.				
44.	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	Повторить пройденный материал параграфа	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Тестовая работа	
Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)							
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Текущий	

			нормами общения, правилами поведения и этикета.				
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	<p>1. Тренировать в чтении и письме.</p> <p>2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens.</p> <p>3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	<p>1. Читать мини-тексты.</p> <p>2. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p> <p>3. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p>	Текущий	
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	<p>1. Тренировать в чтении и письме.</p> <p>2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение составлять</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма	<p>1. Читать мини-тексты.</p> <p>2. Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом.</p> <p>3. Называть различные действия,</p>	Текущий	

			осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	построения вопросительных предложения.	используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.		
48.	Мы играем и поём	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	Фронтальный опрос	
49.	Мы играем и поём	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный	Фронтальный опрос	

		<p>умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.</p>		<p>материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.</p>		
50.	<p>А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2</p>	<p>Повторить пройденный материал параграфа.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.</p>	<p>Конт- рольная работа</p>	
А что ещё мы не сделали? (6 часов)							
51.	<p>Аня и Саша играют в репортёров</p>	<p>1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>1. Называть различные действия, используя глаголы</p>	<p>Текущий</p>	

		<p>2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.</p> <p>3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.</p>	<p>уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>		<p>в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>2. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</p> <p>3. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p>		
52.	<p>О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?</p>	<p>1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени.</p> <p>2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>1. Использовать известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. Обсуждать программу проведения праздника.</p>	Текущий	

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>				
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	<p>1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Формирование алгоритма своего	<p>1. Искать информацию в тексте. 2. Правильно оформлять письмо на немецком языке. 3. Участвовать в беседе по вопросам. 4. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	Текущий	
54.	Мы играем и поём	<p>1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i></p>	Формирование алгоритма своего	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о</p>	Текущий	

			УУД: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения		своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.		
55.	Мы играем и поём	1. Повторить считалки 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	<i>Регулятивные</i> УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные</i> УУД: умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	Текущий	
56.	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	Повторить пройденный материал	<i>Регулятивные</i> УУД: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные</i> УУД: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.	Формирование алгоритма своего	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге.	Тестовая работа	

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		4. Читать текст сказки по ролям.		
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (8 часов)							
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. 3. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	Текущий	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.	Текущий	

		команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	<i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, приходить к общему решению.		2. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.		
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание, понимать их на слух и выполнять. 2. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. Инсценировать сказку.	Текущий	
60.	Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и	Формирование алгоритма своего	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой	Текущий	

		«Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения		гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.		
61.	Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Текущий	
62.	А всё ли мы успели повторить?		<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с	Текущий	

			<p>одноклассников. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>		полным пониманием, находить ответы на вопросы.		
63.	Скоро классный праздник	<p>1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	<p>1. Читать объявление о празднике и обсуждать его. 2. Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	Текущий	
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс		Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Итоговый	
Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)							
65.	Как заканчивается сказка?	<p>1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.</p>	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<p>1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать</p>	Текущий	

		3. Учить читать текст с полным пониманием.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ориентироваться на позицию партнера в общении.		текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.		
66.	Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение участвовать в распределении ролей для сценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	Текущий	
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	Повторение	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Текущий	

			<p>учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>				
68.	Итоговое повторение	Повторение	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий	

Материально-техническое обеспечение УМК

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал
Немецкий язык	2	Программа авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	Государственный	2 часа в неделю, 68 часов	И.Л. Бим Немецкий язык		

Учебно - методический комплекс:

Рабочая программа обеспечивает компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Учебник «Немецкий язык» (в двух частях). Учебник содержит небольшой вводный курс (часть 1) и основной курс (часть 2).

Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т.д.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для обработки произношения.
2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.
3. Игровые задания.

Аудионосители.

Демонстрационные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Плакаты по немецкоговорящим странам.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМ
4. К «Немецкий язык» для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

