

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах
МБОУ ООШ д. Ванино в 2020-2021 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», на основании распоряжения Министерства образования Кировской области от 12.03.2021 №233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организациях Кировской области в 2021 году». В МБОУ ООШ д. Ванино была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийских проверочных работ в школе. Приказ от 03.03.2021 № 15/01-02 "Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4,5,6,7,8 классах".

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

1. В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 4 классе на следующих уроках:

Дата проведения	Участники	Предмет	Время начала/ окончания работы
05 - 09 апреля	4 класс	русский язык (часть 1)	2 урок
15 - 16 апреля		русский язык (часть 2)	2 урок
19 - 23 апреля		математика	2 урок
26 - 30 апреля		окружающий мир	2 урок

Выделены для проведения ВПР следующие помещения:

- по русскому языку (3 человека) кабинет русского языка – 1;
- по математике (3 человека) кабинет математики – 1;
- по окружающему миру (3 человека) кабинет биологии – 1.

2. В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 5 классе на следующих уроках:

Дата проведения	Участники	Предмет	Время начала/ окончания работы
05 - 09 апреля	5 класс	история	2 урок
12 - 16 апреля		биология	2 урок
19 - 23 апреля		русский язык	2 урок
26 - 30 апреля		математика	2 урок

3. Выделены для проведения ВПР в 5 классе следующие помещения:

- по истории (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по биологии (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по математике (4 человека) кабинет математики – 1;
- по русскому языку (4 человека) кабинет русского языка – 1.

4. В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 6 классе на следующих уроках:

Дата проведения	Участники	Предмет	Время начала/ окончания работы
-----------------	-----------	---------	-----------------------------------

15 - 19 марта	6 класс	история, биология, география, обществознание, математика, русский язык	2 урок
05 - 09 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык	2 урок
12 – 16 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык	2 урок
19 - 23 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык	2 урок

5. Выделены для проведения ВПР в 6 классе следующие помещения:

- по географии (3 человека) кабинет биологии – 1;
- по истории (3 человека) кабинет биологии – 1;
- по биологии (3 человека) кабинет биологии – 1;
- по обществознанию (3 человека) кабинет биологии – 1;
- по русскому языку (3 человека) кабинет русского языка – 1;
- по математике (3 человека) кабинет математики – 1.

6. В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 7 классе на следующих уроках:

Дата проведения	Участники	Предмет	Время начала/окончания работы
05-09 апреля	5 класс	история	2 урок
12 - 16 апреля		биология	2 урок
12 - 16 апреля		русский язык	2 урок
19 - 23 апреля		математика	2 урок
26 - 30 апреля		иностраннный язык	2 урок
04 - 07 мая		география	2 урок
11 – 14 мая		физика	2 урок
17 – 21 мая		обществознание	2 урок

7. Выделены для проведения ВПР в 7 классе следующие помещения:

- по иностранному языку (4 человека) кабинет иностранного языка – 1;
- по обществознанию (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по русскому языку (4 человека) кабинет русского языка – 1;
- по биологии (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по географии (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по математике (4 человека) кабинет математики – 1;
- по физике (4 человека) кабинет математики – 1;
- по истории (4 человека) кабинет биологии – 1.

8. В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 8 классе на следующих уроках:

Дата проведения	Участники	Предмет	Время начала/окончания работы
15 - 19 марта	8 класс	история, биология, география,	2 урок

		обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	
05 - 09 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
12 – 16 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
19 - 23 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
26 – 30 апреля		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
04 – 07 мая		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
11 – 14 мая		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок
17 – 21 мая		история, биология, география, обществознание, математика, русский язык, химия, физика,	2 урок

9. Выделены для проведения ВПР в 8 классе следующие помещения:

- по обществознанию (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по биологии (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по физике (4 человека) кабинет математики – 1;
- по географии (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по математике (4 человека) кабинет математики – 1;
- по русскому языку (4 человека) кабинет русского языка – 1;
- по истории (4 человека) кабинет биологии – 1;
- по химии (4 человека) кабинет химии – 1.

10. Ответственным организатором для проведения ВПР назначена в МБОУ ООШ д. Ванино учитель Порубова Екатерина Брустлавовна.

11. Ответственный организатор проведения ВПР обеспечивала проведение подготовительных мероприятий для включения МБОУ ООШ д. Ванино в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> раздел «Обмен данными»), получала логин и пароль доступа в личный кабинет образовательной организации, заполняла опросный лист МБОУ ООШ д. Ванино - участника ВПР, получала инструктивные материалы и др.

Вносились необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР и доводились до сведения родителей изменения в расписании занятий.

12. Утвержден состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Кытманова Лидия Николаевна – председатель комиссии;

	5	Чайка Светлана Сергеевна – член комиссии; Чайка Людмила Владимировна – член комиссии
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Порубова Екатерина Брустлавовна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Чайка Людмила Владимировна – член комиссии
	5	
	6	
	7	
Биология	4	Головина Анастасия Афанасьевна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Кырнач Ольга Александровна – член комиссии
	5	
	6	
	7	
Окружающий мир	4	Головина Анастасия Афанасьевна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Кырнач Ольга Александровна – член комиссии
	5	
	6	
	7	
История	4	Головина Анастасия Афанасьевна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Кытманова Лидия Николаевна – член комиссии
	5	
	6	
	7	
Обществознание	4	Головина Анастасия Афанасьевна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Кытманова Лидия Николаевна – член комиссии
	5	
	6	
	7	
География	6	Кырнач Ольга Александровна - председатель комиссии; Собенина Валентина Ивановна – член комиссии; Головина Анастасия Афанасьевна – член комиссии
	7	
	8	
Физика	7	Чайка Людмила Владимировна – председатель комиссии; Порубова Екатерина Брустлавовна – член комиссии
	8	
Химия	8	Порубова Екатерина Брустлавовна – председатель комиссии; Чайка Людмила Владимировна – член комиссии
Иностранный язык	7	Чайка Светлана Сергеевна – председатель комиссии; Кырнач Ольга Александровна – член комиссии

13. Все лица, задействованные в проведении и проверке ВПР, обеспечивали режим информационной безопасности на всех этапах.

14. Назначены организаторы проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

Кабинет биологии - Головина Анастасия Афанасьевна, учитель

Кабинет химии – Порубова Екатерина Брустлавовна, учитель

Кабинет иностранного языка – Чайка Светлана Сергеевна, учитель

Кабинет русского языка – Кытманова Лидия Николаевна, учитель

Кабинет начальных классов – Косинова Любовь Николаевна, учитель

Кабинет математики – Чайка Людмила Владимировна, учитель

15. Организаторы проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

– проверяли готовность аудитории перед проведением проверочной работы;

- получали от ответственного за проведение ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдавали комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечивали порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполняли бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрали работы участников по окончании проверочной работы и передавали их ответственному организатору МБОУ ООШ д. Ванино.

16. Назначался дежурный, ответственный за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы.

Итоги ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	3	3	100	100	3	0	0
Математика	3	3	100	66,6	1	2	0
Окружающий мир	3	3	100	100	1	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку, хороший показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания по окружающему миру, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Учителю:
1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
 5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического Совета школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Итоги ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	4	4	100	75	4	0	0
Математика	4	4	100	75	1	1	2
История	4	4	100	75	2	1	1
Биология	4	3	100	75	1	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии, истории и математике в 5 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического Совета школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ВПР по истории гораздо лучше написали работу. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике. Качество знаний составило 50%.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен низкий уровень знаний, качество знаний составило 0%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Итоги ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	3	1	100	66,6	2	0	1
Математика	3	1	100	66,6	1	0	2
История	3	4	100	66,6	3	0	0
Биология	3	4	100	66,6	1	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического Совета школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен достаточный уровень знаний, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Итоги ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	3	3	100	66,6	3	0	0
Математика	3	3	100	66,6	0	2	1
История	3	3	100	66,6	2	0	1
Биология	3	3	100	100	0	0	3
География	3	3	100	100	1	0	2
Физика	3	3	100	100	0	0	3
Обществознание	3	3	100	66,6	0	0	3
Иностранный (немецкий) язык	3	3	100	100	2	0	1

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе было отмечено среднее качество знаний.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического Совета школы скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа. Качество знаний составило 0%.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе было отмечено достаточное качество знаний учащихся, но в сравнении с четвертными оценками, качество знаний снизилось с 100 % до 66,6%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по немецкому языку в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, достаточный показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Такие, как аудирование и говорение.

Рекомендации учителю немецкого языка:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Итоги ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	3	100	50	2	0	1
Математика	4	4	100	25	1	1	2
История	4	4	100	25	2	2	0
Химия	4	4	100	25	2	2	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического Совета школы скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе было отмечено достаточное качество знаний учащихся, и в сравнении с четвертными оценками, качество знаний повысилось с 25 % до 75%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ ООШ д. Ванино**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Е.Б. Порубова