

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Ванино  
Афанасьевского района Кировской области**

Утверждена  
Приказ по школе № 80/01-11  
от «04» 08 2022 г.  
Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ  
д.Ванино \_\_\_\_\_

(Кырнац О.А.)

**Рабочая программа по предмету  
русский язык  
в 8 классе  
на 2022-2023 учебный год.  
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

Составитель  
учитель русского языка и литературы  
**Кытманова Л.Н.**

2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 8 классе**

### **Раздел I. Пояснительная записка.**

Данная учебная программа по русскому языку ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на базе МБОУ ООШ д. Ванино.

Данный курс входит в образовательную область филология.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и *составлена на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Примерной программы по русскому языку на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011 год., соответствующей ФГОС

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2020 г.

- Учебного плана МБОУ ООШ д. Ванино Афанасьевского района Кировской области на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа)

Уровень: базовый

### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

### **Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

•**коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, чтение и письмо для развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, ТРИЗ, здоровьесбережения, игровые методы обучения и др.

**Режим занятий** - 3 часа в неделю (урок 45 мин)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать речевую деятельность и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными** результатами освоения являются : 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные** результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

**Предметные** результаты :

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

## **Раздел II. Содержание дисциплины**

Русский язык в современном мире

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО VУ—VII КЛАССАХ**

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### *Главные члены предложения*

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

##### *Второстепенные члены предложения*

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия,

уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

## **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения***

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### *Обособленные члены предложения*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### *Прямая и косвенная речь*

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛ**



**Раздел III. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Русский язык в современном мире	1	Вводный	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
<b>Повторение изученного.</b>				
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно - обобщающий урок	Повторяют единицы языка и разделы науки о языке. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют упражнения по фонетике и орфографии. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Морфемика и словообразование.	1	Повторительно - обобщающий урок	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Выполняют упражнения на повторение орфограмм. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Лексикология и фразеология.	1	Повторительно - обобщающий урок	Готовят устный рассказ по таблице. Работают с отдельными лексикологическими и фразеологическими единицами. Осуществляют работу по развитию речи.
5	Морфология и синтаксис	1	Повторительно-обобщающий урок	Отрабатывают практически особенности частей речи. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограмм у частей речи. Повторят единицы синтаксиса. Выполняют упражнения с определением сложных предложений и расстановкой знаков препинания.
6	<b>Р/Р</b> Строение текста. Стили речи	1	Урок развития речи	Определяют стиль и тип речи. Составляют планы тестов. Работают с текстами разных стилей
7	<b>Р/Р</b> Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	Повторительно-обобщающий урок	Отвечают на поставленные вопросы. Проводят словарную работу. Составляют план сочинения. Пишут сочинение по картине
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 7</b>		Урок контроля, проверки знаний	Пишут контрольный диктант, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Опознают части речи, определяют в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявляют смысловые отношения между

	<b>классах»</b>			словами в предложениях.
--	-----------------	--	--	-------------------------

<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1	Повторительно-обобщающий урок	. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.
10	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
11	Виды связи в словосочетании.	1	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделируют словосочетания всех видов, производят синтаксический разбор словосочетаний.  Определяют типы связи слов в словосочетании.
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Соблюдая грамматические и лексические нормы, составляют словосочетаний разных видов. Используют в речи синонимичные по значению словосочетания, находят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Комбинированный	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

14	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация.	1	Объяснение нового материала	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями по теме урока. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения.
15	<b>Р/Р Характеристика человека</b>	1	Урок развития речи	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и составляют описание человека, его характера.. Пишут сочинение –сравнение описание двух героев одного и того же литературного произведения.
<b>Простое предложение</b>				
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Объяснение нового материала	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Узнают о роли логического ударения.
<b>Двусоставные предложения.</b>				
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Обобщение и повторение	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
<b>Составные сказуемые.</b>				
19	Составное глагольное сказуемое.	1	Усвоение новых знаний	Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
20	Составное именное сказуемое.	1	Усвоение новых знаний	Определяют структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.

				Определяют морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усвоение новых знаний	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.
22	<b>Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»</b>	1	Урок контроля	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.
23	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.
<b>Второстепенные члены предложения.</b>				
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Усвоение новых знаний	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Усвоение новых знаний	Определяют роль второстепенных членов предложения. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Усвоение новых знаний	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Усвоение новых знаний	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

28	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Усвоение новых знаний	Опознают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.
29	<b>Р/Р</b> Ораторская (публичная) речь.	1	Урок развития речи	Читают, изучая, текст о красноречии и риторике., учатся вычленять важнейшие признаки ораторской речи, средства установления контакта со слушателями. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по истории родного края.
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Урок повторения и закрепления	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
31	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>		Урок проверки знаний, коррекции.	Выполняют контрольную работу
32	Повторение.	1	Урок повторения и закрепления	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
<b>Односоставные предложения.</b>				
33	Односостав ные предложени я. Основные группы ОП.	1	Усвоение новых знаний	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
34	Определённо-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.

35	Неопределённо-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
36	Безличные предложения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления
37	Безличные предложения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления . <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
38	<b>Р/Р</b> Повествование.	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
39	Назывные предложения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
<b>Неполные предложения.</b>				
40	Понятие о неполных предложениях.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений. <b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их значение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Повторительно-обобщающий	<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля	<b>Знать</b> особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями

43	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Урок контроля	Пишут контрольный диктант; выполняют грамматические задания.
<b>Предложения с однородными членами.</b>				
44	Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
46	Однородные и неоднородные определения.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
47	Однородные и неоднородные определения.	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями
48	<b>Р/Р</b> Сочинение. (по упр. 314)	1	Урок развития речи	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация	1	Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.



	при них.			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Закрепление изученного	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Закрепление изученного	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Урок закрепления изученного	<b>Уметь</b> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Урок закрепления изученного	<b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
57	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	1	Урок контроля	<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы

58	Р/Р Сочинение-рассуждение (по упр.344)	1	Урок развития речи	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как рассуждение, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
<b>Предложения с обособленными членами.</b>				
59	Предложения с обособленными членами.	1	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
60	Обособление определений и приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений и приложений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления согласованных определений и приложений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания.
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.

64	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств <b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств с союзом КАК <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.
69	<b>Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»</b>	1	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

**Предложения с уточняющими обособленными членами.**

70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.
72	Обособление дополнений с предлогами	1	Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор.
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторитель но-обобщающий	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
75	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Урок контроля	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
76	<b>Р/Р Контрольное сжатое Изложение.</b>	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены

<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>				
77	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Усвоение новых знаний	<b>Иметь</b> представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), <b>уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
78	Употребление обращений	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности употребления обращений в речи. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
79	<b>Р/Р</b> Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке в разные исторические эпохи.
80	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Закрепление изученного	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями

83	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение.</b>	1	Урок развития речи	<b>Знать</b> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. <b>Уметь</b> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
84	Вводные конструкции.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
86	Междометия в предложении	1	Усвоение новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями
87	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	1	Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>				
88	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Усвоение новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Усвоение новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно

	предложениях с прямой речью			выделять в речи.
91	Р/Р Диалог.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью и косвенной, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
94	. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	1	Урок контроля	<b>Уметь</b> грамотно употреблять предложения с чужой речью. <b>Уметь</b> определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>				
96	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.
97	Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Уметь определять вид простого предложения.
98	Предложение с однородными членами.	1	Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения.

	Обособленные члены предложения.			
99	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.	1	Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
100	Пунктуация	1	Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> соблюдать пунктуационные правила.
101	<b>Р/Р Контрольное изложение с</b> (по тексту упр.527)	1	Урок развития речи	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме <b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание
102	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью

#### Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста -



схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзе и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели

слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь фразеологизмов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь пословиц и поговорок», «Словарь крылатых слов», «Словарь идиом», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь фразеологизмов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь пословиц и поговорок», «Словарь крылатых слов», «Словарь идиом»); пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь фразеологизмов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь пословиц и поговорок», «Словарь крылатых слов», «Словарь идиом»);

- находить в художественном тексте образительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### **Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
10. С М: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

#### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

- 
- R 1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- O 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

3. П  
а  
н  
о  
в  
Б  
. .  
Т  
. .  
,
- матико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М.,1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Подред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М.,1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М.,1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М.,1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М.,1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М.,1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М.,2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М.,1997.

**Образовательные электронные ресурсы**

Т  
е  
к  
у  
ч  
е  
в

<http://repetitor.1c.ru/>- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. <http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/>- вательныйпр

А

.

В

.

Ш

к

о

л

ь

н

ы

й

г

р

а

м

## КИМ-ы по русскому языку для 8 класса

### Контрольный диктант №1

по теме «Повторение».

Полуденное солнце стояло над головой, густо пахло смолой, и где-то высоко над не оттаявшей ещё землёй звенел, заливался, захлёбываясь в собственной своей немудрёной песенке, жаворонок.

Полный ощущения неопределённой опасности, Алексей оглядел лесосеку. Вырубка была свежая, незапущенная, хвоя на неразделанных деревьях не успела ещё повянуть и пожелтеть... Лесорубы могут вот-вот прийти.

Алексей по-звериному чувствовал, что кто-то внимательно и неотрывно следит за ним.

Треснула ветка. Он оглянулся и увидел, что несколько ветвей жили какой-то особой жизнью не в такт общему движению. И почудилось Алексею, что оттуда доносился взволнованный человеческий шёпот.

«Что это? Зверь, человек?»- подумал Алексей, и ему показалось, что кто-то говорит по-русски. От этого он почувствовал сумасшедшую радость... Совершенно не задумываясь, кто там – друг или враг, Алексей издал торжествующий вопль, всем телом рванулся вперёд и тут же со стоном упал как подрубленный...

( По Б. Полевому.) (134 слова.)

### Контрольный диктант №2

по теме «Главные члены предложения»

#### Сказочные облака

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака, словно волшебники. Они помогали людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

#### Грамматическое задание.

1. Выделите сказуемые и определите их типы: в первом абзаце – 1 вариант; во втором абзаце – 2 вариант.

2. Объясните постановку тире между главными членами предложения, графически обозначьте повышение тона и паузу.

### Контрольный диктант №3

#### по теме «Второстепенные члены»

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

#### Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).
2. Укажите в тексте диктанта прямые и косвенные дополнения (по одному-двум на каждый вид). В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения: 1 вариант

*Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.*

2 вариант

*Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.*

### Контрольный диктант №4

#### по теме «Односоставные предложения»

**Осенью на Прорве.**

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

### Грамматическое задание

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения ( в т.ч. и те, которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.

2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых :

1 вариант – в предложении *На Прорве слишком много помех*. 2 вариант – в предложении *Воздух чист и прохладен*.

3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

4. Разберите по составу слова: *рассвету, разгораться*

### Контрольный диктант №5

по теме

#### «Предложения с однородными членами»

Всё: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

## Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распеваящие от зари до зари?

### Контрольный диктант №6

#### по теме «Обособленные члены предложения»

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.)

(По Э. Патсон.)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу:

наполненные сделанные

принесли привлекают

городам правдивостью

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

### **Контрольный диктант №7**

#### **по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Ещё в каменном веке люди готовили пищу, используя огонь. Туши животных зажаривались на раскалённых углях или на вертеле.

При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпали раскалённые камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далёких времён постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощрённого кулинарного искусства, как говорят учёные, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию мод и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру. (149 слов)

(В. Кудашева)

### **Грамматическое задание**

1. Выписать из текста диктанта одно предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, сделать письменный синтаксический разбор (по выбору учащихся).

2. Указать в тексте диктанта значения вводных слов.



## Контрольный диктант №8

### по теме «Чужая речь»

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тётя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было лёгкое приёмное испытание» Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тётя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что всё прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале всё шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его ещё ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обёрнутый в роскошную бумагу, склеенную серебряными звёздами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошёл в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тётя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! – чуть не плача от обиды закричал Петя. – Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям.

(149 слов)

## Итоговый контрольный диктант №9

### Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)